

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2025 – 2029



Diretoria Administrativa e Financeira: Rafael Cordeiro

Diretoria Acadêmica: Lara Salvador Geo

Coordenação do curso Tecnólogo em Gestão Hospitalar: Janaína Bittencourt

Procurador Institucional: Janaína Dardengo

Bibliotecária: Fernanda Christina da Costa

Ouvidoria: Danielle Cristina Gomes Rosa

Presidente da CPA: Fabiana Soares

Secretaria Acadêmica: Fernanda Christina da Costa

Sumário

Sumário

APRESENTAÇÃO	7
IDENTIFICAÇÃO	10
1.1. Planejamento Estratégico da Avaliação Institucional	11
1.2. Projeto de Autoavaliação Institucional – Planejamento Estratégico	14
1.3. Autoavaliação institucional: Participação da comunidade acadêmica	19
1.4. Autoavaliação institucional: previsão de análise e divulgação dos resultados	21
1.5. Metodologia: Detalhamento	23
1.5.1. Fóruns de Curso	24
1.5.2. Formulários eletrônicos	25
1.6. Cronograma	26
1.7. Constituição da CPA	26
1.7.1. <i>Composição e atribuições dos membros da CPA</i>	27
1.7.2. <i>Atribuições dos membros da CPA:</i>	27
2. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	30
2.1 Da Mantenedora e da Mantida	30
2.1.1. Mantenedora	30
2.1.2. <i>Mantida</i>	35
2.1.2. Da Inserção Regional e abrangência geográfica	36
2.1.3 Da Missão, Visão, Valores, Objetivos e Metas	38
2.1.3.1 Missão	38
2.1.3.2 Visão	38
2.1.3.3 Valores que regem o cotidiano da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei são:	39
2.1.3.4 Princípios filosóficos e teórico-metodológicos gerais que norteiam as práticas acadêmicas da instituição	39
2.1.3.5 <i>Objetivos e Metas</i>	40
2.2. Das Áreas de Atuação	50
2.3. Planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação	51
2.4. Alinhamento das políticas e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural	52
2.5. Alinhamento das políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial	53
2.6. Alinhamento das políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social	55
3. POLÍTICAS ACADÊMICAS	57
3.1 Do Projeto Pedagógico Institucional - PPI	57
3.2. <i>Política de Ensino para Graduação e Pós-Graduação</i>	63
3.2.1 <i>Organização Didático-Pedagógica</i>	64
3.3. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural	89
3.4. Política de Inovação Social e tecnológica	93
3.5. Políticas Institucionais e Ações Acadêmico-Administrativas para Extensão	95
3.6. Políticas Institucionais de ações de valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial	104
3.7. Políticas Institucionais e Ações Acadêmico-Administrativas para a Acessibilidade e Educação Inclusiva	105
3.8. Políticas Institucionais e Ações Acadêmico-Administrativas para Internacionalização	113
3.8.1. <i>Parceria Internacional</i>	116
3.9. Políticas Institucionais e Ações Acadêmico-Administrativas para as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	117
3.10. Políticas Institucionais e Ações Acadêmico-Administrativas para o Atendimento aos Discentes	120
3.10.1. Ações de Nivelamento	120
3.10.2. Estímulo à Permanência	122
3.10.3 Programa de Monitoria	123
3.10.4. Apoio Psicopedagógico - NAP	125
3.10.5. Intermediação e Acompanhamento de Estágios não Obrigatórios	127
3.11. Política Institucional de Acompanhamento dos Egressos	128
3.12. Política de Comunicação da IES com a Comunidade Externa	130

3.13. Política de Comunicação da IES com a Comunidade Interna	131
3.14. Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação).....	132
3.15. Políticas voltadas ao Desenvolvimento Econômico e à Responsabilidade Social	133
3.16. Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente	135
<u>4. POLÍTICAS DE GESTÃO</u>	<u>137</u>
4.1. Políticas de pessoal.....	137
4.2. Corpo Docente	137
4.2.1. Regime de trabalho Docente	138
4.2.2. Critérios de Seleção e Contratação	140
4.2.3. Titulação.....	143
4.2.4. Experiência Profissional do Docente	143
4.2.5. Experiência no Exercício da Docência Superior	144
4.2.6. Políticas de Formação Continuada e Capacitação Docente.....	144
4.2.7. Procedimentos para substituição eventual dos Docentes do Quadro	146
4.2.8. Relação Disciplinas/Docente.....	147
4.2.7. Núcleo Docente Estruturante – NDE.....	148
4.2.8. Colegiado de Curso.....	149
4.2.8.1. Atuação/ Funcionamento do Colegiado de Curso.....	150
4.3. Corpo Técnico-Administrativo.....	151
4.3.1. Plano de Cargos e Salários	151
4.3.2. Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo	152
4.3.3. Procedimentos para substituição	154
4.3.4. Regime de trabalho	155
4.3.5. Cronograma de expansão do corpo técnico-administrativo	156
<u>5. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA</u>	<u>156</u>
5.1. Políticas e Diretrizes	156
5.1.1. Metas e Ações da Organização Administrativa.....	157
5.2. Organograma	157
5.2.1. Órgãos Colegiados Superiores	159
5.2.2. Órgãos de Apoio as Atividades Acadêmicos	159
5.3. Autonomia da IES em relação à Mantenedora	160
5.4. Relações e parcerias com a comunidade, instituições e empresas.....	161
5.5. Processos de Gestão Institucional.....	161
<u>6. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA</u>	<u>163</u>
6.1. Relação com o desenvolvimento institucional	164
6.2. Participação da comunidade interna.....	165
6.3. Aspectos Financeiros e Orçamentários.....	166
6.4. Políticas de Sustentabilidade Financeira.....	166
6.5. Mecanismos de definição do Orçamento da Instituição	168
6.6. Políticas de Alocação de Recursos.....	168
6.6.1. Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão	169
6.6.2. Capacitação de Pessoal	169
6.6.3. Manutenção de Instalações e Equipamentos.....	170
6.7. Metas e Ações financeiras	170
6.8. Estratégias de Gestão Econômico-Financeiras	171
6.9. Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução	171
<u>7. INFRAESTRUTURA FÍSICA</u>	<u>177</u>
7.1. Políticas para Infraestrutura	177
7.2. Instalações administrativas.....	178
7.3. Descrição de Infraestrutura	179
7.3.1. Recepção/Secretária	179
7.3.2. Salas de aula.....	179
7.3.3. Auditórios	180
7.3.4. Salas de professores	180
7.3.5. Espaços para atendimento aos discentes	181
7.3.6. Espaços de convivência e de alimentação	181
7.3.7. Instalações sanitárias	181
7.3.8. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física	182
7.3.9. Laboratório de Informática, Recursos Multimídia e Recursos Tecnológicos.....	182
7.3.10. Infraestrutura tecnológica	183

7.3.11. Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA	186
7.3.12. Biblioteca	186
7.4 Infraestrutura de execução e suporte.....	190
7.4.1 Plano de expansão e atualização de equipamentos	190
7.4.2. Recursos de tecnologias de informação e comunicação.....	191
<u>7.5.Acessibilidade (de acordo com a LEI N° 10.098/00 E A NBR 9050/2004)</u>	<u>191</u>
7.5.1. Plano de Acessibilidade	192
7.5.2. Política para a Acessibilidade e Educação Inclusiva	193

APRESENTAÇÃO

Este Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, relativo à sua criação e aos primeiros anos de existência (2025-2029), consolida um conjunto de informações que expressam identidade, organização, estrutura e gestão institucional; aponta para o papel que desempenha no cumprimento da missão e visão institucional, suas estratégias, seus pressupostos teóricos educacionais e diretrizes políticas. Bem como, a projeção das ações que deverão ser implementadas nos seus primeiros anos para aperfeiçoar e ampliar sua capacidade e potencialidade institucional.

Este PDI sustentará o quinquênio 2025 a 2029, delineando seus objetivos, metas estabelecidas e concepções que vão permear a gestão e definir o contexto do credenciamento da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei e a autorização dos cursos: Superior de Tecnologia em Gestão Hospitalar e, posteriormente, o curso de Graduação em Enfermagem.

A elaboração deste Plano atende exigência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), conforme a Lei 10.861, de 14 de abril de 2004 e conjuga uma série de fatores: uma avaliação criteriosa da situação atual e do desempenho da instituição proponente, suas projeções quanto ao crescimento institucional, mormente no aspecto acadêmico e uma reflexão sobre as tendências e perspectivas da comunidade onde se insere, no nosso caso, o Município de Belo Horizonte.

O planejamento constitui, para a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei uma atividade de primordial importância por ser resultado da reflexão sobre o trabalho que se realiza, sobre o significado desse trabalho na sociedade que dele usufrui, principalmente no momento atual em que o país, assim como o resto do mundo, atravessa intensas transformações. Avaliar o contexto socioeconômico e avaliar-se como participante ativo desse contexto requer uma pedagogia crítica e um senso de busca de novas formas e atividades que contemplem as necessidades dessa sociedade.

O Plano de Desenvolvimento Institucional da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei contempla o quinquênio 2025 - 2029, período para o qual projetamos

consolidar a implantação dos cursos Superior de Tecnologia em Gestão Hospitalar e de Graduação em Enfermagem.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei apresenta-se no cenário nacional atual como uma IES pronta para inovar a forma da oferta de cursos superiores, utilizando de maneira clara e concisa as regulamentações do Ministério da Educação e os mais modernos avanços tecnológicos.

Ao longo destes últimos anos, é importante ressaltar, não apenas que a educação mudou, mas podemos dizer que a mudança ocorreu porque o mundo social mudou. A tecnologia veio impondo superações em várias esferas da vida moderna: na produção, na economia, no entretenimento, na comunicação, no trabalho, e também na educação.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei é uma IES que atuará na modalidade presencial e sua autoavaliação, suas políticas de ensino, pesquisa e extensão, seu modelo administrativo e acadêmico e todas estas instâncias que definem os fundamentos e princípios da Faculdade foram formuladas como projetos e práticas voltadas para a inovação e excelência.

No que compete a inserção municipal da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei ela está comprometida com o desenvolvimento local do município através da formação e qualificação de profissionais, norteadas pela excelência no ensino, que lhes possibilite intervir na realidade e de empreenderem programas e projetos alternativos que agreguem valor à sociedade, e auxiliem o Estado a responder às demandas recentes.

A educação superior a ser ofertada pela Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, se compromete com a possibilidade de acesso profissional e de mobilidade social a inúmeras famílias. Nesse cenário, cursos de graduação têm papel importante para modificar realidades nas diferentes áreas de atuação atendendo a demandas locais.

Esse documento consolida suas concepções à medida em que propõe os cursos Superior de Tecnologia em Gestão Hospitalar e de Graduação em Enfermagem e seus decorrentes programas, projetos, pesquisas e ações, apresentando o rumo e percurso pretendidos, a fim de atender à demanda local, regional e nacional.

Esta proposta explicita os rumos e desafios almejados para os próximos cinco anos, balizados pela mantenedora e o corpo de dirigentes responsáveis pela instituição de ensino superior que, comprometendo-se, desde sua origem, com a qualidade do ensino e da aprendizagem, para a formação adequada e com os resultados esperados

pelo mundo de trabalho.

Assim, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, nasce consciente da sua responsabilidade com o ser humano, alvo da formação proposta, e, como a Sociedade como um todo, que precisa de homens e mulheres que expressam sua essência humanizada enquanto cidadãos mais conscientes e profissionais competentes.

Esse Plano de Desenvolvimento Institucional contempla os eixos temáticos essenciais propostos pelas Diretrizes do Ministério da Educação. Está estruturado em 5 grandes eixos:

EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas

EIXO 4 – Políticas de Gestão

EIXO 5 – Infraestrutura

IDENTIFICAÇÃO

Mantenedora: Hospital Mater Dei S.A.

CNPJ: 16.676.520/0001-59

Endereço: Rua Mato Grosso, 1100. Bairro Santo Agostinho. Belo Horizonte/MG

Representante legal: José Henrique Dias Salvador

Telefone: (31) 33399000

Mantida: Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei

Endereço: Av. Do Contorno, 9090. CEP: 30.110-064. Belo Horizonte/MG

Telefone: (31) 33399221

1- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1.Planejamento Estratégico da Avaliação Institucional

A filosofia educacional de uma Instituição de Educação Superior está refletida em sua missão e neste Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI. Por essa razão, a avaliação institucional interna se reveste de grande responsabilidade, constituindo-se em oportunidade para identificar sentidos, desejos e expectativas na expressão de membros da comunidade acadêmica e da sociedade que abriga essa IES.

Em conformidade com o proposto no Roteiro de Autoavaliação Institucional, publicado no âmbito do SINAES - Lei nº 10.861/04 -, em seu art. 3º, as dimensões a serem consideradas no processo de avaliação institucional na Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei:

I - Missão e o plano de desenvolvimento institucional;

II - Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;

III - Responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

IV - Comunicação com a sociedade;

V - as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

VI - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;

VII - Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

VIII - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;

IX - Políticas de atendimento aos estudantes;

X - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

A Instituição fará uma proposição de projeto de autoavaliação com base nas dimensões acima elencadas e alicerçada na concepção de que a autoavaliação é indutora de mudanças e ferramenta essencial no seu desenvolvimento.

Assim, o planejamento, a execução e a divulgação de resultados de uma autoavaliação devem refletir o dia a dia da Instituição. Trata-se da composição do avaliar com base nos processos e avaliar com base nos resultados.

É necessário verificar se os processos que conduzem ao cumprimento da missão e dos objetivos deste PDI estão efetiva e adequadamente implantados, e se, são aceitos pelos diversos segmentos da comunidade acadêmica. Especialmente, é preciso perceber se docentes e demais trabalhadores de uma Instituição estão dispostos a trabalhar para que discentes se percebam como beneficiários principais do cumprimento dos propósitos da Instituição.

Depreende-se, então, que a avaliação institucional passa por pesquisas de opinião e espaços para expressão pessoal, mas vai além. Para a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei a autoavaliação institucional significa momento de reflexão sobre a execução das ações propostas, conhecendo os motivos pelos quais as executam e justificando esses motivos.

Avaliar de maneira eficaz é um desafio que exige vigilância contínua e o uso de mecanismos consagrados pelas ciências da educação e da gestão. Na perspectiva educacional, avaliar é uma oportunidade de aprendizado e aperfeiçoamento; para a gestão, é a base para o planejamento estratégico. Assim, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei desenvolveu um planejamento estruturado para implementar a Avaliação Institucional, cujos resultados alimentarão diretamente o planejamento estratégico da instituição.

Para a execução do processo de autoavaliação institucional, a Faculdade instituirá a Comissão Própria de Avaliação (CPA), em conformidade com a legislação vigente. A CPA realizará uma análise global e integrada das dimensões, estruturas, relações e compromissos sociais da instituição. Ao final de cada ciclo, a CPA elaborará um relatório conclusivo, que será socializado com toda a comunidade acadêmica. Além disso, monitorará a implementação dos planos de melhoria,

garantindo que os avanços sejam comunicados aos segmentos pertinentes.

A CPA integra a estrutura da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei como parte do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES). Sua atuação será autônoma em relação aos conselhos e órgãos colegiados da instituição. A composição da CPA incluirá representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada, garantindo equilíbrio e não privilegiando a maioria absoluta de qualquer segmento.

Os membros da CPA terão mandatos de dois anos, com possibilidade de recondução. Ao coordenador da CPA caberá a responsabilidade de liderar as atividades do colegiado, implementar as medidas deliberadas e garantir a execução das decisões no âmbito da Faculdade. Essa liderança é essencial para manter a coerência e a eficiência no processo de autoavaliação.

A CPA será responsável por coordenar os processos internos de avaliação, processar e divulgar informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e representar a instituição junto ao Ministério da Educação e no âmbito do SINAES. Dessa forma, atuará como um elo entre a Faculdade e as instâncias reguladoras, assegurando conformidade com as exigências normativas.

Embora a CPA estimule e coordene o processo de autoavaliação, ela não é o único executor dos procedimentos. Coordenadores de Curso, Núcleo Docente Estruturante (NDE) e Colegiados desempenham um papel destacado nesse processo, contribuindo com análises e propostas que enriquecem a avaliação institucional.

O processo de autoavaliação gerará indicadores internos de qualidade que estarão alinhados às exigências do instrumento de avaliação institucional externa. A CPA terá o papel de sistematizar informações abrangentes, considerando os indicadores substanciais das dez dimensões preconizadas pelo SINAES. Essa abordagem permitirá que a instituição reflita sobre todos os aspectos que compõem sua atuação acadêmica e administrativa.

Os indicadores resultantes da autoavaliação, obtidos por múltiplos olhares e dimensões, servirão como insumos para o planejamento estratégico institucional. Este planejamento alimentará um ciclo virtuoso de aprendizado, crescimento e relevância institucional, posicionando a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei como uma referência no contexto local, regional e nacional.

1.2. Projeto de Autoavaliação Institucional – Planejamento Estratégico

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei institui um Projeto de Autoavaliação Institucional que se configura como um instrumento estratégico e fundamental para a gestão e para a ação acadêmico-administrativa, direcionado à melhoria contínua dos processos internos. Este projeto foi concebido para atender às necessidades institucionais, promovendo uma reflexão crítica e sistemática sobre os aspectos pedagógicos, administrativos e de extensão que permeiam a instituição. Nele, a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica – docentes, discentes, técnicos administrativos e demais colaboradores – é considerada essencial para o diagnóstico preciso da realidade interna e para a identificação de oportunidades de aprimoramento.

Nesse contexto, os princípios mais importantes da Autoavaliação Institucional que explicam a natureza deste processo, sua necessidade para o desenvolvimento institucional e razão de ser, são expressas pelos objetivos fundamentais de autorreferência, autoanálise e autodesenvolvimento (SUANNO, 2002).

De acordo com Sobrinho (2002) a capacidade de autoreferência dos problemas e da realidade institucional é um objetivo prioritário, pois todo processo de autoavaliação institucional tem de levar em consideração os indicadores internos e externos. Priorizando os indicadores internos que são relevantes para o desenvolvimento institucional.

É fundamental em um processo de autoavaliação a participação efetiva da comunidade institucional, pois esta assegura a autoanálise: a instituição se pensa, repensa e viabiliza planos de ação que impliquem em mudança e desenvolvimento.

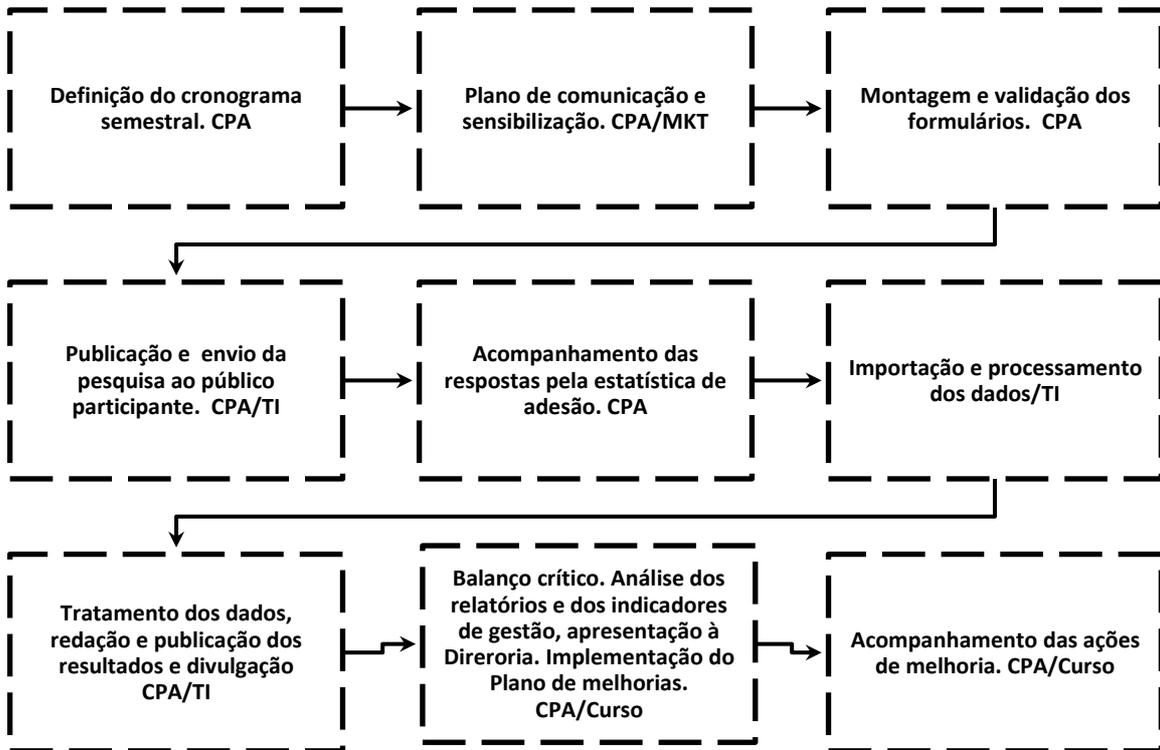
O autodesenvolvimento traz as diretrizes para mudanças que contribuem para o aperfeiçoamento, desenhando políticas, planejamentos, redimensionando recursos, acordos de cooperação interinstitucionais e outras ações que incrementam a qualidade acadêmica.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei determinou que as etapas do processo de Avaliação Institucional serão:

- **Organização do processo**

O percurso deste processo, aparece na figura abaixo de forma ilustrativa com as principais etapas, que em seguida, serão detalhadas para melhor entendimento. A

saber:



Ênfase em algumas etapas dos processos:

Sensibilização e Divulgação – Serão realizadas reuniões com a direção da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, o coordenador de curso, com os responsáveis pelo setor de Comunicação e Marketing, com o objetivo de aprofundar o conhecimento quanto à importância do processo avaliativo a ser realizado na instituição e no que compreende a avaliação institucional.

Também serão realizadas palestras para professores e pessoal técnico-administrativo. Serão feitas reuniões com os alunos nas salas de aula, bem como publicações em mídia impressa e eletrônica, informando sobre o SINAES e suas implicações, tanto para a vida acadêmica quanto organizacional.

No âmbito da sensibilização e comunicação serão desenvolvidas as seguintes ações:

- Divulgação da Avaliação Institucional para a comunidade através de canais estáticos e digitais. (Cartazes físicos, peças digitais);
- Divulgação da Avaliação por meio de banner na homepage da Instituição;

- Realização de reuniões com líderes de turma para divulgação do processo avaliativo e formação de multiplicadores da sensibilização;
- Envio de e-mails marketing para cada professor e técnico-administrativo anunciando o processo avaliativo;
- Reuniões da CPA com Gestores, Coordenador e com o corpo discente no período de aplicação das pesquisas, para incentivo à participação do processo avaliativo.

Levantamento dos Dados – os dados e informações serão coletados a partir da escolha, construção e aplicação de múltiplos instrumentos, contemplando o uso de questionários, entrevistas, observações, análise documental, levantamento de indicadores institucionais e outros adequados à avaliação das dimensões institucionais.

Análise dos Dados – a análise e interpretação dos dados coletados e das informações levantadas envolverão diversos procedimentos qualitativos e quantitativos (tabulação dos dados, codificação das respostas e cálculos estatísticos) que se alimentaram simultaneamente, descrevendo a situação atual da instituição.

Redação de Relatórios – serão elaborados relatórios parciais e final expressando o resultado do processo de análise, interpretação e discussão dos dados advindos da avaliação institucional, destinados à CONAES, à comunidade acadêmica e à sociedade.

Publicação dos Resultados – a divulgação dos resultados alcançados ocorrerá com apresentação pública de documentos informativos (impressos e eletrônicos), os quais proporcionarão oportunidades para que as ações concretas, oriundas dos resultados do processo avaliativo, tornarão públicas à comunidade acadêmica.

A partir dos resultados obtidos, são elaborados planos de ação que orientam as estratégias de intervenção para a resolução das fragilidades identificadas e para o fortalecimento dos pontos positivos. A aprovação e a implementação desses planos de ação contam com o comprometimento da gestão institucional, que assegura a alocação de recursos e a definição de prazos para a execução das melhorias. Desta forma, o projeto de autoavaliação não apenas fornece um diagnóstico preciso da situação atual

da Faculdade, mas também estabelece uma base sólida para a implementação de mudanças que contribuam para a excelência acadêmica e para a eficácia da gestão administrativa.

Discussão da apropriação dos Resultados – como continuidade do processo de autoavaliação, a discussão dos resultados alcançados será realizada em reuniões e seminários com a direção da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei e os diversos segmentos da comunidade acadêmica, com o objetivo de destacar e refletir sobre os aspectos positivos, negativos e peculiares dos resultados apresentados no relatório.

Balanco Crítico – ao final do processo de autoavaliação, a CPA realizará uma profunda análise visando à sua continuidade, considerando-se as estratégias utilizadas, as dificuldades e avanços apresentados, de forma a permitir o planejamento das próximas ações.

A avaliação institucional será compreendida como um processo permanente, envolvendo toda a comunidade acadêmica. Em função disto, será premente que façamos o registro do momento institucional, onde todos os segmentos da comunidade acadêmica se encontrarão diante de grandes desafios.

Posto isto, será preciso reconhecer que a CPA possui importante papel, pois trará indicadores que consolidarão as decisões e ajudarão a melhorar as ofertas e os serviços educacionais e assim alcançar a missão institucional.

A avaliação institucional será um processo desenvolvido pela comunidade acadêmica da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei e ocorrerá com o intuito de promover a qualidade da oferta educacional em todos os sentidos, haja vista os seguintes objetivos:

A) Objetivo geral: desenvolver e consolidar uma cultura de avaliação na Faculdade, voltada para a melhoria do cumprimento de sua missão social.

B) Objetivos específicos:

- 1- Envolver a comunidade acadêmica, a comunidade externa e técnico-administrativa na construção de uma cultura de avaliação, de novos

processos avaliativos, alternativas e práticas de participação para melhoria institucional;

- 2-** Fornecer dados para reforçar, redirecionar ou redimensionar os compromissos técnico-científico e filosóficos que embasam a formação dos futuros egressos profissionais;
- 3-** Utilizar os resultados com vistas à melhoria da qualidade acadêmica e da sua efetividade social;
- 4-** Disponibilizar os resultados para a comunidade e órgãos competentes para que contribuam com novos indicadores de qualidade e de fragilidades e com novas sugestões, enriquecendo o processo avaliativo interno e externo, favorecendo assim, a melhoria da instituição;
- 5-** Avaliar os próprios processos e resultados avaliativos, tendo em vista seu caráter processual tanto diagnóstico e formativo quanto contínuo e permanente.

O Projeto de Autoavaliação Institucional da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei fundamenta-se no marco legal da avaliação e regulação da educação superior, estabelecendo os conceitos fundamentais, princípios e critérios a serem utilizados no processo avaliativo.

Atendendo às necessidades institucionais, esse projeto configura-se como um instrumento essencial de gestão e ação acadêmico-administrativa, promovendo a melhoria contínua da instituição. Como ferramenta de gestão imprescindível, possibilita a identificação e implementação de ações corretivas e inovadoras, fortalecendo o compromisso institucional com a excelência e com a formação de profissionais comprometidos com a transformação social.

Por meio da sensibilização de todos os segmentos da comunidade acadêmica e da apropriação efetiva dos resultados da avaliação, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei consolida sua cultura de excelência e responsabilidade, garantindo que os avanços alcançados resultem em benefícios concretos para a sociedade.

1.3. Autoavaliação institucional: Participação da comunidade acadêmica

O projeto de autoavaliação institucional da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei fundamenta-se no marco legal da avaliação e regulação da educação superior, estabelecendo os conceitos fundamentais, princípios e critérios a serem utilizados no processo avaliativo. A melhoria da qualidade na educação, em seus diferentes eixos e dimensões, tem sido objeto de diversos estudos, debates e produções acadêmicas, especialmente a partir da promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9394/96, que enfatiza a importância da qualidade na educação.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei tem como princípio que a participação da comunidade acadêmica é um dos componentes essenciais da autoavaliação institucional. Dessa forma, todos os sujeitos envolvidos no processo avaliativo são informados sobre seus objetivos e conhecem os itens que constam nos instrumentos aplicados. Além disso, a questão da responsabilidade diante do processo e sua contribuição para o crescimento institucional são amplamente discutidas. A preocupação com a divulgação dos resultados da autoavaliação para toda a comunidade acadêmica reforça o compromisso com a transparência e a melhoria contínua.

Em conformidade com suas atribuições, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) promove três tipos de avaliação voltadas à comunidade acadêmica e administrativa. A autoavaliação institucional é direcionada a **discentes, docentes e técnicos administrativos** e ocorre anualmente. A avaliação institucional e seus desdobramentos possibilitam à Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei avaliar seu relacionamento com todos os segmentos envolvidos. Para tanto, a instituição adota uma metodologia participativa, aberta e democrática, incentivando a colaboração de toda a comunidade acadêmica.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei estrutura seu projeto de autoavaliação institucional de maneira a garantir uma participação ampla e representativa de todos os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada. O equilíbrio entre os grupos participantes assegura a diversidade de saberes e experiências, possibilitando uma visão holística da realidade institucional. Docentes, discentes, técnicos administrativos e representantes externos integram esse processo, fortalecendo um ambiente de diálogo e colaboração contínua.

Para alcançar esse objetivo, o projeto utiliza um conjunto diversificado de instrumentos de coleta de dados, cuidadosamente elaborados para captar as

particularidades de cada segmento e os diferentes objetos de análise. São aplicados questionários estruturados, entrevistas semiestruturadas, fóruns de discussão, grupos focais e análises documentais, permitindo que as informações sejam capturadas de forma quantitativa e qualitativa. Essa multiplicidade de instrumentos garante que as especificidades e demandas de cada grupo sejam ouvidas e valorizadas, proporcionando uma interpretação mais rica e precisa dos desafios e das potencialidades institucionais.

Além disso, o projeto estabelece estratégias específicas para estimular o engajamento da comunidade acadêmica, promovendo workshops, palestras e encontros interativos que sensibilizam os participantes para a importância do processo avaliativo. A comunicação transparente e a divulgação periódica dos resultados reforçam o compromisso com a melhoria contínua e incentivam a participação ativa dos envolvidos. Dessa forma, a autoavaliação não apenas coleta dados, mas também educa e engaja a comunidade acadêmica, tornando o processo um exercício coletivo de construção do conhecimento.

A participação de representantes da sociedade civil organizada, integrada de forma equilibrada aos demais segmentos, amplia o alcance do processo avaliativo e permite a incorporação de diferentes visões sobre as práticas institucionais. Essa colaboração externa enriquece a análise dos resultados, trazendo críticas e sugestões que vão além da perspectiva interna e permitindo uma autoavaliação mais abrangente e contextualizada com as necessidades da comunidade na qual a instituição está inserida.

O projeto de autoavaliação institucional da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei é, portanto, um instrumento dinâmico e inclusivo, que promove a participação equilibrada de todos os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada. A partir da utilização de metodologias diversas e estratégias de engajamento, o processo avaliativo analisa de forma aprofundada as práticas institucionais, fornecendo subsídios sólidos para a implementação de ações corretivas e fortalecendo a cultura de excelência e melhoria contínua, beneficiando não apenas a instituição, mas também a sociedade como um todo.

1.4. Autoavaliação institucional: previsão de análise e divulgação dos resultados

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei estabelece que o processo de autoavaliação institucional, conduzido pela CPA, não se limita à coleta de dados, mas inclui uma previsão detalhada para a análise e divulgação dos resultados, visando a efetiva apropriação dos achados por todos os segmentos da comunidade acadêmica. Para tanto, o planejamento da CPA contempla a elaboração de um relatório analítico que integra dados quantitativos e qualitativos, obtidos por meio de instrumentos diversificados – como questionários, entrevistas, fóruns de discussão e análises documentais – de forma a refletir de maneira abrangente a realidade institucional.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei considera que os resultados das avaliações, trarão elementos de extrema importância para a fixação das metas e objetivos da instituição.

Ao longo do período 2025 - 2029, a CPA aplicará instrumentos de pesquisa envolvendo a comunidade acadêmica levantando dados que substanciarão e validarão as escolhas dos cursos em oferta, a sua vitalidade, a sua necessidade e a sua evolução diante do contexto externo. Portanto, em seu planejamento, há previsão de divulgação analítica dos resultados relativos à autoavaliação institucional e descrição da metodologia que possibilitará a apropriação por todos os segmentos da comunidade acadêmica.

A CPA também executará ações junto aos docentes, gestores e alunos no sentido de conhecer a percepção do desenvolvimento curricular sob o ponto de vista de docente e discente. Deseja fazer acompanhamento e da formação do perfil profissional estabelecido no PPC dos Cursos de cursos Superior de Tecnologia em Gestão Hospitalar e de Graduação em Enfermagem e do cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia, o Plano de Desenvolvimento Institucional e as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Graduação.

No que tange ao Ensino, por meio do relatório final, a CPA divulgará os resultados da avaliação de desempenho (docentes e discentes) realizados ao longo do período letivo, onde se observará o nível de aprovação, aprendizagem e ao consultar os discentes, levantará a percepção das metodologias e estratégias de ensino do Docente, assim como o cumprimento do seu Plano de Ensino e do PPC.

Para realização do relatório de Autoavaliação, a CPA realizará a coleta total

dos dados dos fóruns,

instrumentos eletrônicos e reuniões com a comunidade acadêmica e projetará sugestões à gestão acadêmica visando às melhorias na excelência do serviço educacional.

A divulgação dos resultados será efetuada por meio de: reuniões com a Direção, site institucional, documentos informativos impressos afixados nos murais e salas de aula, nas páginas eletrônicas dos professores e servirá para tornar públicas as oportunidades para ações de transformação vindas do processo avaliativo.

Os resultados das avaliações externas (visitas MEC, ENADE e CPC) também vão subsidiar o processo de autoavaliação institucional com os seguintes critérios:

- Acompanhar o desenvolvimento do projeto pedagógico do curso;
- Apresentar relatório de acompanhamento e avaliação do PPC ao colegiado para conhecimento e providências;
- Assegurar estratégia de renovação parcial dos integrantes do NDE de modo a dar continuidade no processo de acompanhamento do curso, podendo seus membros permanecer por, no mínimo, por três anos;
- Contribuir para a revisão permanente do perfil profissional do egresso de cada curso;
- Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;
- Indicar formas de incentivo ao desenvolvimento da iniciação científica e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso;
- Zelar pelo cumprimento da DCNs do Curso de Graduação em cursos Superior de Tecnologia em Gestão Hospitalar e de Graduação em Enfermagem.

A metodologia adotada pela CPA prevê uma análise minuciosa dos indicadores de desempenho, permitindo a identificação de pontos fortes, fragilidades e oportunidades de melhoria que, posteriormente, fundamentarão a elaboração de planos de ação estratégicos. Esse processo de análise é concebido para ser colaborativo e democrático, assegurando que a interpretação dos dados envolva representantes de

docentes, discentes, técnicos administrativos e membros da sociedade civil organizada, garantindo assim que a diversidade de perspectivas seja incorporada e que nenhum segmento seja privilegiado em número absoluto.

Para a divulgação dos resultados, a Faculdade utiliza múltiplos canais de comunicação que incluem a disponibilização do relatório final em formato digital, sessões abertas de apresentação dos resultados e a publicação de boletins informativos. Essa estratégia visa tornar os dados acessíveis e compreensíveis, promovendo uma cultura de transparência e permitindo que toda a comunidade se envolva no processo de implementação das melhorias. Encontros de discussão e workshops são organizados para debater os achados, possibilitando que sugestões e feedbacks sejam incorporados aos planos de ação, transformando o relatório técnico em um verdadeiro instrumento de transformação institucional.

Dessa forma, a previsão de análise e divulgação dos resultados da autoavaliação institucional reforça o compromisso da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei com a melhoria contínua e com a construção de uma cultura avaliativa que transcende a mera formalidade, tornando-se um guia prático para a evolução dos processos acadêmicos e administrativos. Essa abordagem integrada garante que os resultados da autoavaliação sejam devidamente apropriados por toda a comunidade acadêmica, fomentando o engajamento, a colaboração e a implementação de ações que promovam a excelência institucional e contribuam para a transformação social.

1.5. Metodologia: Detalhamento

A metodologia, isto é, o conjunto de métodos empregado para percorrer o caminho na busca de percepções e informações, possibilitará a coleta, análise e discussão dos resultados. Tendo em vista a flexibilidade e a liberdade preconizadas pela Lei 9394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e pela Lei 10.861/04, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, a avaliação institucional adotará uma metodologia participativa, buscando trazer para o âmbito das discussões as opiniões de toda comunidade acadêmica, de forma aberta e cooperativa.

Os métodos adotados partirão do individual para o coletivo, o que favorecerá a convergência dos dados em torno de objetivos comuns, bem como a busca compartilhada de soluções para os problemas apresentados. A metodologia proposta orientará todo o processo quanto às decisões, técnicas e métodos de forma flexível

para, diante de situações concretas, assumirem novos contornos, adotar decisões e técnicas mais oportunas e diretamente vinculadas às situações em pauta.

A operacionalização do trabalho será realizada por meio da coleta de dados, utilizando questionários aplicados aos discentes em duas situações distintas. A primeira, durante o fórum de curso, em que o coordenador da CPA, ao se reunir com os representantes de turma, aplicará dinâmicas com o grupo. A segunda coleta será durante a semana de avaliação institucional, quando um programa informatizado de avaliação será habilitado e todos os atores que se conectam na rede da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei terão disponibilizados à avaliação.

Também serão coletados dados oriundos de questionários aplicados aos docentes e funcionários técnico-administrativos, cujos resultados farão parte do relatório final de avaliação. Ocorrerá, da mesma forma dos discentes, fóruns com dinâmicas para os docentes e funcionários.

Abaixo serão detalhadas as ferramentas utilizadas para a avaliação das dimensões Institucionais.

1.5.1. Fóruns de Curso

Objetivos:

Criar um espaço para discussão e estabelecimento de ações que promovam:

- Um fluxo constante e saudável de informações entre alunos e destes com a CPA;
- Verticalização sistêmica da relação aluno-instituição;
- Identificação de oportunidades de melhoria da qualidade do sistema ensino-aprendizagem;
- Identificação de necessidades e demandas dos alunos no que se refere, entre outros, à concepção de eventos acadêmicos, reforço em disciplinas específicas, recuperação de matérias e dependências, identificação de liderança, monitoria, atividades de pesquisa e extensão, adaptações de professores e alunos na disciplina e avaliações acadêmicas e administrativas periódicas;
- Estabelecimento de diálogo constante entre a CPA e alunos para um melhor entendimento das limitações e dos avanços possíveis.

Sistemática

- Eleição de um representante de turma;
- Reuniões entre Direção, CPA e representantes de acordo com o previsto no calendário acadêmico;
- Acolhimento, análise e discussão de questões gerais relacionadas à Avaliação Institucional;
- Preenchimento e análise progressiva e comparativa de questionários-padrão que contenha itens avaliativos sobre os alunos, professores, disciplinas e corpo diretivo;
- Avaliação dos representantes de turma;
- Respostas aos alunos sobre a análise realizada e as providências implementadas.

Os objetivos dos Fóruns de Cursos será captar o grau de satisfação dos alunos de forma localizada, permitindo a atuação imediata na solução dos problemas diários, além de ser um espaço para o constante aprimoramento do ambiente acadêmico. Entretanto, não capta o grau de satisfação global dos alunos nem dos Corpos Docente e Administrativo. Para obter o grau de satisfação global utilizar-se-á o Programa Informatizado de Avaliação.

1.5.2. Formulários eletrônicos

Os formulários de pesquisa são divididos por segmentos e destinados aos públicos participantes. A saber:

Alunos avaliam:

- Instituição
- Curso
- Professores atuantes na oferta letiva

Professores avaliam

- Instituição
- Turmas em que atuam na oferta letiva
- Coordenador de curso

Coordenador avalia

- Instituição
- Professores do curso

Técnicos-administrativos

- Instituição sobre três dimensões – Comunicação; Infraestrutura e RH.

Os participantes receberão todas as enquetes de pesquisa com as questões afirmativas. Para medir o nível de concordância e/ou discordância, será empregada uma escala do tipo *Likert* de (5,0) pontos.

CONCORDO TOTALMENTE – Peso (5,0); CONCORDO – Peso (4,0); NÃO SEI – Peso (3,0); DISCORDO – Peso (2,0); DISCORDO TOTALMENTE – Peso(1,0)

1.6. Cronograma

Com a finalidade de avaliar as dez dimensões propostas, no âmbito da comunidade acadêmica e utilizará as ferramentas propostas, a CPA realizará suas atividades acadêmicas seguindo um cronograma de trabalho conforme publicação no início do semestre letivo.

1.7. Constituição da CPA

A CPA tem representação paritária do corpo docente, discente, técnico-administrativo e da comunidade externa.

Conforme o seu Regulamento Interno, a CPA tem a seguinte composição:

- Um coordenador que a preside;
- Um representante do corpo docente;
- Um representante do corpo discente;
- Um representante do corpo técnico-administrativo;
- Um representante da sociedade civil organizada.

Todos os representantes possuem um suplente.

1.7.1. Composição e atribuições dos membros da CPA

Na composição da CPA, os membros e suplentes representantes do corpo docente são indicados pelo colegiado dos cursos e os do corpo técnico-administrativo pelas entidades representativas. A indicação dos representantes do corpo discente se dará pelos representantes de turma dos alunos de cada semestre da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei. Os representantes da sociedade civil são indicados pela Diretoria Geral.

1.7.2. Atribuições dos membros da CPA:

As atribuições dos membros da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei são cuidadosamente delineadas para garantir a implementação eficaz do processo de autoavaliação institucional, em conformidade com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Cada segmento representado desempenha um papel essencial na análise global e integrada das dimensões institucionais, contribuindo para a construção de uma cultura avaliativa que fortaleça o planejamento estratégico, a qualidade acadêmica e o compromisso social da instituição. A seguir, detalham-se as responsabilidades específicas de cada integrante da CPA, evidenciando sua importância no contexto da gestão educacional.

Presidente da CPA:

- Estruturar o processo de autoavaliação de acordo com o SINAES;
- Convocar e coordenar reuniões ordinárias e extraordinárias da CPA;
- Supervisionar as ações relacionados com a autoavaliação;
- Realizar e coordenar reuniões com os representantes da comunidade acadêmica para apresentação dos resultados da autoavaliação;
- Supervisionar o acompanhamento e a avaliação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).
- Elaborar relatórios sobre os resultados da autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica.

Mantenedora:

- Avaliação das atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pela instituição;

- Acompanhar a implementação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- Participar da definição da metodologia para análise e interpretação dos dados coletados;
- Cooperar para a elaboração e formatação dos relatórios;
- Promover o diálogo da CPA com a mantenedora.

Direção:

- Avaliação das atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pela instituição;
- Acompanhar a implementação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- Participar da definição da metodologia para análise e interpretação dos dados coletados;
- Cooperar para a elaboração e formatação dos relatórios;
- Cooperar no diálogo da CPA com a direção da Mantida, sensibilizando a administração superior às práticas de avaliação e encaminhamento de propostas de ações de aprimoramento da IES.

Docente:

- Avaliação das atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pela instituição;
- Acompanhar a implementação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), estabelecendo diálogos para sua revisão e reelaboração;
- Definir a metodologia para análise e interpretação dos dados coletados;
- Cooperar para a elaboração e formatação dos relatórios;
- Apresentar as demandas e as propostas do corpo docente;
- Elaborar projetos de intervenção na comunidade acadêmica relacionados com a autoavaliação.

Discente:

- Subsidiar a comissão com informações e perspectivas do corpo discente;
- Avaliação do processo ensino- aprendizagem;

- Auxiliar na elaboração das atas de cada reunião;
- Formular propostas para melhoria da qualidade dos serviços educacionais da instituição.

Técnico-administrativo:

- Subsidiar a CPA com dados e informações institucionais referentes às avaliações externas e internas;
- Auxiliar na avaliação da gestão institucional;
- Sensibilizar e mobilizar a comunidade acadêmica a participar ativamente no processo de autoavaliação;
- Divulgar os resultados da autoavaliação para a comunidade interna da instituição;
- Verificar as condições de infraestrutura para o desenvolvimento dos trabalhos da CPA;
- Contribuir para o planejamento do processo de autoavaliação.

Sociedade Civil:

- Avaliação das ações e programas de Responsabilidade Social;
- Divulgar os resultados da autoavaliação para a comunidade externa da instituição;
- Definir a metodologia para análise e interpretação dos dados coletados;
- Avaliação das ações comunitárias.

Alguns indicadores de gestão podem também ser apontados a partir dos relatórios de autoavaliação:

- Apresentar as políticas definidas pelos PPC a todos os professores, esclarecendo objetivos e metodologia;
- Avaliar como deve ser a interação do acadêmico com o PPC;
- Criar Núcleos que permitam aprofundar a informação sobre a importância do estágio supervisionado e dos programas de Iniciação Científica;
- Estimular a comunidade docente e discente a conhecer e participar de Programas e Projetos de Extensão;
- Discutir, com a coordenação de curso e a direção acadêmica as semelhanças

e diferenças dos materiais didáticos adotados pelas diversas disciplinas do curso;

- Discutir entre as coordenações o papel dos docentes no processo de retenção e motivação do acadêmico;
- Reunir coordenador e direção acadêmica para considerar a comparação entre o índice de insatisfação apresentado pelos acadêmicos e a taxa de evasão dos cursos;
- Elaborar programa e ações de acompanhamento dos egressos;
- Desenvolver ações que visem aumentar a produtividade científica, artística e cultural do corpo docente e orientar na comprovação da produção acadêmico-científica do docente;
- Verificar o cumprimento e os resultados da adequação dos PPC às exigências legais quanto à educação étnico-racial, política de educação ambiental e educação em direitos humanos.

2.DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Neste eixo abordaremos a Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, além da Responsabilidade Social da Instituição. Para tanto, traçaremos um breve histórico da IES.

2.1 Da Mantenedora e da Mantida

2.1.1.Mantenedora

A Rede Mater Dei de Saúde, reconhecida por sua excelência em atendimento e cuidado com a saúde, possui uma trajetória de mais de 40 anos, iniciada em 1980 com a inauguração da primeira unidade no bairro Santo Agostinho, em Belo Horizonte (MG). O pioneirismo marcou o início da trajetória da Rede, que sempre buscou oferecer um atendimento de alta qualidade e tecnologia de ponta.

A expansão regional começou em 2000, com a construção do segundo prédio, também em Belo Horizonte. Em 2004, a Rede Mater Dei conquistou o certificado ONA III - Excelência, tornando-se o primeiro hospital em uma capital brasileira a alcançar essa certificação. Essa conquista demonstra o compromisso da Rede com a qualidade

e segurança assistencial desde o início de sua história.

Em 2009, a construção de uma nova unidade em Betim-Contagem, na Região Metropolitana de Belo Horizonte, deu continuidade ao crescimento da Rede. No ano seguinte, a Rede Mater Dei obteve mais um importante reconhecimento: tornou-se o primeiro hospital fora dos Estados Unidos a conquistar a certificação NIAHO. A inauguração do Hospital Mater Dei Contorno, em 2014, marcou um ponto importante na história da Rede. Esse projeto inovador e moderno ampliou a oferta de estrutura hospitalar de qualidade para pacientes e corpo clínico, reforçando a busca pela excelência em saúde.

Em 2016, a Rede alcançou mais uma conquista: o Hospital Mater Dei Contorno se tornou o primeiro hospital em Minas Gerais a conquistar a certificação JCI, atestando a qualidade e segurança dos serviços médicos oferecidos. A expansão nacional da Rede Mater Dei teve início em 2017, com a construção de uma nova unidade em Salvador (BA). Essa iniciativa marcou o começo de uma trajetória de crescimento, inovação e diversificação de serviços, sempre com foco na qualidade e excelência.

Em 2019, a Rede Mater Dei deu início à construção de uma nova unidade em Nova Lima, também na Região Metropolitana de Belo Horizonte (MG). A abertura de capital em 2021 consolidou a expansão nacional da Rede de forma sustentável, permitindo a continuidade do seu crescimento. Em 2022, o Hospital Mater Dei Salvador também recebeu a certificação JCI, comprovando a excelência da Rede em todas as suas unidades. No mesmo ano, a Rede Mater Dei adquiriu o Hospital Santa Genoveva, em Uberlândia, consolidando sua liderança em Minas Gerais.

Em 2023, a Rede continuou a expandir seus serviços com a inauguração da Unidade Nova Lima e a construção de um novo hospital em São Paulo, em parceria com a Atlântica Hospitais.

Em 2022, foram realizados mais de 1.100.000 atendimentos. Esse volume de serviços oferecidos demonstra não apenas a alta demanda atendida, mas também a infraestrutura robusta e a ampla estrutura da Mantenedora. Em 2023, o número de atendimentos superou 1.600.000, e em 2024, ultrapassou 1.800.000, consolidando a Mantenedora como uma das maiores e mais eficientes instituições de saúde do país. Esse volume expressivo de atendimentos reflete a dimensão e a capacidade

operacional da Mantenedora. Ao longo dos anos analisados, as unidades registraram números robustos que evidenciam o compromisso da instituição com a excelência no atendimento

A Rede Mater Dei de Saúde se consolida como uma das principais instituições de saúde do Brasil, com uma trajetória marcada pela excelência, inovação, humanização e compromisso com a qualidade pela vida. A busca constante por aprimoramento, a expansão estratégica e a dedicação em oferecer o melhor atendimento impulsionam a Rede Mater Dei rumo a um futuro de sucesso e crescimento.

A Mater Dei se destaca no cenário da formação médica ao oferecer programas que abrangem tanto residências médicas quanto especializações, evidenciando o compromisso da instituição com a excelência e a inovação no ensino. Os programas de residência integram teoria e prática em ambientes hospitalares e ambulatoriais, proporcionando uma formação clínica abrangente que visa desenvolver competências técnicas e humanísticas essenciais para a prática médica. Entre os cursos oferecidos, destaca-se a Residência em Oncologia Clínica, que prepara o profissional para enfrentar os desafios do tratamento e manejo do câncer com uma abordagem multidisciplinar, a Residência em Medicina Fetal, que enfatiza a importância do diagnóstico e monitoramento pré-natal em parceria com a residência em Ginecologia e Obstetrícia, e a Residência em Ultrassonografia em Ginecologia e Obstetrícia, cuja realização ocorre integralmente nas unidades da Rede Mater Dei de Saúde, permitindo uma vivência prática intensa e consolidada. Além disso, os cursos de especialização são direcionados tanto para médicos recém-formados quanto para profissionais já atuantes, oferecendo uma formação continuada que alia os conhecimentos teóricos às inovações tecnológicas e às demandas do mercado. Essa abordagem interdisciplinar estimula a realização de pesquisas e a participação em eventos científicos, promovendo um ambiente de aprendizado dinâmico e atualizado que prepara os profissionais para os desafios atuais e futuros da medicina, reafirmando o compromisso da instituição com a formação de profissionais altamente capacitados e o avanço da qualidade dos serviços de saúde no Brasil.

O Comitê de Ética em Pesquisa da Mater Dei é uma instância fundamental que assegura a condução de estudos científicos envolvendo seres humanos de acordo com

rigorosos princípios éticos. Atuando de forma integrada com a estrutura institucional, o comitê realiza análises minuciosas das propostas de pesquisa, verificando sua conformidade com normas nacionais e internacionais, o que garante a proteção dos direitos, da integridade e do bem-estar dos participantes. Composto por profissionais qualificados e comprometidos com a ética, o órgão promove transparência, responsabilidade e respeito à dignidade humana, aspectos que fortalecem a confiança da sociedade na qualidade e na segurança dos estudos desenvolvidos pela instituição. Dessa maneira, o Comitê de Ética em Pesquisa desempenha um papel decisivo na promoção de um ambiente de investigação que alia o avanço do conhecimento científico ao cumprimento de rigorosos padrões éticos, reafirmando o compromisso da Mater Dei com a excelência e a integridade em todas as suas iniciativas de pesquisa.

A Rede Mater Dei de Saúde tem se destacado por seus diferenciais únicos, que a posicionam como uma referência no setor de saúde no Brasil. Um dos aspectos mais notáveis é a Excelência Clínica, resultado de investimentos contínuos em soluções inovadoras e em processos que asseguram a segurança e o bem-estar dos pacientes. Desde o início dos anos 2000, a implementação da Governança Clínica tem sido um elemento central na garantia de resultados assistenciais superiores, consolidando o compromisso da Rede com a qualidade e a eficiência em todos os âmbitos de sua atuação.

A adoção do modelo de gestão Quintuple Aim também reforça o compromisso da Rede Mater Dei com a excelência clínica e operacional. Este modelo é focado na entrega de serviços de saúde de alta qualidade, com custos acessíveis e foco na satisfação dos pacientes. A eficiência desse modelo reflete-se na capacidade da Rede de alinhar resultados assistenciais superiores com gestão financeira sustentável, atendendo às demandas de seus clientes de forma integral.

Outro pilar essencial da atuação da Rede Mater Dei é a Segurança do Paciente, um valor fundamental traduzido em sua filosofia de "Fazer Seguro e Bem-feito". A Rede trabalha continuamente na implementação de práticas baseadas em evidências, garantindo um atendimento seguro e eficaz. Essa abordagem é complementada por um compromisso com a Humanização no Atendimento, que coloca o paciente no centro de todas as suas ações. A combinação de inteligência e humanização é uma característica distintiva da Rede, evidenciando sua dedicação em proporcionar

experiências que vão além do atendimento técnico, abrangendo também aspectos emocionais e psicológicos.

A busca pela Inovação e Tecnologia é outro diferencial que marca a atuação da Rede Mater Dei. Além de investir constantemente em novas tecnologias, a Rede estabeleceu, em 2021, uma parceria estratégica com a empresa A3Data, especializada em dados e inteligência artificial. Essa colaboração impulsionou significativamente a capacidade da Rede de desenvolver soluções inovadoras e de utilizar dados para melhorar a qualidade de seus serviços. Esse foco em tecnologia fortalece não apenas os processos internos, mas também a capacidade de atender às demandas crescentes do setor de saúde de forma ágil e eficiente.

Através do relacionamento com o ecossistema de inovação, em conexões e prospecções internas e externas, as áreas identificam oportunidades para a criação de novos serviços e produtos. Esse trabalho é suportado por uma área de inteligência de informações, gestão de saúde populacional, analytics e inteligência artificial. A equipe de Inovação e Novos Negócios, através do uso de metodologia ágil, realiza estudos de mercado, negociação de parcerias, análises de soluções inovadoras, startups e tendências de mercado, além de fomentar a cultura de inovação da Mater Dei através da realização de treinamentos internos. No ano de 2024, foi realizada uma reestruturação da área, com definição da governança e estrutura, processos/desempenho e definição de um roadmap. Nas iniciativas realizadas nesse período, foi priorizada a realização de parcerias para ampliar e compartilhar conhecimento, o incentivo ao intraempreendedorismo, a melhoria da experiência do paciente, do colaborador e do corpo clínico, a busca por eficiência operacional da Rede, em maior qualidade e segurança no repositório e tratativa de dados e em cibersegurança.

O compromisso com a Sustentabilidade também está no centro das estratégias da Rede Mater Dei. A adesão ao Pacto Global da ONU em 2024 reforça o comprometimento da organização com as práticas de ESG (Environmental, Social and Governance) e com o desenvolvimento sustentável. A Rede busca aliar crescimento econômico à responsabilidade ambiental e social, promovendo soluções que atendam às necessidades atuais sem comprometer as gerações futuras.

Por fim, a Expansão Nacional da Rede Mater Dei é uma demonstração clara de seu compromisso com o atendimento às necessidades de saúde em âmbito nacional. A Rede tem buscado um crescimento sustentável, com o objetivo de atender aos pacientes de forma cada vez mais completa e eficiente, fortalecendo sua presença em diferentes regiões do Brasil. Essa estratégia de expansão não só amplia a capacidade de atendimento, mas também reafirma o compromisso da Rede Mater Dei com a excelência em saúde e com o bem-estar da população.

A mantenedora, alinhada ao seu projeto de expansão, agora ingressa na área educacional com a fundação da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei. Essa iniciativa reflete o compromisso em levar sua expertise hospitalar para a formação de futuros profissionais de saúde, consolidando-se como uma referência no Brasil também no campo da educação em saúde.

2.1.2. Mantida

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei é uma instituição privada de ensino superior, que nasce vocacionada a contribuir na formação integral do indivíduo, despertando-lhe o senso crítico, o critério ético e a capacidade de julgar e agir corretamente, bem como, formar cidadãos conscientes, capacitados para a vida profissional e cívica, conforme as exigências da sociedade moderna.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei no que compete a inserção regional, está comprometida com o desenvolvimento local do município através da formação e qualificação de profissionais, norteadas pela excelência no ensino, que lhes possibilite intervir na realidade e de empreenderem programas e projetos alternativos que agreguem valor à sociedade e auxiliem o Estado a responder às demandas atuais.

A Educação Superior que se ofertará nasce comprometida com a possibilidade de acesso profissional e de mobilidade social, com trabalhos de extensão que serão realizados com a comunidade acadêmica. Nesse cenário, a graduação tem importante papel para modificar realidades nas diferentes áreas de atuação atendendo as necessidades locais e regionais.

Assim, os impactos sociais, econômicos, culturais, educacionais e ambientais

da região a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei na busca permanente pela inovação tecnológica, sendo compromisso assumido para intervenção e investigação suas temáticas, dispondo como objeto de diagnóstico, proposição e desenvolvimento.

2.1.2.1. Descrição da mantida

A Instituição propõe-se, de forma estrutural, pedagógica, tecnológica, de gestão e de responsabilidade, a atuar com seu agente principal, o estudante, e com toda a sua comunidade social (acadêmica e externa), diante de princípios norteadores e formadores como, inovação, responsabilidade social e o desenvolvimento sustentável local e global, o que garantirá sua entrada responsável no mundo de trabalho.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei no que compete a inserção regional, está comprometida com o desenvolvimento local do município de Belo Horizonte através da formação e qualificação de profissionais, comprometida com a excelência no ensino, que lhe possibilite intervir na realidade e de empreenderem programas e projetos alternativos que agreguem valor à sociedade e respondam às demandas atuais.

A expansão das ações da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei demandará ainda a adequação da infraestrutura aos padrões de excelência de qualidade determinados neste PDI. Este investimento será feito de modo a garantir as bases da qualidade dos cursos ofertados pretendidos pela IES com núcleos acadêmicos, tecnológicos e administrativos sólidos.

Na Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei todos os processos de gestão da IES, de sua autoavaliação, às suas políticas de ensino, pesquisa e extensão, seu modelo administrativo e acadêmico; todas estas instâncias que definem os fundamentos e princípios da Faculdade como projetos e práticas voltadas para uma educação inovadora e de qualidade.

Quanto à oferta de cursos de Pós Graduação Lato Sensu, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei oferecerá cursos de especialização na área de seus cursos e em suas mais diversificadas especialidades, sempre dentro dos perfis e inserções regionais.

2.1.2. Da Inserção Regional e abrangência geográfica

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei solicita, no presente processo, o

credenciamento para sua sede localizada na cidade de Belo Horizonte, capital do Estado de Minas Gerais, com o objetivo de iniciar sua oferta educacional de forma presencial. Belo Horizonte, reconhecida como um dos principais polos educacionais e de saúde do Brasil, destaca-se pela presença de uma ampla rede de instituições de ensino superior, hospitais de referência e iniciativas de inovação na área da saúde, consolidando-se como um ambiente estratégico para a formação e qualificação de profissionais. Nesse contexto, a instalação da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei reforça seu compromisso com o desenvolvimento educacional e social da região.

A inserção municipal da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei está diretamente alinhada às necessidades de Belo Horizonte, um município com mais de 2,5 milhões de habitantes, segundo o IBGE (2022). A cidade enfrenta desafios relacionados à saúde pública e à necessidade de profissionais capacitados para atender às demandas de sua população. A instituição propõe-se a contribuir de forma significativa para a formação e qualificação de profissionais altamente preparados, comprometendo-se com a excelência no ensino e capacitando os alunos a intervir na realidade local e regional. Além disso, a Faculdade busca empreender programas e projetos que agreguem valor à sociedade e auxiliem o município e o Estado de Minas Gerais a responder às demandas crescentes por serviços de saúde de qualidade.

A atuação da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei não se limita a Belo Horizonte, mas se estende a toda a Região Metropolitana de Belo Horizonte (RMBH), composta por 34 municípios, como Contagem, Betim, Ribeirão das Neves, Nova Lima e Santa Luzia. A RMBH abriga uma população superior a 6 milhões de habitantes, enfrentando desafios variados na área da saúde, incluindo a carência de profissionais especializados e a necessidade de maior integração e articulação da rede de serviços, conforme preconizado pelos princípios do Sistema Único de Saúde (SUS). A Faculdade pretende atuar de forma estratégica, contribuindo para a formação de profissionais qualificados que atendam às demandas locais e regionais.

Além da formação acadêmica, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei tem como compromisso o fortalecimento das ações de responsabilidade social, implementando projetos integrados de saúde que impactem positivamente a população, especialmente em regiões mais vulneráveis. Essa atuação reafirma seu compromisso em promover acesso, capacitação e melhoria da qualidade de vida da

comunidade local e regional, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e humano.

A relevância da Educação Superior no contexto social e econômico é inegável. Nesse sentido, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei posiciona-se como uma instituição comprometida com a oferta de formação técnica e científica de excelência, promovendo o acesso à mobilidade social. A criação de cursos que abrangem desde graduações em saúde até pós-graduações e cursos livres reflete seu alinhamento com as demandas locais e regionais, além de atender às necessidades específicas do mercado de trabalho em Minas Gerais.

Com Minas Gerais sendo o segundo estado mais populoso do Brasil, com uma população superior a 21 milhões de habitantes, o desafio de formar profissionais qualificados na área da saúde é significativo. Belo Horizonte, como capital, lidera iniciativas e oferece infraestrutura robusta, mas ainda enfrenta limitações para atender plenamente às necessidades das cidades vizinhas. Nesse cenário, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei busca atuar como um agente transformador, promovendo a integração entre educação e saúde, com uma abordagem que une conhecimento técnico e experiência prática, e reafirmando seu compromisso com a qualidade pela vida, em consonância com os valores de sua mantenedora.

2.1.3 Da Missão, Visão, Valores, Objetivos e Metas

2.1.3.1 Missão

Promover excelência no ensino, pesquisa e extensão, formando profissionais da saúde com competência técnica, ética e humanista, comprometidos com a qualidade de vida e o bem-estar social. Integrar a expertise acadêmica à prática hospitalar, impulsionando a inovação e a qualificação do sistema de saúde.

2.1.3.2 Visão

Ser referência nacional em saúde, crescendo de forma sustentável, com soluções inovadoras, mantendo e gerando conhecimento, atraindo talentos e cuidando das pessoas em todas as fases da vida.

2.1.3.3 Valores que regem o cotidiano da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei são:

- Calor Humano
- Gente que faz a diferença
- Fazer seguro e bem feito
- Pioneirismo e Inovação
- Resultado para todos

2.1.3.4 Princípios filosóficos e teórico-metodológicos gerais que norteiam as práticas acadêmicas da instituição

A educação e a formação do indivíduo devem privilegiar a organização dos tempos, espaços, saberes, das experiências de socialização, trabalho, forma respeitosa com as temporalidades dos sujeitos. Nessa mesma direção, o art. 2º da Lei 9394/96, define como finalidade da educação “o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Na mesma Lei, encontram-se no artigo 43 as finalidades da Educação Superior, que oferecem amplo suporte aos encaminhamentos pedagógicos institucionais.

Percebe-se por meio da fundamentação legal que sustenta as finalidades do ensino superior que nenhuma das dimensões constitutivas do indivíduo deve ser minimizada. Ter o acadêmico como centro do processo educativo é reconhecer que para ele os conteúdos devem ser organizados e ele, com vivências, saberes e valores, representa o ponto de partida de qualquer planejamento e organização.

Essa perspectiva pressupõe, também, a conveniência de se assegurar ao acadêmico o tempo necessário do processo de aprendizagem, respeitando os ritmos de seu desenvolvimento. Na fase de vida adulta, o indivíduo já formou sua personalidade e identidade; possui repertório de conhecimentos e experiências adquiridas durante a história de sua vida.

Em relação aos princípios, da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei visa a oferta de uma educação que deve ser perseguir a excelência profissional, sendo apresentada por três eixos transversais que acompanham todo o seu fazer educativo.

O **primeiro eixo é a Sustentabilidade**, cujo tema originou-se na economia

(“desenvolvimento sustentável”) e na ecologia, para se inserir definitivamente no campo da educação, sintetizada no lema “uma educação sustentável para a sobrevivência do planeta”. Nesse movimento estão presentes inúmeros segmentos da sociedade civil, de organismos governamentais e do setor produtivo. Entre esses atores, estão as Instituições de Educação Superior, colaboradoras importantes por meio do ensino, pesquisa e extensão, da construção de um conhecimento compatível com a sustentabilidade do desenvolvimento, bem como com a equidade, o equilíbrio e a conservação do planeta e da humanidade.

O **segundo eixo é a cidadania**, que também tratar do tema da autonomia da escola, de seu projeto político-pedagógico, da questão da participação, da educação para a cidadania. Dentro dessa categoria, pode-se discutir particularmente o significado da concepção de escola cidadã e de suas diferentes práticas. Educar para a cidadania ativa tornou-se hoje projeto e programa de muitas instituições e de sistemas educacionais.

O **terceiro eixo é a virtualidade**, que implica toda a discussão atual sobre o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação em processos educacionais, acadêmicos, administrativos e de formação profissional. Na Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei a dimensão da virtualidade produzida pelas TICs é entendida como uma prolongamento do real que traz consigo o resgate e novas modalidades da cognição humana, das formas de organização institucional, das formas de construção de conhecimento, dos horizontes da pesquisa e seus métodos e, deste modo, revolucionam inteiramente o fazer acadêmico das instituições de ensino no Brasil e no mundo.

2.1.3.5 Objetivos e Metas

Dentre os objetivos institucionais previstos no plano de ação e cronograma deste PDI para o período de 2025 a 2029 destaca-se a busca pelo credenciamento como meta de toda a comunidade acadêmica. Podemos destacar ainda a promoção da acessibilidade em seu sentido pleno, modernizar e ampliar a infraestrutura; realizar a inclusão social, psicológica, curricular, de gênero, cultural, etnia e direitos humanos através de palestras, atendimento, ações, seminários, cursos, visitas técnicas, estudos e pesquisas; implantação de parcerias, convênios com entidades de classe, indústria, empresas, escolas, órgãos públicos; desenvolver a política de extensão através da oferta de cursos extensão em atendimento às demandas da comunidade; garantir a

atuação da IES na sociedade nacional e internacional implementado política de intercâmbios nacionais e internacionais com vistas, à consolidação e expansão de programas de ensino, pesquisa e extensão.

2.1.3.5.1. Objetivo Geral

Formar profissionais competentes, críticos, possuidores de valores éticos e políticos, comprometidos com a reconstrução da sociedade, a partir da oferta de uma educação ancorada nos quatro pilares da educação, o que se articula com este PDI, que estabelece como missão institucional da IES a formação do ser ético e moral.

2.1.3.5.2 Objetivos Específicos

- Formar, profissionais e especialistas de nível superior, comprometidos com a realidade e com a solução dos problemas regionais e nacionais;
- Desenvolver atividades acadêmicas que contribuam e potencializam o desenvolvimento regional;
- Formar profissionais no âmbito da Educação Superior com excelência acadêmica, inovação, empreendedorismo, criatividade e com responsabilidade social;
- Atuar de modo integrado e articulado com a região por meio de programas e projetos de pesquisa e extensão;
- Promover a extensão, aberta à comunidade, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica, geradas na instituição.
- Participar no desenvolvimento socioeconômico do país e da região, como organismo de consulta, assessoramento e prestação de serviços, em assuntos relativos aos diversos campos do saber;
- Promover a articulação com a comunidade local para a preservação ambiental;
- Promover ações educativas para conscientização da comunidade, visando à compreensão dos direitos e deveres humanos, da cidadania e do exercício pleno da liberdade e da democracia;
- Estimular a criação e manifestações culturais e ao desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo e às práticas desportivas;
- Incentivar a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade;

- Estimular ao conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os regionais e nacionais e prestação de serviços especializados à comunidade, estabelecendo com ela uma relação de reciprocidade;
- Atuar numa gestão colaborativa e compartilhada;
- Crescer de modo sustentável e responsável.

Os objetivos e as metas da IES representam a condição ou as condições futuras imaginadas para a implementação da missão, por meio da ação organizada pela comunidade acadêmica.

As metas têm um duplo significado: o primeiro é o de quantificar os objetivos, adicionando a informação da noção temporal (o prazo) para que este se efetive e o segundo, as etapas rumo à consecução de um objetivo. Estão expressos claramente neste PDI a missão e visão da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, assim como as metas e valores institucionais.

A modelagem inovadora da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei garante a qualidade e indissociabilidade entre ensino, iniciação científica e extensão, articulada às necessidades e impactos regionais, além de estimular a iniciação científica em áreas estratégicas para o desenvolvimento regional, promover a extensão como fundamento do desenvolvimento curricular e de contribuição para o desenvolvimento regional e a melhoria das condições sociais; ampliar as relações com a sociedade, no sentido de contribuir com o desenvolvimento regional sustentável, responsabilidade social e mobilidade acadêmica; cooperar com a minimização dos impactos ambientais no município e na sua região de influência, por meio, inclusive da disseminação de conhecimento técnico-científico obtido através da produção acadêmica de docentes e discentes.

Para atingir as metas a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei tem ainda como objetivos:

- Formar profissionais para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua para o melhoria da saúde do brasileiro;
- Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, aplicando os conhecimentos teóricos, visando o desenvolvimento da ciência e tecnologia;
- Desenvolver uma cultura institucional de internacionalizar o ensino

ofertado, fortalecendo a imagem e inserção institucional no cenário mundial;

- Desenvolver por meio dos programas a formação profissional que possibilite a integração de conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora; e
- Estimular o conhecimento de diversas situações do mundo presente, em particular as nacionais e regionais, prestando serviços especializados à comunidade, estabelecendo assim, uma relação de reciprocidade e difusão do conhecimento.

Adicionalmente, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei em consonância com as diretrizes do MEC e com o objetivo de aprimorar o processo de ensino e aprendizagem, definiu os objetivos específicos e metas detalhadas a seguir para o quinquênio proposto, que possibilitem atingir os objetivos delineados.

- Ministrar cursos que atendam às necessidades e demandas de saúde e sociais;
- Ser uma instituição de ensino reconhecida pela sociedade;
- Atingir notas máximas nos cursos oferecidos na graduação, na avaliação institucional promovida pelo MEC;
- Desenvolver iniciativas e oportunidades de internacionalização para os corpos docente e discente.
- Incorporar e desenvolver avanços tecnológicos às práticas de ensino;
- Otimizar o Planejamento e a Gestão da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei ;
- Desenvolver o relacionamento com egressos da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei;
- Integrar a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei com o mundo corporativo e a sociedade;
- Manter corpo docente, técnico-administrativo qualificados, atualizados e comprometidos;
- Disponibilizar acervo bibliográfico necessário para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- Utilizar a auto avaliação como estratégia de conhecimento da própria

realidade institucional.

Dessa forma, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei cumpre uma importante função social, empreendedora e educativa, voltada para as exigências atuais da saúde e da sociedade, garantindo o cumprimento das Diretrizes Curriculares dos Cursos e perfil de seus egressos.

2.1.4.5.3. Metas

As metas foram definidas de modo conjunto na IES e devem estar em constante processo de revisão, para o período vigente deste PDI pretende-se de modo contínuo:

- Fortalecer junto à comunidade acadêmica a cultura da avaliação institucional para que todos participem da pesquisa de autoavaliação por setores, de forma contínua;
- Fortalecer a política responsabilidade social na IES;
- Estabelecer parcerias com órgãos públicos, privados e terceiro setor com vistas ao desenvolvimento de ações integradas voltadas à comunidade interna e externa;
- Inserir no(s) PPC e suas atividades curriculares, conteúdos complementares e flexíveis, por meio do diálogo com várias áreas de conhecimento, de modo transversal e interdisciplinar, numa perspectiva crítica de Currículo;
- Potencializar o uso das redes sociais nas comunicações internas e externas;
- Potencializar e fomentar a participação de professores em meios de informação para a sociedade externa;
- Garantir as características de flexibilidade e interdisciplinaridade nos currículos para ampliar oportunidades de estudo, reflexão e participação em atividades de formação complementar;
- Ampliar o debate e as decisões nos NDE e colegiados de curso a respeito da flexibilidade e interdisciplinaridade curricular e refletir o resultado nas matrizes curriculares dos cursos;
- Fomentar a qualificação didático-pedagógica permanente do pessoal docente, pelo menos, duas vezes a cada semestre;

- Instituir a política de cursos de pós-graduação lato sensu;
- Implementar disciplinas ofertadas em língua inglesa;
- Desenvolver programas de intercâmbio com instituições reconhecidas internacionalmente, para a expansão da base de competências interculturais nas áreas de atuação da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei e dos parceiros;
- Oferecer cursos de pós-graduação lato sensu;
- Consolidar a política de Extensão;
- Investir na formação de docentes;
- Investir em estruturas tecnológica;
- Ampliar o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem;
- Promover a aquisição, expansão e atualização periódica do acervo bibliográfico atendendo à demanda dos cursos de graduação;
- Revisar a estrutura administrativa de vários setores e áreas da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei, Introduzindo novos procedimentos, rotinas e serviços para adaptação às exigências previstas na legislação;
- Utilizar ferramentas de e-learning para otimizar a qualidade da aprendizagem e a eficiência da entrega dos programas de ensino.

As metas têm um duplo significado: o primeiro é o de quantificar os objetivos, adicionando a informação da noção temporal (o prazo) para que este se efetive e o segundo, as etapas rumo à consecução de um objetivo. Na construção deste PDI da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei para o período 2025 -2029, foram elaborados os seguintes objetivos e suas respectivas metas:

Tabela 01 - Objetivos e Metas da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei para o Período 2025- 2029

Objetivos Institucionais	Metas	Prazos
	Implantar cursos de graduação	2025

<p>Possibilitar o acesso ao conhecimento e à cultura à comunidade de forma sustentável, contribuindo para a inclusão social.</p>	<p>Implantar estratégias de relação e comunicação com a comunidade, com vistas a maior visibilidade dos processos de ensino, pesquisa e extensão.</p>	<p>Continuada</p>
	<p>Criar ações de qualificação do corpo docente e técnico-administrativo, através de oportunidades de formação acadêmica e de educação continuada.</p>	<p>Continuada</p>
<p>Instituir e Consolidar a Pesquisa na Área de conhecimento com vistas ao fortalecimento da Pós-graduação lato Sensu.</p>	<p>Implantar e consolidar programas de relacionamento com os egressos, através da oferta de oportunidades de educação continuada, nas áreas do curso de graduação ofertado.</p>	<p>A partir de 2027</p>
	<p>Implantar um curso de pós- graduação Lato Sensu na área de Gestão Hospitalar</p>	<p>A partir de 2027</p>
	<p>Consolidar- se como referência institucional na formação de educação superior.</p>	<p>Continuada</p>
	<p>Implantar a política de intercâmbios nacionais e internacionais com vistas à consolidação e expansão de programas de ensino, pesquisa e extensão.</p>	<p>2026</p>
<p>Promover ações que permitam compreender, preservar e divulgar as diferentes culturas, respeitando a diversidade e a pluralidade e fortalecendo os laços de solidariedade.</p>	<p>Consolidar e ampliar ações que permitam o respeito à diversidade, à pluralidade, à acessibilidade, tendo como foco a responsabilidade social.</p>	<p>Continuada</p>
<p>Promover parcerias com a comunidade regional, nacional e internacional, nos âmbitos público e privado, possibilitando a articulação entre a instituição e a sociedade.</p>	<p>Ofertar programas e projetos de extensão</p>	<p>Continuada</p>

<p>Fortalecer o relacionamento com os estudantes atendendo às suas necessidades de acesso ao conhecimento e à cultura com excelência acadêmica e administrativa e com compromisso político.</p>	<p>Incrementar as ações de qualificação do corpo docente e técnico/administrativo, através de oportunidades de formação acadêmica e de educação continuada.</p>	<p>Continuada</p>
<p>Desenvolver atividades de responsabilidade social e ambiental.</p>	<p>Ampliar as estratégias e melhorar a efetividade de formas de relação e comunicação com a comunidade, com vistas a maior visibilidade dos processos de ensino, pesquisa e extensão.</p>	<p>Continuada</p>
	<p>Modernizar e integrar as tecnologias de informação, tendo em vista a qualidade das ações acadêmicas e administrativas, incluindo o acervo.</p>	<p>Continuada</p>
<p>Desenvolver estratégias de organização e gestão acadêmica e administrativa, tendo em vista a racionalização dos processos e dos recursos disponíveis e a efetividade das ações em todas as instâncias.</p>	<p>Modernizar a infraestrutura e ampliar os espaços físicos e a gestão.</p>	<p>Continuada</p>
<p>Possibilitar o Acesso ao conhecimento e à cultura em ambientes informatizados, de forma sustentável, contribuindo para a inclusão digital.</p>	<p>Modernizar e integrar as tecnologias de informação, tendo em vista a qualidade</p>	<p>Continuada</p>
	<p>Ampliar as possibilidade de formação de docente para uso pedagógico de ambientes informatizados.</p>	<p>Continuada</p>
	<p>Qualificar as propostas de ensino com vistas a melhorar o acesso e aprendizagem discente</p>	<p>Continuada</p>
<p>Instituir e consolidar políticas de registro de produção acadêmica</p>	<p>Implantar e consolidar repositórios de conteúdo institucionais que possibilitem o acesso da comunidade acadêmica à produção científica de seu corpo docente e discente</p>	<p>Continuada</p>

Objetivos Institucionais	Metas	Prazos
<p>Possibilitar o acesso ao conhecimento e à cultura à comunidade de forma sustentável, contribuindo para a inclusão social.</p>	<p>Implantar cursos de graduação</p>	<p>2025</p>
	<p>Implantar estratégias de relação e comunicação com a comunidade, com vistas a maior visibilidade dos processos de ensino, pesquisa e extensão.</p>	<p>Continuada</p>
	<p>Criar ações de qualificação do corpo docente e técnico-administrativo, através de oportunidades de formação acadêmica e de educação continuada.</p>	<p>Continuada</p>
<p>Instituir e Consolidar a Pesquisa na Área de conhecimento com vistas ao fortalecimento da Pós-graduação lato Sensu.</p>	<p>Implantar e consolidar programas de relacionamento com os egressos, através da oferta de oportunidades de educação continuada, nas áreas do curso de graduação ofertado.</p>	<p>A partir de 2027</p>
	<p>Implantar um curso de pós- graduação Lato Sensu na área de Gestão Hospitalar</p>	<p>2026 a 2027</p>
	<p>Consolidar- se como referência institucional na formação de educação superior.</p>	<p>Continuada</p>
	<p>Implantar a política de intercâmbios nacionais e internacionais com vistas à consolidação e expansão de programas de ensino, pesquisa e extensão.</p>	<p>2026</p>
<p>Promover ações que permitam compreender, preservar e divulgar as diferentes culturas, respeitando a diversidade e a pluralidade e fortalecendo os laços de solidariedade.</p>	<p>Consolidar e ampliar ações que permitam o respeito à diversidade, à pluralidade, à acessibilidade, tendo como foco a responsabilidade social.</p>	<p>Continuada</p>

<p>Promover parcerias com a comunidade regional, nacional e internacional, nos âmbitos público e privado, possibilitando a articulação entre a instituição e a sociedade.</p>	<p>Ofertar programas e projetos de extensão</p>	<p>Continuada</p>
<p>Fortalecer o relacionamento com os estudantes atendendo às suas necessidades de acesso ao conhecimento e à cultura com excelência acadêmica e administrativa e com compromisso político.</p>	<p>Incrementar as ações de qualificação do corpo docente e técnico/administrativo, através de oportunidades de formação acadêmica e de educação continuada.</p>	<p>Continuada</p>
<p>Desenvolver atividades de responsabilidade social e ambiental.</p>	<p>Ampliar as estratégias e melhorar a efetividade de formas de relação e comunicação com a comunidade, com vistas a maior visibilidade dos processos de ensino, pesquisa e extensão.</p>	<p>Continuada</p>
	<p>Modernizar e integrar as tecnologias de informação, tendo em vista a qualidade das ações acadêmicas e administrativas, incluindo o acervo.</p>	<p>Continuada</p>
<p>Desenvolver estratégias de organização e gestão acadêmica e administrativa, tendo em vista a racionalização dos processos e dos recursos disponíveis e a efetividade das ações em todas as instâncias.</p>	<p>Modernizar a infraestrutura e ampliar os espaços físicos e a gestão.</p>	<p>Continuada</p>
<p>Possibilitar o Acesso ao conhecimento e à cultura em ambientes informatizados, de forma sustentável, contribuindo para a inclusão digital.</p>	<p>Modernizar e integrar as tecnologias de informação, tendo em vista a qualidade</p>	<p>Continuada</p>
	<p>Ampliar as possibilidade de formação de docente para uso pedagógico de ambientes informatizados.</p>	<p>Continuada</p>

	<p>Qualificar as propostas de ensino com vistas a melhorar o acesso e aprendizagem discente</p> <p>Utilizando ambientes virtuais.</p>	Continuada
<p>Instituir e consolidar políticas de registro de produção acadêmica</p>	<p>Implantar e consolidar repositórios de conteúdo institucionais que possibilitem o acesso da comunidade acadêmica à produção científica de seu corpo docente e discente</p>	Continuada

Assim, a missão, os objetivos, as metas e princípios da instituição comunicam-se com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa, de maneira que possibilitam ações institucionais internas e externas, mediante a elaboração de projetos de responsabilidade social e ambiental.

2.2. Das Áreas de Atuação

A Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei atuará no ensino superior com a oferta de cursos de graduação e de pós-graduação na modalidade presencial desenvolvendo políticas de ensino, de pesquisa/iniciação científica e de extensão, além de contemplar, plenamente, ações acadêmicas e administrativas que possibilitam a implementação das dez dimensões do SINAES.

A sua atuação tem como referencial a legislação da educação superior, os atos normativos do MEC e do CNE e seus próprios atos, bem como, a base filosófica expressa no seu Projeto Pedagógico Institucional.

A oferta de cursos pretendida pela IES bem como a sua implantação encontra-se descrita abaixo.

Nome do Curso	Tipo	Modalidade	Nº de alunos / semestre	Turno(s) de funcionamento	Ano previsto para abertura
Gestão Hospitalar	Tecnólogo	Presencial	25	noturno	2025
Enfermagem	Bacharelado	Presencial	25	noturno	2026

2.3. Planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei consolida seu compromisso com a excelência e a inovação por meio de um alinhamento estratégico entre este Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e a política de ensino aplicada aos cursos de graduação e pós-graduação. Essa convergência é evidenciada na integração de métodos e técnicas didático-pedagógicas, que, ao mesmo tempo em que atendem às demandas do ensino especializado, potencializam as práticas avaliativas e promovem a aprendizagem ativa.

Nesse sentido, o planejamento didático-instrucional está estruturado para incorporar avanços tecnológicos e metodológicos que estimulem a interdisciplinaridade, favorecendo a formação de profissionais críticos e adaptáveis a um mercado em constante transformação. A política de ensino, fundamentada em práticas inovadoras e na utilização de recursos digitais, orienta o desenvolvimento curricular com foco na personalização do ensino e na integração entre teoria e prática. Essa abordagem pedagógica permite que tanto os cursos de graduação quanto os de pós-graduação se beneficiem de metodologias que priorizam o atendimento às especificidades dos alunos, garantindo um processo de aprendizagem dinâmico e inclusivo.

Adicionalmente, o alinhamento entre este PDI e a política de ensino reflete-se na promoção de ações que incentivam a avaliação contínua e a melhoria dos processos educacionais. São implementadas práticas de ensino que utilizam instrumentos de avaliação formativa e somativa, possibilitando uma retroalimentação constante que orienta a atualização dos métodos e a adequação dos conteúdos às exigências do setor de saúde. Essa sistemática avaliativa fortalece a transparência e a eficácia do processo pedagógico, contribuindo para o aprimoramento da qualidade do ensino e para a consolidação de uma cultura acadêmica orientada à excelência.

Por meio dessa integração, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei assegura que o planejamento estratégico institucional se converta em práticas concretas de ensino, promovendo uma educação que é ao mesmo tempo especializada, interativa e inovadora. O uso intensivo de tecnologias educacionais, aliado à implementação de metodologias que incentivam o trabalho colaborativo e a interdisciplinaridade, proporciona um ambiente de aprendizado propício para a formação de profissionais que estejam preparados para enfrentar os desafios

contemporâneos do setor de saúde.

Em síntese, a convergência entre este PDI e a política de ensino reafirma o compromisso da instituição com uma formação acadêmica de alta qualidade, capaz de integrar práticas inovadoras e avanços tecnológicos ao ensino, de modo a promover a excelência na educação de graduação e pós-graduação. Essa sinergia institucional não apenas eleva o padrão de ensino, mas também fortalece a capacidade dos discentes de transformar o conhecimento em ações práticas e inovadoras, contribuindo significativamente para o desenvolvimento regional e para a evolução do setor de saúde.

2.4. Alinhamento das política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei estabelece, no âmbito deste Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), uma política integrada que une as práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural. Essa política busca fomentar a produção e a interpretação do conhecimento, promovendo um ambiente acadêmico dinâmico que transcende as fronteiras disciplinares e se manifesta por meio de linhas de pesquisa e projetos transversais que abrangem os diversos cursos ofertados.

A instituição orienta suas ações para que os projetos de pesquisa e de iniciação científica não apenas desenvolvam competências técnicas e críticas nos discentes, mas também contribuam para a resolução de problemas práticos do setor de saúde. Para isso, incentiva a formação de grupos de pesquisa e núcleos interdisciplinares, onde docentes, alunos e técnicos colaboram na elaboração de projetos que integrem conhecimentos teóricos com soluções inovadoras. Esses projetos são estruturados de modo a utilizar os avanços tecnológicos disponíveis, como ferramentas digitais, softwares especializados e laboratórios de inovação, possibilitando o desenvolvimento de protótipos e a aplicação de metodologias inovadoras que ampliem as fronteiras do conhecimento.

Paralelamente, a política de inovação tecnológica da Faculdade está intimamente ligada à promoção do desenvolvimento artístico e cultural. Reconhecendo que a expressão artística e o resgate cultural são fundamentais para a formação integral dos profissionais, a instituição investe em projetos e eventos que incentivam a criatividade, a produção artística e o diálogo com a comunidade. Por meio de

exposições, festivais, oficinas e outras iniciativas culturais, a Faculdade não apenas enriquece o processo educativo, mas também contribui para a preservação da memória cultural e do patrimônio artístico regional.

Essa abordagem integrada permite que as iniciativas de pesquisa, inovação e cultura se complementem e se potencializem mutuamente, criando mecanismos de transmissão e disseminação dos resultados que alcançam não só a comunidade acadêmica, mas também os setores produtivos e a sociedade em geral. A divulgação dos resultados ocorre por meio de publicações científicas, seminários, conferências e plataformas digitais, que facilitam o acesso aos conhecimentos produzidos e estimulam a participação de diversos atores externos. Dessa forma, o impacto dos projetos se estende além dos muros da instituição, contribuindo para o desenvolvimento regional e para a transformação social.

A política institucional, alinhada ao PDI, prevê ainda um rigoroso sistema de monitoramento e avaliação dos projetos desenvolvidos, que utiliza indicadores de desempenho específicos para mensurar a qualidade das pesquisas, a efetividade das iniciativas de inovação e o alcance das ações culturais. Esse processo de autoavaliação, conduzido por uma Comissão Própria de Avaliação (CPA), permite a identificação de pontos fortes e áreas de melhoria, possibilitando a reformulação de estratégias e a implementação de planos de ação que garantam a evolução contínua das práticas institucionais.

Em síntese, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei reafirma seu compromisso com a excelência acadêmica e a responsabilidade social por meio de uma política robusta que integra pesquisa, inovação tecnológica e desenvolvimento artístico e cultural. Essa abordagem interdisciplinar e transversal não só promove a formação de profissionais altamente capacitados e inovadores, mas também contribui para o avanço científico, o enriquecimento cultural e o desenvolvimento sustentável da sociedade, consolidando a instituição como referência no setor de saúde e no cenário educacional regional.

2.5. Alinhamento das políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, no âmbito deste Plano de

Desenvolvimento Institucional (PDI), adota uma política institucional integrada e abrangente, que privilegia a valorização da diversidade, a preservação do meio ambiente, o resgate da memória cultural, o estímulo à produção artística e a proteção do patrimônio cultural. Essa política se estende de forma transversal a todos os cursos ofertados, garantindo que cada área de formação contribua para o desenvolvimento de competências críticas, éticas e sociais nos egressos, e que os resultados dessas ações sejam transmitidos de maneira eficaz para a comunidade.

A política institucional fundamenta-se no reconhecimento de que a diversidade – seja de origens, culturas, gêneros ou perspectivas – é um elemento enriquecedor do processo educativo, pois promove o diálogo, a criatividade e a inovação. Nesse sentido, a instituição implementa iniciativas que incentivam a participação ativa de grupos historicamente marginalizados, promovendo espaços de debate e ações que garantam a representatividade em todas as esferas acadêmicas. Essa postura não apenas amplia a visão dos alunos sobre as complexidades sociais, mas também os prepara para atuar de forma inclusiva e colaborativa em ambientes profissionais e comunitários.

Simultaneamente, a Faculdade adota uma política de sustentabilidade que integra a proteção do meio ambiente ao seu compromisso com o ensino e a pesquisa. Projetos de educação ambiental, práticas sustentáveis e iniciativas voltadas à redução do impacto ecológico são incorporados ao cotidiano acadêmico, preparando os alunos para desenvolverem soluções inovadoras que conciliem o desenvolvimento econômico com a preservação dos recursos naturais. Essa integração é fundamental para a formação de profissionais conscientes da importância da sustentabilidade e aptos a contribuir para a construção de um futuro mais equilibrado.

No campo da memória cultural e do patrimônio artístico, a instituição reconhece a relevância do resgate e da difusão das tradições e manifestações culturais como instrumentos de fortalecimento da identidade regional e coletiva. A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei promove a realização de eventos culturais, exposições, festivais e oficinas que incentivam a expressão artística e o resgate das tradições locais. Essa valorização não só enriquece a formação dos alunos ao proporcionar uma experiência de aprendizagem que transcende o conhecimento técnico, mas também contribui para a preservação do patrimônio cultural e para a promoção de uma cultura de respeito e diálogo intergeracional.

Além disso, este PDI incorpora ações afirmativas voltadas à defesa e promoção dos direitos humanos e à igualdade étnico-racial. Medidas específicas são

implementadas para combater desigualdades históricas e estruturais, por meio de programas de apoio, políticas de inclusão e iniciativas de sensibilização que garantem o acesso equitativo à educação e à participação plena na vida acadêmica e social. Essas ações buscam criar um ambiente seguro e acolhedor, onde a diversidade é celebrada e onde cada indivíduo tem a oportunidade de desenvolver seu potencial máximo, contribuindo para uma sociedade mais justa e plural.

A transversalidade dessas políticas é um dos pontos fortes deste PDI, pois permite que a valorização da diversidade, a sustentabilidade ambiental, o resgate cultural e as ações afirmativas permeiem todos os cursos e áreas de atuação da Faculdade. Essa abordagem integrada amplia as competências dos egressos, que passam a atuar não apenas com conhecimento técnico, mas também com uma visão crítica e humanizada da realidade, aptos a identificar e resolver problemas sociais complexos. Para assegurar a eficácia das ações, a instituição adota mecanismos de monitoramento e avaliação contínua, por meio dos quais os resultados das iniciativas são sistematicamente analisados, ajustados e disseminados para a comunidade acadêmica e externa, garantindo que o impacto dessas políticas seja mensurado e aperfeiçoado ao longo do tempo.

Em suma, a política institucional da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, ao alinhar estratégias que promovem a diversidade, a sustentabilidade, a preservação cultural e a defesa dos direitos humanos, reafirma seu compromisso com a formação integral e transformadora de seus alunos. Essa integração de valores e práticas não apenas fortalece a identidade institucional, mas também contribui decisivamente para o desenvolvimento regional e para a construção de uma sociedade mais ética, inclusiva e sustentável.

2.6. Alinhamento das políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei integra, de forma coesa e estratégica, seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) às políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social, criando um ambiente acadêmico e operacional que estimula a melhoria das condições de vida da população, a inclusão social e o empreendedorismo. Essa integração reflete o compromisso da instituição com a transformação social, articulando seus objetivos e

valores de forma a promover ações inovadoras e sustentáveis que impactem positivamente a comunidade.

No cerne dessa política, a Faculdade adota uma abordagem que reconhece a importância de desenvolver parcerias com entidades governamentais, empresas e organizações da sociedade civil. Tais parcerias são fundamentais para a realização de projetos colaborativos que visam estimular o empreendedorismo e a inovação, gerando novos produtos e serviços que atendam às demandas do setor de saúde e contribuam para o fortalecimento da economia regional. A instituição fomenta a criação de incubadoras de empresas e centros de inovação tecnológica, que não apenas estimulam a pesquisa aplicada, mas também oferecem suporte técnico e capacitação aos alunos e membros da comunidade, transformando ideias em soluções reais e viáveis.

A política de desenvolvimento econômico é concebida para articular as práticas de ensino com ações que promovam a inclusão social. Por meio de programas de bolsas, incentivos à permanência acadêmica e ações afirmativas, a Faculdade amplia o acesso à educação superior, proporcionando condições diferenciadas para estudantes de diversos contextos socioeconômicos. Essa estratégia de inclusão visa reduzir as desigualdades regionais, capacitando os alunos para se tornarem agentes de mudança em suas comunidades, por meio do desenvolvimento de competências técnicas e comportamentais que favoreçam a empregabilidade e a geração de renda.

Além disso, a responsabilidade social é tratada como um pilar fundamental da atuação institucional, refletindo o compromisso da Faculdade com a melhoria das condições de vida da população. Iniciativas de extensão, projetos de pesquisa voltados para a solução de problemas locais e programas de ação comunitária são desenvolvidos de forma transversal aos cursos ofertados, permitindo que o conhecimento gerado na instituição seja efetivamente transmitido para a sociedade. Essa transferência de conhecimento se dá por meio de eventos, publicações, workshops e plataformas digitais, que garantem que os resultados dos projetos acadêmicos tenham impacto direto no desenvolvimento social e econômico da região.

A incorporação de avanços tecnológicos e a promoção de metodologias inovadoras também são aspectos essenciais dessa política. A instituição investe em infraestrutura de ponta e em recursos digitais que permitem a implementação de processos de ensino, pesquisa e extensão de alta qualidade, integrando ferramentas tecnológicas que facilitam a interação entre os diversos atores do ambiente acadêmico.

Essa integração tecnológica não só potencializa os resultados acadêmicos, mas também prepara os alunos para enfrentar os desafios do mercado global, dotando-os de uma visão estratégica e inovadora.

Por meio de um sistema de monitoramento e avaliação contínua, a Faculdade acompanha indicadores de desempenho que medem a efetividade das ações de desenvolvimento econômico e responsabilidade social, tais como a taxa de participação dos alunos em programas de empreendedorismo, o impacto dos projetos de extensão na comunidade e a melhoria dos índices de inclusão social. Esses dados orientam a revisão periódica das políticas institucionais, permitindo a implementação de ajustes e a formulação de novos planos de ação que garantam a evolução constante das práticas adotadas.

O alinhamento entre este PDI e as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social reafirma o compromisso da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei com uma educação que vai além da sala de aula, contribuindo para a transformação da realidade regional. Ao promover a integração entre ensino, pesquisa, inovação e ação comunitária, a instituição fortalece sua missão de formar profissionais não apenas altamente capacitados, mas também comprometidos com a construção de um futuro mais inclusivo, sustentável e inovador para a sociedade.

3.POLÍTICAS ACADÊMICAS

Na perspectiva de uma Instituição de Educação Superior, com capacidade de preparar profissionais, cujo perfil atenda a demanda atual da sociedade, se estabelece políticas que, proporcionam caminhos eficazes de formação para todos os que nela estudam, por meio um projeto inovador, centrado no aluno, baseado na concepção de uma educação consciente e transformadora. Assim, há pressupostos estabelecidos que se constituem em diretrizes para as políticas, que agora passam a ser descritas no âmbito do Eixo 3.

3.1 Do Projeto Pedagógico Institucional - PPI

O Projeto Pedagógico Institucional - PPI é um documento político, filosófico e teórico-metodológico, constante deste PDI que foi concebido como linha mestra para

orientação acadêmica, constituído de propósitos próprios, intenções e filosofia institucional, a partir das bases regimentais, estabelecendo as políticas para sua prática educacional para a modalidade presencial.

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) integra o Plano de Desenvolvimento Institucional, por meio da Políticas Acadêmicas, como um dos itens a fundamentar o saber e o fazer das Instituições de Educação Superior. Para a Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei as políticas perpassam pela intenção de formar egressos que possuam domínio das competências e habilidades, além de uma formação comprometida com princípios de solidariedade, ética e cidadania.

O PPI como base política e filosófica com gera unicidade nas ações acadêmico-administrativas que norteiam o fazer pedagógico, resultando no exercício reflexivo que aponta para mudanças necessárias a serem vividas pelos gestores, docentes e técnicos administrativos. Todas as questões pertinentes ao perfil do egresso, as metodologias de ensino a serem adotadas pelos cursos da IES, ao uso de recursos tecnológicos e flexibilidade dos componentes curriculares.

A política da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei para a graduação e pós-graduação fundamenta-se na articulação do ensino de excelência, iniciação científica e a extensão, objetivando ainda a formação de qualidade acadêmica e profissional. A IES cultiva e promove, portanto, uma prática calcada em princípios éticos que possibilitem a construção e disseminação do conhecimento técnico-científico, o aperfeiçoamento cultural e o desenvolvimento de um pensamento reflexivo, crítico e responsável, que impulsionam a transformação sócio-político-econômica da sociedade local, regional e internacional. O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) integra o Plano de Desenvolvimento Institucional, por meio da **Políticas Acadêmicas**, como um dos itens a fundamentar o saber e o fazer das Instituições de Educação Superior.

A política de Ensino prevista para a graduação e pós-graduação neste PDI tem como princípios básicos: o cumprimento da missão institucional formando profissionais consonantes com o perfil do egresso desejado; a integração das ações do ensino, pesquisa e extensão; a valorização dos princípios éticos e morais, contribuindo para o bem-estar da sociedade, consonantes com os valores institucionais; a flexibilização dos currículos e promoção da interdisciplinaridade, de forma a proporcionar ao estudante a maior medida possível de autonomia na sua formação acadêmica; a atualização permanente dos projetos pedagógicos, levando-se em consideração as Diretrizes Curriculares e as demandas sócio-econômico-culturais da região onde a IES está

inserida, acompanhando as mudanças do mundo moderno; o incentivo à produção técnico-científica e didática dos corpos docentes e discentes; a qualificação permanente do corpo social, em termos de titulação acadêmica e de competências didático-pedagógicas; o fortalecimento e ampliação das relações entre as unidades acadêmicas e administrativas, por meio dos seus Colegiados, Diretorias e Coordenações; a adoção de uma sistemática de avaliação e acompanhamento contínuos das ações que configuram o trabalho institucional, realçando parâmetros e critérios compatíveis com o cumprimento de sua missão; a busca de formas alternativas de recursos e cooperação técnica, através de parcerias com outras organizações.

O Projeto Pedagógico Institucional da IES abrange a inserção regional, princípios filosóficos e técnico-metodológicos gerais, organização didático-pedagógica, políticas de ensino, iniciação científica e extensão, comunicação com a sociedade e as políticas de atendimento aos discentes. Apoiada na missão e nos valores institucionais as IES orienta seu trabalho para a formação de profissionais: humanistas, críticos e reflexivos aptos a identificar e propor solução de problemas no seu âmbito de atuação profissional, atuando sempre em consonância com os princípios da ética, da responsabilidade social e ambiental; aptos a compreender as questões científicas, técnicas, sociais e econômicas da região de inserção e contribuir com seu trabalho para o desenvolvimento social; aptos a atuar no desenvolvimento de novas tecnologias; Empreendedores e capazes de promover o bom relacionamento inter e intrapessoal.

Os Projetos Pedagógicos dos Cursos da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei é desenvolvido de forma coletiva e deverá conter definições claras acerca dos objetivos do curso, do perfil dos egressos, das competências e habilidades a serem desenvolvidas, dos princípios metodológicos que embasam a proposta e sua implementação, diretrizes para avaliação, conteúdos e componentes curriculares que compõem a sua estrutura curricular, sempre com base na Legislação e nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos da IES.

A elaboração do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) é supervisionada pela Mantenedora e conduzida de forma colaborativa e integrada, garantindo a excelência e o alinhamento com os princípios institucionais. Esse processo envolve uma parceria estruturada entre o Pesquisador Institucional (PI), a Coordenação do curso, os Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA). Cada etapa é marcada por um planejamento rigoroso, análise criteriosa, estudos aprofundados e uma escrita compartilhada, promovendo a articulação entre os diversos atores acadêmicos e

administrativos.

Essa abordagem participativa assegura que o PPC reflita as demandas regionais e nacionais, os princípios de qualidade acadêmica e o compromisso com a formação de profissionais altamente capacitados. Além disso, o envolvimento das diferentes instâncias institucionais fortalece a coerência entre os objetivos do curso, as diretrizes curriculares nacionais e as necessidades específicas da área de saúde, alinhando o projeto pedagógico aos valores e à missão da instituição.

O perfil da IES revela uma instituição, que tem compromisso com a qualidade na formação que oferece, por isso, orienta sua ação educativa na participação ativa e crítica do aluno em sua aquisição de conhecimentos práticos e teóricos. Além das ações extensionistas que caracterizaram seu início, agora propõe a ampliação da sua atuação em nível nacional e internacional, avançando na construção de sua identidade capaz de ampliar os limites e facilitar o acesso de alunos, pesquisadores e sociedade a um projeto educacional bem sucedido em ambas modalidades.

Desta forma, o PPI é um documento de orientação acadêmica, constituído de propósitos próprios, intenções e filosofia institucional, a partir das bases regimentais, estatutárias e do plano de desenvolvimento institucional da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei, estabelecendo as políticas para sua prática educacional.

Para a Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei as políticas perpassam pela intenção de formar egressos que possuam domínio das competências e habilidades, além de uma formação comprometida com princípios de solidariedade, ética e cidadania.

Entendendo a função social do PPI, este documento se consolida como um instrumento político, filosófico e teórico-metodológico que norteia o fazer pedagógico, resultando no exercício reflexivo que aponta para mudanças necessárias a serem vividas pelos gestores, docentes e técnicos administrativos. Tratando-se de uma elaboração solidária para uma realidade específica em permanente mudança, o PPI caracteriza-se por três marcas indissociáveis: a singularidade, a dinamicidade e a coletividade.

Assim, o Projeto Pedagógico Institucional da IES (PPI) traduz as concepções que fundamentam a ação pedagógica em consonância com a Missão e a Visão de Futuro dessa IES. Os valores educativos presentes no PPI perpassam também o Plano de Desenvolvimento Institucional, impulsionando sua operacionalização em todas as instâncias acadêmicas. Constitui, assim, um documento capaz de contribuir favoravelmente para os rumos da IES, permitindo novas reflexões, interpretações e revisões.

Os objetivos pedagógicos, entretanto, somente serão alcançados se forem permanentemente vitalizados e dinamizados pela coletividade que se empenhou em sua elaboração, num processo dialógico, cooperativo e crítico, fundamentado em decisões compartilhadas.

As respostas às demandas da sociedade contemporânea terão êxito na medida em que cada membro da comunidade universitária for movido pelo compromisso de serviço e de qualidade institucionais. Para a efetivação e para a consolidação deste a IES estabelece **diretrizes** para ensino, na busca de constituição e consolidação de uma **identidade pedagógica**, tem-se os seguintes pressupostos:

- **A orientação dos Projetos Pedagógicos:** adequação ao momento histórico, social e econômico do País e sua aprovação pelos colegiados superiores da IES;
- **Indissociabilidade do Ensino superior:** ensino, pesquisa e extensão;
- **Articulação de competências científico-tecnológicas** e de relevância social, considerando:
 - a diversidade de situações de ensino-aprendizagem,
 - a teoria e prática são indissociáveis,
 - o ensino-serviço-comunidade devem ser integrados, onde a aprendizagem é significativa e a pedagogia é problematizadora;
 - os conhecimentos prévios dos estudantes de forma dialógica e ativa.
- Concepção da **“interdisciplinaridade como essência e a transdisciplinaridade como perspectiva”**;
- **Construção de Competências.** Não se baseiam apenas em conteúdos abordados, mas, principalmente, em atividades problematizadoras, que devem imprimir no futuro profissional de nível superior capacidades tais, que o definem como um profissional competente em tudo que vier a exercer no desempenho de suas atividades profissionais;
- **A concepção de que aprender ou construção do conhecimento** é um ato social, embora individual, que ocorre na interação entre sujeitos (professor e alunos) e o objeto de estudo, mediados por tecnologia, empreendedorismo e inovação social.
- **Flexibilização Curricular**, dinâmica e não estática. Consiste em proporcionar ao estudante a maior medida possível de autonomia na sua formação acadêmica considerando as novas demandas do mundo do trabalho, em

consonância com os princípios e diretrizes do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), na perspectiva de um ensino de graduação de qualidade;

- **Currículo integrado.** Considera a interdisciplinaridade, o interprofissionalismo, a relação teoria-prática e a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação, que poderão dialogar entre si ou com outros componentes, de um mesmo curso, ou de cursos diversos;
- **Aprendizagem ativa.** O estudante está no centro do processo agregando, além das competências específicas, um conjunto de saberes e práticas que contribui para sua formação acadêmica, humana e social e associam a possibilidade de construção própria dos caminhos de produção do conhecimento;
- **Inserção de conteúdos curriculares optativos:**
 - de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Os conteúdos curriculares podem ser incluídos como componentes curriculares transversais e/ou nas ementas de componentes curriculares específicos do curso;
 - De temas de especificidades da área de afins de seus cursos.
- **Metodologias inovadoras do ensino e da aprendizagem** - metodologias que promovam a aprendizagem significativa e que priorizem os processos que o aluno deve experimentar para o devido desenvolvimento de competências, que implicam:
 - Participar ativamente da aprendizagem;
 - Desenvolver a responsabilidade com o seu processo de formação;
 - Desenvolver suas capacidades e habilidades mais facilmente;
 - Tornar-se mais motivados e interessados nas atividades dos momentos de aprendizagem - metacognição.
- **Orientação para a autonomia e para as diferentes inserções do egresso no mundo do trabalho;**
- **Revisão continuada do perfil do egresso;**
- **Compreensão da extensão, como princípio educativo** e que a extensão e responsabilidade social caminham juntas e são desenvolvidas por meio de trabalhos, ações, atividades, projetos e programas desenvolvidos com e para

a comunidade, objetivando a inclusão social, o desenvolvimento econômico, a melhoria da qualidade de vida, da infraestrutura urbana/local e a inovação social;

- **Valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural**, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial e Inclusão Social, como temas humanizadores importantes na formação de profissionais;
- **Entendimento da iniciação científica como um processo de qualificação do ensino e das práticas extensivas qualificando o ensino na sala de aula**, uma vez que os métodos científicos instrumentalizam o acadêmico a descobrir e a entender a realidade, permitindo sistematizar o conhecimento na busca de mudanças do entorno social em que se encontra;
- Implementação de metodologias que favoreçam o **atendimento educacional especializado e as atividades de avaliação**;
- **Capacitação permanente dos docentes** nos aspectos didáticos e metodológicos do processo do ensino e da aprendizagem, no sentido de os tornarem cada vez mais aprimorados para trabalhar com a concepção pedagógica adotada pela Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei.
- **Acompanhamento e análise permanente do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) de Curso(s)**, com o objetivo de avaliar a sua pertinência, atualização e adequação às necessidades de formação exigidas pela sociedade;
- **A avaliação tem caráter formativo**, cujos resultados, retroalimentam alunos, docentes e própria organização institucional;
- **Compromisso na condução do exercício das funções institucionais** – ensino, pesquisa e extensão – e no planejamento e gestão acadêmico-administrativos, tendo presentes a competência, a eficácia e a eficiência da comunidade acadêmica, a fim de contribuir, efetivamente, para a inclusão social e o desenvolvimento socioeconômico da região.

3.2. Política de Ensino para Graduação e Pós-Graduação

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei estabelece uma política de ensino robusta e dinâmica para os cursos de graduação, que se materializa por meio de ações acadêmico-administrativas integradas e inovadoras. Essa política tem como finalidade garantir a excelência na formação dos discentes, através da constante atualização

curricular e da implementação de estratégias que promovam a integração de diversas modalidades de ensino. Para assegurar que os currículos estejam sempre em sintonia com as demandas do mercado e com as transformações do setor de saúde, a instituição realiza revisões sistemáticas que incorporam novas metodologias pedagógicas e práticas interdisciplinares, permitindo a articulação entre teoria e prática.

Dentro desse contexto, a Faculdade promove programas de monitoria e de nivelamento que abrangem todos os cursos, oferecendo suporte individualizado e coletivo para o aprimoramento do aprendizado. Essas iniciativas têm o objetivo de identificar e atender às necessidades específicas dos alunos, contribuindo para a redução das lacunas de conhecimento e para o fortalecimento da autonomia intelectual. Ademais, a instituição valoriza a mobilidade acadêmica, incentivando a troca de experiências por meio de convênios e parcerias com instituições nacionais e internacionais, o que amplia as perspectivas dos estudantes e enriquece o processo formativo com vivências multiculturais e experiências de pesquisa colaborativa.

A promoção de ações inovadoras é outro pilar fundamental desta política, manifestada na incorporação de tecnologias educacionais e no estímulo a metodologias ativas, como a aprendizagem baseada em problemas e a sala de aula invertida. Essa abordagem visa não só a atualização constante dos conteúdos, mas também a criação de um ambiente de ensino que estimule o pensamento crítico, a criatividade e a resolução de problemas complexos. Dessa forma, as ações acadêmico-administrativas articulam-se de maneira a promover uma educação inclusiva, flexível e orientada para o desenvolvimento integral dos futuros profissionais, preparando-os para enfrentar os desafios de um mercado de trabalho em constante evolução.

3.2.1 Organização Didático-Pedagógica

O papel da Educação Superior na formação do ser humano contempla alguns fatores significativos para qualificar esse nível de ensino, entre eles, o de estabelecer ligações efetivas entre o procedimento histórico/político da comunidade, para análise, a contextualização das Instituições de Educação Superior e o perfil do profissional que se quer formar.

A implementação dos currículos dos cursos de graduação e pós-graduação passa inevitavelmente por princípios de ordem metodológicos adotados por seus professores, no sentido de evidenciar ao longo de todo o processo educativo, sua missão institucional.

Nessa perspectiva, o “ensinar e o aprender” devem ser diferenciados. Para tanto, professores se colocam no lugar de “mediadores/orientadores” da aprendizagem, para que seus alunos, possam, ao longo de todo o processo educativo, transformarem-se em “sujeitos de aprendizagem”.

A Educação Superior fundamenta-se na **integração do ensino com a iniciação científica e a extensão**, objetivando formação de qualidade acadêmica e profissional. Cultiva e promove, portanto, uma prática calcada em princípios éticos que possibilite a construção e disseminação do conhecimento técnico-científico, o aperfeiçoamento cultural e o desenvolvimento de um pensamento reflexivo, crítico e responsável, que impulsionam a transformação sócio-político-econômica da sociedade.

A Política de Ensino para Graduação e Pós-graduação tem como princípios básicos:

- Formação de profissionais por meio do potencial transformador da educação;
- Aplicação de metodologias ativas e diversificadas, promovendo a autonomia e preparando os egressos para múltiplas inserções no mundo do trabalho;
- Construção de um corpo docente com múltiplas competências, garantindo diversidade de conhecimento e abordagem;
- Estruturação curricular baseada na flexibilidade, inter e transdisciplinaridade, acessibilidade metodológica e na integração entre teoria e prática;
- Estímulo à interpretação imaginativa, adaptação e aplicação criativa do currículo, fomentando novas pedagogias e desafiando métodos tradicionais de ensino, inovando o processo de aprendizagem e a transmissão do conhecimento;
- Avaliação com caráter formativo, promovendo a retroalimentação contínua entre alunos, docentes e a organização institucional;
- Formação política, social e econômica que possibilite uma análise crítica e um posicionamento ativo do corpo social da IES diante das diferentes conjunturas;
- Qualificação permanente do corpo social, em termos de titulação acadêmica e de competências didático-pedagógicas.
- Promoção dos princípios de convivência, respeito à diversidade e solidariedade, combatendo qualquer forma de preconceito;
- Valorização de princípios éticos e morais, contribuindo para o bem-estar social;
- Atualização permanente dos projetos pedagógicos e dos perfis de formação, alinhados às Diretrizes Curriculares e às demandas socioeconômicas e culturais da região de atuação da IES;

- Direcionamento dos Projetos Pedagógicos conforme o contexto histórico, social e econômico do país, com aprovação pelos colegiados superiores;
- Verificação e adequação contínua dos recursos físicos, materiais e das instalações especiais, garantindo infraestrutura de qualidade;
- Construção de um corpo docente multidisciplinar, conferindo flexibilidade, dinamismo e independência à atuação profissional dos egressos.

Assim, as dimensões acima elencadas, se inscrevem como parâmetros de construção do arcabouço metodológico da instituição à responsabilidade social, que inspira o educando a vincular, sempre, suas competências às demandas da sociedade em que vive; à flexibilidade curricular, que enseja uma permanente dinamicidade entre o aluno e o conhecimento, concatenando este à realidade mercadológica e social; educação inclusiva, privilegiando os aspectos atitudinais do ser, sob a ótica das relações éticas, em complementação ao desenvolvimento de habilidades que construam profissionais com alta competência humana e tecnológica.

A Política de Ensino da IES está alicerçada no espírito do escopo deste PDI e, este por sua vez, nas demandas sociais, econômicas e políticas da educação superior brasileira, emanadas da Constituição Federal, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e do Plano Nacional de Educação, na necessidade ou anseios do mercado de trabalho regional, na racionalidade e na ética. Assim fundamenta-se o Projeto Pedagógico, de forma que o perfil do egresso responda ao contexto regional e nacional, ciente da vocação da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, o qual é explícito pelo(s) curso(s) que oferece.

Neste contexto, a Política de Ensino institucional, em consonância com as Políticas de Ensino Nacional, estrategicamente, tem como palco de discussão os colegiados definidos regimentalmente. A Política de Ensino define três momentos, que são dinâmicos e articulados entre si: a concepção, operacionalização e gestão do ensino.

Como o ensino de graduação é baseado na ação integrada entre teoria e prática profissional; na otimização dos currículos, considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei e as necessidades da região de abrangência; na titulação e qualificação dos docentes, segundo os padrões e critérios de qualidade; na adequação de sua infraestrutura, compreendendo biblioteca, laboratórios e recursos de informática, igualmente definidos

pelos padrões e critérios de qualidade; nos demais campos de estudos e iniciação científica, como meio permanente de aprendizagem e pela incorporação da tecnologia no processo de formação educacional, torna-se necessário a continuidade das seguintes políticas educacionais:

- Aperfeiçoar cooperação e intercâmbio técnico-científico e cultural com outras instituições de Educação Superior;
- Aprimorar o sistema de comunicação interna e externa;
- Rever, sempre que for preciso, a estrutura organizacional, normas e rotinas da IES;
- Racionalizar a utilização dos recursos humanos, materiais e financeiros;
- Unificar procedimentos administrativos e ampliar o uso de recursos tecnológicos que visam acelerar o processo gerencial na IES.

Entende-se a aprendizagem como processo, portanto, em constante evolução e, para se concretizar; todas as ações institucionais, quer sejam docentes ou técnico-administrativas, convergem e se encontram no processo ensino-aprendizagem. No entanto, a sustentabilidade do processo ensino-aprendizagem depende de políticas adotadas para gestão acadêmica de atenção ao discente, de recursos humanos, de infraestrutura e de sustentabilidade financeira.

Contudo, ainda há de se considerar, na definição a Política de Ensino para Graduação e Pós-Graduação, a busca de qualidade, visando a atender a demanda por formação e aprimoramento educacional e profissional, principalmente, devido à inserção dos avanços tecnológicos na Educação Superior.

Com isso, a IES está organizada para oferecer a devida formação do discente junto aos mais diversos cenários de práticas, justificando seu papel de interlocução de ensino/serviço e ensino/sociedade. Tem intuito de elaborar e orientar os procedimentos necessários à realização de estágios, atendendo às exigências da Lei nº 11.788/08, dar suporte aos professores das disciplinas de estágios e aos estudantes, ao longo do semestre; inovar os processos dos estágios, a fim de facilitar o trabalho dos professores; informar aos estudantes sobre a documentação obrigatória na realização de estágios; bem como alertar estudantes e professores sobre suas responsabilidades antes, durante e ao final de cada estágio.

No que diz respeito ao incentivo para o discente buscar aprimoramento do seu conhecimento a IES, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos

Cursos de Graduação que estabelece como componente curricular “Atividades Complementares” (AC).

As AC podem ser caracterizadas pelo conjunto de atividades realizadas pelo estudante por meio de estudos e práticas independentes, presenciais e ou a distância, que proporcionam um enriquecimento acadêmico, científico e cultural necessário à constituição das competências e habilidades requeridas para sua formação.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei propõe trabalho de conclusão de curso que implica a mobilização de conhecimentos e competências, na discussão de questões problematizadoras, na resolução de situações-problema, na revisão bibliográfica etc.

Propõe também uso de novas tecnologias educacionais (recursos midiáticos, digitais, virtuais e audiovisuais), como meio facilitador da aprendizagem. Bem como, utilização de estudos de caso, visitas técnicas, participação em programas de extensão e de iniciação científica, no desenvolvimento dos conteúdos programáticos.

Em relação a Pós-Graduação, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei reconhecendo o importante papel social que a **educação continuada** realiza na promoção do desenvolvimento e bem-estar da sociedade e sendo este um componente importante na missão institucional, propõe uma política de pós-graduação que resulte em um ensino adequado e de acordo com as normas estipuladas pela legislação vigente e órgãos federais responsáveis.

A Política de Pós-Graduação é consubstanciada em ações que possibilitem alcançar metas de qualidade na iniciação científica, na capacitação de corpo docente e na qualificação dos cursos, em áreas definidas como estratégicas para o desenvolvimento regional e nacional, prioritários para a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei área do curso que oferece.

3.2.2. Base teórico-metodológica

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei delimita seu marco conceitual ancorado no processo de educação do modelo construtivista¹ (visão epistemológica),

¹ Segundo Matui, “O construtivismo nasceu da epistemologia genética de Jean Piaget. Hoje, está recebendo uma redefinição enriquecedora em virtude dos trabalhos de Vygotsky, Luria, Leontiev, Wallon e Nuttin, psicólogos europeus de orientação dialética. [...] **Construtivismo** é um sistema de epistemologia que fundamenta a construção da mente e do conhecimento sobre bases anteriores, num processo extremamente dinâmico e reversível de equilíbrio majorante. [...] O construtivismo é interacionista”. MATUI, Jiron. **Construtivismo: Teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino**. São Paulo: Editora Moderna, 1995, p. 31, 32 e p. 44.

defende o papel ativo do sujeito na criação e modificação de suas representações do objeto do conhecimento, a partir do próprio aprendizado, mediante a interação.

Tal escolha está fundamentada nas teorias de vários autores que tratam do desenvolvimento e da aprendizagem dos quais se destacam: Piaget com as etapas de desenvolvimento cognitivo; Vygotsky com a proposta sociointeracionista; Galperin com a aprendizagem por etapas; Valente com a aprendizagem por projetos; Ausubel com a aprendizagem significativa; Anastasiou com o estudante como foco do processo ensino-aprendizagem, dentre outros.

Outra premissa basilar neste PDI é: um Desenho Curricular Inovador. O currículo é concebido e revisado de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso dos Cursos da IES e com o “estado da arte” da área de especificidade dos cursos. Busca-se também a **inovação metodológica** para atender aos novos paradigmas, sendo organizados a fim de desenvolver as habilidades e competências previstas para a formação profissional.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei tem uma expectativa de formação profissional com fundamentos epistemológicos que explicam a **origem dos conhecimentos como fruto das interações**. Assim, se define aqui, que o referencial teórico-metodológico das teorias interacionistas suportam o curso.

Na perspectiva do currículo por competência entende-se que não há possibilidade de se desenvolver competência, senão dentro de um contexto problematizador. Segundo Perrenoud (2000) não há competência *a priori* do enfrentamento de situação problema, só *a posteriori*.

Assim, entende-se que a proposição problematizadora responde a condições sine qua non de desenvolvimento de competências: a situação problema. Nesse contexto, a visão epistemológica, nascedouro de qualquer metodologia de ensino, coerente e necessária aqui, é aquela que considera o sujeito ativo na produção de conhecimento. O protagonismo do aluno emerge como fio condutor. O discente quando desafiado a buscar a solução para uma situação problema (problematização), se envolve na busca da solução e percebe que a descoberta do novo lhe será útil na ampliação de possibilidades e exercitar sua autonomia na tomada de decisões - **aprendizagem ativa**.

Nesse sentido, a definição de aprendizagem se superdimensiona, pois há necessidade da ação intencional e motivada do aluno diante da situação problema/problematização (gênese da competência) e a sua disposição de colocar o

que já sabe a favor de novas construções de conhecimento - **aprendizagem significativa**.

A aprendizagem significativa é o processo pelo qual passa o indivíduo que aprende quando uma nova informação se relaciona significativamente a uma estrutura cognitiva preexistente, que envolve conhecimentos, concepções e percepções anteriormente construídos, ou seja, a nova informação dialoga com a estrutura pré-existente, chamada de subsunção ou ancoragem significativa (AUSUBEL, 2003)².

E a terceira dimensão da concepção de aprendizagem é que: as situações problemas podem ser discutidas em grupos, e assim, abrem a compreensão para a **aprendizagem colaborativa**, onde a aprendizagem é resultado do trabalho de cooperação entre os pares. E quando há o trabalho coletivo, exercita-se diversas habilidades atitudinais imprescindíveis aos profissionais, como: respeito, compreensão, colaboração, escuta, responsabilidade, criticidade.

Foi notório que no próprio processo de construção do Modelo Acadêmico da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei a decisão metodológica foi decorrente da busca de coerência com o escopo de dois grandes pilares: currículo por competência e aprendizagem ativa, significativa e colaborativa.

A convergência teórica exigiu o revisitar da definição de competência em Perrenoud (2000), que afirma que a competência é desenvolvida por mobilização de saberes diante de situações problemas e exigiu também a proposição de situações de aprendizagens ativas e participativas.

Nesse sentido, levando em conta que para o desenvolvimento da competência, necessário se faz, o enfrentamento de uma situação-problema, os procedimentos técnico-metodológicos, naturalmente escolhidos, foram: projetos e problematização.

A IES entende que a **metodologia de projetos** traz, em sua essência, a ideia de complexas contextualizações rumo a um “produto finito”, trabalhado à luz de objetivos claros e previamente concebidos. Surgem a partir de uma **situação problema**, uma necessidade real frente à necessidade formativa, uma oportunidade ou interesses de uma pessoa, um grupo de pessoas ou uma organização. Embora todo projeto seja uma atividade instrutiva por excelência, a interface com a pesquisa e a extensão se estabelecerá.

² AUSUBEL, David P. **Aquisição e Retenção de Conhecimentos**: Uma Perspectiva Cognitiva. Lisboa: Platano Edições Técnicas, 2003. 219 p.

O componente curricular **Projeto Integrador** é uma possibilidade enriquecedora, quando proposto no currículo, permite aos discentes o desenvolvimento de habilidades de análise crítica, a busca pela inovação e a criatividade. Ao mesmo tempo, articula e explora a unicidade do conhecimento, acelerando os mecanismos de correlação dos conteúdos desenvolvidos nas diversas disciplinas e na socialização do conhecimento produzido. O desenvolvimento do **Projeto Integrador** requer dedicação dos discentes, pois destina-se a construção e socialização de saberes, que se estabelecem como essência desse componente curricular.

A aprendizagem baseada em projetos considera e condiciona situações reais relativas ao contexto do desenvolvimento da vida, não deixando de pensá-la em sua totalidade e representatividade nas relações sociais, criando uma ligação profunda ao objeto central do projeto em desenvolvimento, que delinea toda ação de construção da sistemática do processo de ensino-aprendizagem.

A aprendizagem baseada em projetos, concebida de forma espiral, a partir da matriz curricular de curso da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, que contempla o pensar pedagógico transformando os conteúdos em processos integrativos, que facilitam o desenvolvimento de todas as ações por meio de problematização.

Além disso, os currículos possibilitam a associação do desenvolvimento de competências profissionais como paradigma da formação de recursos humanos voltados para a região em que a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei está inserida.

Todas as proposições de aprendizagens concebidas para promover a **articulação interdisciplinar e a problematização** podem reproduzir o método científico investigativo, uma vez que **propõem uma situação-problema** em torno da qual há questionamentos, reflexões e elaboração de hipóteses fundamentadas em literaturas **que podem ou não validar a busca pela solução da situação-problema apresentada**, resultando um produto que transcende o processo de ensino aprendizagem. A problematização pode acontecer de forma autônoma em diferentes cenários de aprendizagem ou no interior de Projetos Integradores.

Do ponto de vista prático esta estrutura concretiza a articulação das ações de ensino-pesquisa-extensão como política institucional na formação de parcerias com os diversos setores da sociedade civil, instituições públicas e privadas, previstas nos convênios firmados pela Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei para seus cursos.

A **problematização**, já muito abordada neste item, deve contemplar complexidade crescente, isto é, os diferentes contextos profissionais, com suas

especificidades e abordar a relação do homem com o meio ambiente, a sociedade e os respectivos modos de viver. Buscando a produção do conhecimento, para que o aprendiz materialize todo o processo de ensino aprendizagem desenvolvido no projeto formativo maior – perfil do egresso.

Dentro desta perspectiva, os problemas constituem o artifício didático que fornece a linha condutora dos conteúdos curriculares, a motivação para os estudos e o momento de integração de disciplinas.

Essa metodologia permite uma nova postura no trabalho docente em sala de aula, no decorrer do desenvolvimento da disciplina, que objetiva levar os alunos à discussão do problema. Identifiquem os objetivos do aprendizado, estudem e rediscutam o problema, em face do aprendizado obtido, demonstrado por meio da figura da Espiral do Conhecimento que será norteador do formato de trabalho com os casos reais, conforme se verifica abaixo:

Figura 1 – Espiral construtivista do processo de ensino-aprendizagem a partir de uma situação-problema.



Fonte: LIMA (2002)³

A organização didático-pedagógica do curso inclui a problematização também por meio da metodologia de projetos com foco na aprendizagem significativa dos atores envolvidos.

A aprendizagem baseada em projetos, com a metodologia da problematização, usando o Arco de Maguerz dá suporte para a construção de Mapas Conceituais, Portfólios Reflexivos da aprendizagem, atividades didáticas e pesquisa.

³ Lima VV, Feuerwerker LCM, Padilha RQ, Gomes R, Hortale VA. Ativadores de processos de mudança: uma proposta orientada à transformação das práticas educacionais e da formação de profissionais de saúde. Cienc Saude Colet. 2015; 20(1):279-8

O estabelecimento da Política de Pós-Graduação partirá de pressupostos básicos que norteiam suas ações e do diagnóstico da situação da pós-graduação na região. A partir desta análise, há a definição e o planejamento de metas e ações, o cronograma e orçamento que forneçam as condições para implantação dos programas de Pós-Graduação.

Os princípios básicos desta política são:

- Contribuir e participar do desenvolvimento regional e nacional na formação de recursos humanos qualificados;
- Consolidar a concepção de programa de pós-graduação integrado à graduação.

Para subsidiar as ações desenvolvidas no âmbito da Pós-Graduação a a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei instituirá o Núcleo de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, que tem por finalidade contribuir para o processo de aprendizagem do corpo acadêmico, em um contexto amplo de conhecimentos aplicáveis à realidade sociocultural, de forma que o processo de investigação científica seja incorporado a essa realidade, mediante os princípios de ética e cidadania.

Dentre as atribuições Núcleo de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, constam:

- elaborar e divulgar de editais de fomento à comunidade acadêmica;
- oportunizar a integração entre a graduação e a pós-graduação *lato*;
- articular a iniciação científica com as linhas de pesquisa constantes dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação;
- oferecer atividades de extensão em diferentes modalidades;
- incentivar e oportunizar a publicação e a divulgação da produção científica.

3.2.3. Matriz Curricular

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei propõe um Currículo por Competência, o que implica ter o perfil do egresso como ponto de partida. Desse perfil nascem as competências, delas derivam as habilidades, que passando por um processo de decomposição, geram os descritores de desempenho, que juntos formam o profissional que se pretende.

Com o objetivo de garantir a efetiva presença das diretrizes pedagógicas da

Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, os Projetos Pedagógicos apresentam Matriz Curricular e propostas metodológicas voltadas à formação integral e integrada do estudante. O PPC prevê ações pedagógicas que cuidam de todas as etapas de construção de conhecimento do estudante, que ingressa no ensino superior, desde sua inserção competente na formação acadêmica quando da entrada no curso, até sua apresentação ao mercado de trabalho.

Em todas as etapas de formação sugeridas nas metodologias da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, o estudante é desafiado a ter uma relação de construção de conhecimento acadêmico e profissional pautada na integração indispensável entre disciplinaridade e interdisciplinaridade, conteúdos específicos e temas transversais, conteúdos relevantes conforme DCN e formação por competências.

Isso se dá já no início dos cursos quando procura-se garantir os conhecimentos fundamentais do ensino superior, que são de Ciências de interface com a área de conhecimento do curso, portanto básicos para todo o aproveitamento subsequente da graduação; passando pelo centro da formação acadêmica nos conteúdos e competências da área profissional específica; e finalizando-se na produção convergente de seu perfil de atuação profissional e a consolidação de seu plano de carreira visando sua inserção ou progressão profissional após o término da formação em nível superior.

3.2.4. Perfil do Egresso

No PPI da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, explicitado nas Políticas, tem-se clara a preocupação em formar profissionais competentes, críticos, possuidores de valores éticos e políticos, comprometidos com a reconstrução da sociedade, a partir da oferta de uma educação ancorada nos quatro pilares da educação, o que aliás se articula com este PDI, que estabelece como missão institucional da IES a formação do ser ético e moral. Os Projetos Pedagógicos do Curso apresentarão o perfil do egresso dos cursos elaborado por seus NDE e em consonância com as DCN dos cursos.

O graduado dos cursos terá um perfil que o habilite a atuar na sociedade de forma construtiva, apresentando soluções para os problemas com os quais se defronta, tanto no âmbito profissional como no pessoal e no comunitário.

Nesse sentido, o egresso apresenta capacidades de desempenho técnico na área da profissão, suportadas em profundo conhecimento científico, e aliadas ao saber humanista, de modo a preparar cidadãos colaborativos, inovadores e empreendedores

capazes de atuar de forma profissional e criativa numa sociedade em ritmo acelerado de transformações.

Este perfil está associado ao conjunto de competências básicas e específicas, sendo que as competências básicas são comuns a todos os egressos da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, com suas específicas relacionadas à área de domínio da profissão.

3.2.5. Articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão

A qualidade da formação é impactada pela adequada integração entre as atividades de ensino, pesquisa (aqui no caso, iniciação científica) e extensão. Quando a pesquisa é utilizada como ferramenta de busca de informações e a extensão como promotora da interação entre Instituição e sociedade, estas atividades estão sendo encaradas como princípios educativos indissociáveis do ensino.

A articulação entre componentes curriculares e/ou unidades programáticas de forma sistêmica, geram os produtos de interação do ensino, da pesquisa e da extensão, na medida em que possibilita a associação direta dos conteúdos e metodologias desenvolvidas no ensino e nas práticas investigativas com as ações de interação e intervenção social.

Em síntese, só há formação de qualidade quando o processo de ensino está associado à pesquisa (iniciação científica) e à extensão. Independente de existir ou não vocação para a atuação como pesquisador, qualquer estudante inserido nos programas de Iniciação Científica e Tecnológica experimenta possibilidades de salto de qualidade no seu processo formativo ao mobilizar conhecimentos prévios, buscar novas informações e dados, analisar e refletir sobre essas informações, com vistas a obter resultados consistentes e soluções criativas e inovadoras para a situação abordada.

Na Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei a extensão levará a Instituição a exercer a sua responsabilidade social com o entorno onde se insere, propiciando oportunidades ao aluno de aplicar o conhecimento em cenários reais, que o leva à consciência da realidade social, fortalecendo assim a sua formação cidadã.

3.2.6. Seleção de Conteúdos

Na educação baseada em competências, os conteúdos são meios, ferramentas para o aluno atingir os resultados de aprendizagem e as competências definidas no perfil. Portanto, a seleção de conteúdos tem como ponto de partida as

capacidades/habilidades que o aluno deve desenvolver, ao longo do componente curricular, que contribuem para o desenvolvimento das competências. Por essa razão, o desenho da matriz curricular, parte do perfil e do objeto da profissão que conduzem à definição dos eixos estruturantes e estes, por sua vez, orientam a definição das competências. Por conseguinte, os conteúdos são selecionados com precisão, de modo a fundamentar os conhecimentos e capacidades a serem desenvolvidos pelo processo formativo.

Assim, para se alcançar o perfil de competência do egresso e atender às políticas de ensino, os conteúdos serão selecionados para favorecer o desenvolvimento de competências e habilidades dos alunos. Os conteúdos serão tratados metodologicamente para que o aluno se aproprie ativamente dos conceitos e desenvolva as competências necessárias para sua atuação profissional. A seleção dos conteúdos passa pelo direcionamento das DCN, das entidades profissionais e o “estado da arte”, como fruto do trabalho de pesquisadores da área de especificidade dos cursos. Portanto, a escolha do conteúdo é feita em função das habilidades e competências que serão desenvolvidas.

É bom reafirmar que o ponto de partida é o perfil de competência do egresso que quer formar, trabalha-se o processo de decomposição desse perfil em: competências, habilidades e descritores de desempenho, menor partícula do currículo, que se constitui de: um conteúdo (objetos de estudos) e uma função mental, na qual o aprendizado do aluno se evidenciará. O descritor aponta para “o quê” deve se desenvolver em cada cenário de aprendizagem, como também, norteia todo processo avaliativo.As

As estratégias de ensino são escolhidas considerando as especificidades do conteúdo que “exige” tratamento metodológico próprio e, para garantir, a consecução do perfil de egresso desejado. Nesse sentido, as DCNs do Curso de Graduação apontam para um currículo que possibilita uma formação de perfil do egresso equilíbrio, que congrega competências humanas, analíticas e cognitivas e éticas. Conseqüentemente, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei orienta os professores para que desenvolvam um trabalho de articulação entre conteúdos e estratégias pedagógicas de forma a favorecer ao aluno o desenvolvimento de competências decorrentes do perfil em formação.

A seleção de conhecimentos e metodologias, considerados importantes, têm por referência determinados destinatários e contextos, o “estado da arte” do

conhecimento científico e a realidade cotidiana da cultura. Também é importante frisar que a referida seleção deve ser um processo coletivo, pois selecionar, classificar, distribuir e avaliar conhecimentos mobiliza as múltiplas representações que percorrem os espaços culturais.

Alguns critérios gerais devem presidir a seleção dos conteúdos, entre os quais cabe destacar:

a. Relevância social, com vistas a atender às necessidades e condições locais e regionais, preservando-se sua inserção no contexto nacional e internacional, bem como se considerando as expectativas dos diferentes segmentos sociais e a atuação dos profissionais da área.

b. Atualidade, caracterizada pela incorporação de novos conhecimentos produzidos e pela releitura sistemática dos disponíveis, com referência a padrões locais, regionais, nacionais e internacionais do avanço científico-tecnológico e à universalidade do conhecimento.

c. Potencialidade para o desenvolvimento intelectual autônomo dos estudantes, permitindo-lhes lidar com mudanças e diversidades tecnológicas, econômicas e culturais, assim como com a busca, avaliação e seleção crítica de novas informações em diversificadas fontes.

d. Interdisciplinaridade, transversalidade e multidisciplinaridade no desenvolvimento dos conteúdos, possibilitando a abordagem do objeto de estudos sob diversos olhares, incluindo a perspectiva da análise teórica, de questões contemporâneas, bem como da dimensão sociocultural.

e. Conteúdos estruturantes dos diferentes campos de conhecimento, com maiores possibilidades de integração horizontal entre as diferentes áreas de estudos e integração vertical, o que permitirá organizar a aprendizagem do aluno em níveis crescentes de complexidade;

f. Conteúdos que sustentam reflexões humanas sobre a atuação pessoal e profissional.

3.2.7. Atividades Complementares

As Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação, aprovadas pelo Ministro da Educação e editadas mediante resolução da Câmara de Educação

Superior do Conselho Nacional de Educação introduz e torna obrigatória as atividades complementares.

São atividades que devem possibilitar o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e competências do aluno, adquiridas dentro ou fora do ambiente escolar, incluindo a prática de estudos e atividades independentes, transversais, opcionais, interdisciplinares, especialmente nas relações com o mundo do trabalho e com as ações de extensão junto à comunidade.

As atividades complementares são caracterizadas pelo aproveitamento de conhecimentos adquiridos pelo estudante através de estudos e práticas independentes presenciais e/ou a distância, tais como monitorias, estágios, programas de iniciação científica ou de extensão, voluntariado, estudos complementares, cursos realizados em outras áreas afins, participação em eventos acadêmicos, científicos ou culturais, viagens, programas de estudos e demais atividades pertinentes à formação integral do estudante, sendo componente curricular obrigatório.

As atividades complementares serão definidas de forma ampla e abrangente, de acordo com as habilidades e competências e o perfil de egresso do curso, de modo a incentivar o envolvimento e a participação do estudante em uma gama de atividades ampla e variada. Nesse sentido, serão priorizadas as atividades que tenham vinculação direta com o campo de conhecimento e a área de atuação do curso, sem, no entanto, serem desconsideradas as atividades que ampliem a cultura geral, o espírito crítico e a consciência solidária e cidadã do estudante. É nossa meta que cada curso tenha a proposição de atividades complementares organizadas de maneira clara e acessível aos estudantes, com infraestrutura própria de organização e registro.

Regulamentação das Atividades Complementares

Para configurar um profissional egresso da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei comprometido com a realidade social, com a organização do mercado de trabalho e com a própria profissão, esta instituição propõe ações que integrem e propiciem transformações no pensar e fazer, implicando um ensino de qualidade.

Para tanto, visando enriquecer e complementar mais a formação, seu egresso será constantemente estimulado a participar de programas de iniciação científica, monitorias, extensão, atividades extracurriculares e programas de atendimento à comunidade, entre outros.

As atividades complementares são organizadas sobre o tripé da Instituição de Ensino Superior: ensino, pesquisa e extensão, observando-se o que estabelecem os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC).

A essas atividades será somado o estímulo para participação, também, em seminários, jornadas, reuniões científicas, simpósios e congressos (com ou sem a apresentação de trabalhos científicos). Essa característica propicia a atualização constante do aluno, criação do espírito crítico e que conduz a uma maior busca pelo saber na graduação, ampliando práticas pedagógicas, articulando ensino/pesquisa/assistência/extensão e, conseqüentemente, integrando a graduação e a pós-graduação. Desse modo, podemos entender que as atividades complementares fortalecem a formação do perfil de egresso desejado, permitindo ao aluno aprimorar-se por meio de atividades que lhe despertam mais interesse e personalizar seu currículo, pois é uma zona de currículo aberto a receber percurso formativo particularizado pelo aluno – aspectos que caracterizam a flexibilidade curricular.

As Atividades Complementares deverão perfazer até 5% (cinco por cento) da carga horária do currículo e possuem a característica de serem atemporais, respeitando o tempo de cada aluno, mantendo coerência com a proposta curricular institucional. Então, podem ser desenvolvidas durante todos os semestres, devendo estar completa até o final do(s) curso(s) de graduação, sendo suas normas regulamentadas pelo Colegiado do Curso.

A meta da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei é que seus Cursos tenham uma proposição de atividades complementares organizadas de maneira clara e acessível aos estudantes, com infraestrutura própria de organização e registro.

Para reconhecimento e validação das atividades, o aluno deverá comprovar, por meio de certificados de valor reconhecido, a sua atividade complementar, junto ao grupo de responsabilidade técnica indicado pela(s) coordenações dos cursos.

O acadêmico deverá cumprir toda a carga horária de atividades complementares, sob pena de não concluir o curso. Essas atividades podem ser efetivadas desde o 1º (primeiro) período do Curso, até o final do curso.

3.1.8. Estágio Supervisionado (Prática Profissional Supervisionada)

O Estágio Supervisionado integra um conjunto de atividades que o aluno desenvolve em situações reais de trabalho, sob a supervisão de um docente. Propicia

a aproximação do futuro profissional com a realidade em que irá atuar, permitindo-lhe aplicar, ampliar e fazer revisões nos conhecimentos teórico-práticos adquiridos durante sua vida acadêmica, contribuindo para sua aprendizagem profissional, social e cultural. É um componente curricular obrigatório quando for exigência das DCN de um curso.

O Estágio Supervisionado na Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei consta de atividades de prática profissional, exercidas em situações reais de trabalho, sem vínculo empregatício, nas diferentes áreas afins dos cursos. Os estágios supervisionados para os cursos da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, serão desenvolvidos em UBS, UPAS, CAPS, Hospitais, Clínicas, escolas, órgãos públicos e privados mediante convênios celebrados entre estas e a Instituição.

Para cada aluno será obrigatória a integralização da carga horária total do estágio, prevista no currículo dos cursos, nela se podendo incluir as horas destinadas ao planejamento, orientação paralela e avaliação das atividades.

Os estágios serão supervisionados por professores da Instituição. A coordenação realizará o acompanhamento dos relatórios mensais e a apreciação do relatório final dos resultados, além de acompanhamento do trabalho de supervisão de curso.

O processo de supervisão de estágio articula formação e exercício profissional e configura-se pelo trabalho na docência e nos campos de estágio, cuja relação com os estudantes é permeada pela dimensão pedagógica por articular ensino e serviço na efetivação da competência profissional.

Assim, é relevante que durante o processo formativo os estudantes se apropriem de diferentes e complementares conteúdos sobre a supervisão de estágio. Esta política tem como orientação pedagógica a metodologia da problematização, uma organização pedagógica e estratégias de operacionalização que alicerçam o processo de supervisão e ancoram o estágio curricular obrigatório e não-obrigatório da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei .

Os estágios curriculares, implementados pelos cursos e extracurriculares (não obrigatórios), serão registrados e controlados pelo pelas coordenações ou núcleos próprios. Os estágios curriculares, possuem Regulamento específico de funcionamento, normas e orientações.

O Núcleo de Estágios é o setor que desenvolve as atividades relacionadas aos estágios, a exemplo da formalização dos convênios com as empresas concedentes de vagas, assinaturas dos termos de compromisso de estágio, divulgação das

oportunidades de estágio e as apólices de seguro para os estagiários. Também realiza eventos para a comunidade externa e interna, no âmbito favorável à qualificação profissional dos discentes.

Destaca-se ainda, em conformidade com a Lei nº 11.788/08 que as atividades do estágio curricular não-obrigatório não poderão iniciar antes da assinatura do Termo de Compromisso de Estágio, por todas as instâncias envolvidas no processo. Enfatiza-se que a IES possui uma de Atendimento ao Discente, com o apoio do Núcleo de Desenvolvimento Discente, será reforçado junto aos estudantes para que estes priorizem a realização dos estágios obrigatórios.

3.2.9. Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), consta no PPC como exigência para colação de grau por aluno no curso da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei.

O TCC tem como principal objetivo que os alunos consigam delimitar um problema ou escolher um tema, e, diante dele, demonstrar a capacidade de pesquisar e analisar criticamente a bibliografia e os trabalhos existentes sobre um tema/problema escolhido previamente. Também, realizar um estudo cujos resultados sejam úteis para a comunidade em que se insere a Instituição e, até mesmo, para uma amplitude nacional.

O TCC é desenvolvido sob a orientação direta dos professores do(s) curso(s), especialmente aqueles de titulação de Mestre e Doutor, com experiência em orientação de trabalhos científicos.

O TCC no curso atende às políticas gerais previstas neste PPI e será normalizado pelo Colegiado de Curso que estabelecerá Regulamento próprio de TCC. O PPC descreve mais detalhadamente o TCC.

Cabe à Coordenação do Curso acompanhar, junto aos professores orientadores, o andamento dos trabalhos, de acordo com as condições estabelecidas nestas normas; instituir calendário para reuniões periódicas com os orientadores do TCC para acompanhamento das etapas dos projetos e da elaboração dos trabalhos.

A Instituição dispõe de salas específicas para orientação e estudo individuais ou de grupos, objetivando prover todas as condições necessárias para que os alunos desenvolvam seus estudos, como é possível que todos os assuntos sejam resolvidos através de encontros online, mediante mecanismos disponíveis no site na área do aluno e no AVA.

Por fim, objetivando democratizar o conhecimento gerado com os estudos, as cópias da versão definitiva do Trabalho de Conclusão de Curso (já corrigidas e padronizadas de acordo com as normas da ABNT) são encaminhadas à Biblioteca da Instituição para empréstimos e consultas.

3.2.10. Práticas Pedagógicas Inovadoras

Considerando a orientação pedagógica da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei que visa o desenvolvimento da educação baseada em competências, a inovação das práticas pedagógicas é, pois, inerente à execução de um currículo por competências. Ela envolve interações e articulações que buscam a formação integral e levam ao desenvolvimento das capacidades que atendam as demandas laborais e sociais. Bem como, devem respeitar a autonomia do docente na definição da melhor abordagem pedagógica a ser dada a cada disciplina, entendida como aquela que melhor se adéqua às turmas e à natureza do conteúdo a ser trabalhado, mas privilegiando, sempre que possível, práticas baseadas em evidências científicas, para favorecerem o aprendizado dos estudantes nas competências definidas para o egresso nos Projeto(s) Pedagógicos.

Assim é que a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, utilizará, no desenvolvimento de seus cursos, práticas pedagógicas centradas na aprendizagem, que inovam na forma como são planejadas e executadas, e que contemplam o desenvolvimento intelectual e atitudinal, com ênfase na construção das capacidades de “aprender a aprender”, “aprender a fazer”, “aprender a ser” e de “aprender a conviver”. Algumas práticas merecem destaque:

Atividades interdisciplinares

Considerando que a construção de competências exige a mobilização e a integração de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, são planejadas e realizadas atividades que envolvam duas ou mais disciplinas, que se associam e enriquecem mutuamente na resolução de uma situação problema com foco no empreendedorismo.

Projeto Integradores

Componente curricular, que quando constitui o currículo de um curso, são projetos autênticos e realistas que integram todos os componentes de um dado período

letivo, possibilitando o desenvolvimento do perfil de competências projetado para aquele período. No desenvolvimento dos projetos os alunos aproximam-se das situações e cenários reais e integram os saberes do semestre por meio das ações demandadas pelo projeto. Dessa forma, os alunos constroem estratégias mentais que podem ser aplicadas em novas situações e cenários, possibilitando a aprendizagem eficaz que leva à capacidade de generalização ou seja, capacidade de aplicar as estratégias de enfrentamento e solução de problemas em situações novas e em distintos cenários profissionais.

Formação profissional para a cidadania

A instituição desenvolve o espírito crítico e a autonomia intelectual, na medida em que o objetivo maior da educação baseada em competências é “formar cidadãos, com domínio da profissão”. Por meio desta afirmação fica evidente que, acima de tudo, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei privilegia a formação de um cidadão preparado para atender as demandas sociais, além de atuar de forma competente no cenário profissional.

Diversificação dos cenários do ensino e da aprendizagem

A diversificação dos cenários de ensino/aprendizagem e a aproximação da sociedade com suas demandas, desde os primeiros anos dos cursos contribuem para a formação do profissional com visão sistêmica, capaz de atuar em diferentes níveis, e de integrar criticamente conhecimentos teóricos, práticos, e realidade socioeconômica, cultural e política.

Utilização de simulações como recursos didáticos são estratégias que procuram colocar o aluno bem próximo às situações de vida, possibilitando um retorno imediato acerca das consequências de suas atitudes e decisões. No ensino superior, as simulações têm como objetivo principal o desenvolvimento de atitudes dos alunos e secundariamente o objetivo de estimular a reflexão acerca de determinado problema.

Adicionalmente, dentre as práticas pedagógicas que podem ser consideradas de grande relevância e inovadoras, está a inserção dos aparatos tecnológicos da comunicação e da ciência da informação, amparada pela última geração da tecnologia de transmissão de imagens e áudio, com suporte da Internet de Banda Larga e wi-fi disponibilizado para a comunidade acadêmica.

Assim, a tecnologia estará à disposição para dinamizar os processos de

comunicação e de aprendizagem, com o estímulo ao uso do ambiente virtual de aprendizagem pelos docentes e discentes.

Portanto, buscará sempre o desenvolvimento de programas que privilegiam descobertas de novas metodologias e de práticas pedagógicas inovadoras, enfocando o uso e a adequação de recursos audiovisuais, de informática, de novos métodos e técnicas de ensino, visando sempre o aperfeiçoamento do trabalho acadêmico.

3.2.11. Acessibilidade Metodológica

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei adota o conceito de Acessibilidade Metodológica como um princípio fundamental para assegurar que os processos de ensino e aprendizagem sejam planejados e executados de maneira inclusiva, eliminando barreiras e atendendo às necessidades de todos os estudantes. Essa abordagem não se restringe apenas à adaptação de conteúdos e recursos tecnológicos, mas também considera os diferentes tipos de aprendizagem e as diferenças individuais dos alunos, garantindo que cada estudante possa se desenvolver de acordo com seu próprio ritmo e estilo de aprendizagem.

Na Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei são incorporados recursos essenciais, como leitores de tela, legendas, intérpretes de Libras e softwares assistivos, que possibilitam o acesso e a compreensão dos conteúdos de maneira intuitiva. As plataformas de ensino, tanto presenciais quanto virtuais, são projetadas com interfaces amigáveis e adaptáveis a diferentes dispositivos, assegurando que todos os usuários possam navegar pelos conteúdos sem dificuldades.

Além da adaptação tecnológica, a Acessibilidade Metodológica enfatiza a importância de reconhecer e atender aos diversos estilos de aprendizagem, como visual, auditivo, cinestésico, entre outros, assim como as diferenças individuais que caracterizam o perfil de cada aluno. Essa compreensão permite que os docentes desenvolvam metodologias e estratégias pedagógicas diversificadas, capazes de oferecer abordagens personalizadas que maximizem a assimilação do conhecimento e promovam o engajamento ativo de todos os estudantes.

Para que essas práticas sejam efetivas, a Faculdade investe na capacitação contínua dos docentes e da equipe técnica, promovendo treinamentos e workshops específicos sobre as melhores práticas e ferramentas de acessibilidade. Essa formação especializada possibilita que os professores integrem estratégias inclusivas em seus planos de aula, ajustando suas metodologias para atender às

particularidades e aos estilos de aprendizagem diversos, promovendo atividades interativas e adaptadas às necessidades individuais.

Adicionalmente, a instituição implementa mecanismos de feedback e monitoramento, como pesquisas de satisfação e análises de desempenho, que permitem a avaliação contínua da eficácia das práticas de acessibilidade. Esses mecanismos possibilitam identificar eventuais barreiras e oportunidades de melhoria, garantindo que os métodos de ensino evoluam e se adaptem às novas demandas pedagógicas e tecnológicas, sempre respeitando as diferenças individuais dos alunos.

A Acessibilidade Metodológica na Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei representa um compromisso firme com uma educação inclusiva e personalizada. Ao considerar os diferentes tipos de aprendizagem e as necessidades individuais, a instituição assegura que todos os estudantes tenham acesso universal ao conhecimento e possam se desenvolver plenamente, contribuindo para a formação de profissionais capacitados e para a construção de uma sociedade mais justa, equitativa e inclusiva.

3.2.12. Condições de Acesso

A Constituição Federal de 1988, em seu Capítulo III, Seção I, trata da educação dos artigos 205 a 214. No art. 205 é expressa e legitimada a educação plena a todo cidadão brasileiro, no seguinte texto: “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Em dezembro de 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), nº 9.394, determina o novo formato da educação no país. Em seu artigo 3º, a referida lei especifica os princípios que orientarão o ensino brasileiro, nos quais se baseiam a composição curricular do curso de graduação, com destaque para os incisos:

- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- Pluralismo de ideias e concepções pedagógicas;
- Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Conforme preconiza o Art. 44, inciso II, da LDBEN /96, os cursos de graduação estão inseridos dentro da modalidade de ensino superior, podendo participar todos aqueles que sejam egressos do ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo. A Câmara de Educação Superior (CES) do Conselho Nacional de Educação (CNE) por meio do Parecer CNE/CES, nº 776/97 em seu art. 9º, parágrafo 2º, letra “C”, dispõe sobre as diretrizes curriculares para os cursos de graduação e dessa forma estabelece os parâmetros para a composição dos cursos.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei disponibiliza as seguintes formas de acesso:

- **Vestibular.** Processo seletivo realizado através de uma avaliação de conhecimentos e competências gerais dos candidatos, referentes ao ensino médio e fundamental. A classificação dos candidatos é feita a partir da ordenação da maior nota para a menor, conforme o número de vagas disponíveis na Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei.
- **Processo Seletivo ENEM.** A inscrição do candidato é realizada mediante a apresentação dos resultados obtidos no Exame Nacional do Ensino Médio (prova objetiva e redação). Os candidatos são classificados de acordo com as vagas disponíveis. Esta é a principal modalidade de preenchimento de vagas.
- **Portadores de Diploma de Curso Superior (PCS).** Os portadores de diploma de nível superior podem requerer a matrícula nos cursos de graduação da Faculdade, mediante a apresentação de documentação (diploma, histórico escolar completo, descrição do regime de aprovação da instituição de origem e programa das disciplinas cursadas com aprovação). As solicitações serão analisadas e o requerente que tiver a solicitação de matrícula deferida, aproveitará apenas as disciplinas cujo conteúdo programático e carga horária, na instituição de origem, correspondam a 75% (setenta e cinco por cento) do conteúdo programático e da carga horária das disciplinas ministradas na Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei.
- **Transferência Externa.** Para entrar com requerimento de transferência externa, os candidatos devem apresentar documentação fornecida pela instituição de ensino superior da qual pretendem transferir-se. Somente são aceitas solicitações de transferência para o mesmo curso ou para curso de área afim ao de origem e de mesmo nível. Não são aceitas solicitações de transferência de estudantes em situação de abandono na instituição de origem

ou de estudantes desligados da instituição de origem. Se o pedido for deferido, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei emite uma declaração de vaga, que permite que o estudante solicite à instituição de origem: a guia de transferência (documento que oficializa a transferência do vínculo de um estudante para outro estabelecimento de ensino), e o documento comprobatório de que o estudante está apto para a transferência (conforme determinação da lei nº 3.680, de 26/10/2001), para fins de apresentação por ocasião da matrícula na Faculdade.

- **Seleção de candidatos do PROUNI.** Em todos os casos haverá adesão da IES ao Programa Universidade para Todos (PROUNI). O candidato poderá se inscrever no site do MEC, escolhendo o curso e concorrer a uma vaga. O candidato aprovado em processo seletivo e encaminhado pelo governo apresenta a documentação na Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei.

Os estudantes que ingressarem nesta IES deverão efetuar a matrícula online, que lhes dará um número de matrícula único, a ser usado como identificação em todos os processos durante o curso. Somente poderão se matricular os candidatos classificados que, no prazo fixado, apresentarem a documentação de acordo com as normas estabelecidas no Edital do Processo Seletivo da IES.

Para candidatos de nacionalidade estrangeira: Registro Nacional de Estrangeiros e passaporte com visto permanente, ou com visto temporário na condição de estudante e com situação regular com relação ao prazo de validade. Semestralmente, os estudantes renovam suas matrículas nas datas estabelecidas no Calendário Acadêmico. A não renovação da matrícula implica na desvinculação do estudante da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, com exceção para o caso de Trancamento de Matrícula.

O cancelamento de matrícula poderá ser realizado a pedido do estudante, desde que formalmente requerido, ou, durante o semestre letivo, em decorrência de sanção disciplinar. Ao solicitar o cancelamento, o estudante perde o vínculo acadêmico com a Instituição, sendo seu retorno condicionado à participação em um novo Processo Seletivo e à adaptação ao currículo vigente do curso no momento do reingresso. Nos termos do disposto no Regimento Geral, o trancamento de matrícula é o ato pelo qual a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei aprova pedido de suspensão temporária de estudos, mantendo o direito do estudante à renovação de matrícula.

Em relação à transferência, a IES concederá matrícula ao estudante transferido de curso superior de instituição congênere, nacional ou estrangeira reconhecida nacionalmente, na estrita conformidade das vagas existentes, mediante processo seletivo e requerido nos prazos para tanto fixados, para prosseguimento dos estudos do mesmo curso ou curso afim.

O requerimento de matrícula por transferência será instruído com a documentação constante do Regimento. Além do histórico escolar do curso de origem, necessita-se de programas e cargas horárias das disciplinas nele cursadas com aprovação, bem como a situação de regularidade junto ao ENADE.

O estudante transferido estará sujeito às adaptações curriculares que se fizerem necessárias, sendo aproveitados os estudos realizados com aprovação no curso de origem, se equivalentes, nos termos das normas internas e da legislação.

Já o discente originário da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei poderá solicitar três tipos de transferência: transferência de unidade para aquele estudante interessado em mudar de unidade; transferência interna para o interessado que pretenda mudar de curso ou habilitação e caso haja vagas disponíveis; e a transferência externa, para outra instituição, dentro do prazo estabelecido no Calendário Acadêmico.

3.2.13. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem

A construção de uma proposta de avaliação na Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei é decorrente da concepção sobre aprendizagem, a qual expressa por sua vez uma opção por um modelo epistemológico-pedagógico. É importante definir o papel da avaliação no processo de ensino aprendizagem, articulando-a às competências, conteúdos, métodos, ao Projeto Pedagógico dos Cursos e aos seus objetivos, características e perfil do profissional que se quer formar, em conformidade com as DCNs dos Cursos.

O processo de avaliação do desempenho discente, no âmbito da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei é entendido como parte integrante do processo de ensino-aprendizagem e obedece às normas e concepções pedagógicas.

Os instrumentos avaliativos são concebidos a partir de problematizações, simulações e situações-problema, promovendo articulações entre teorias e práticas. Para o caso de questionários, provas, as situações-problema poderão ser avaliadas por meio de questões abertas ou fechadas; artigos científicos, resenhas críticas, planos

de negócios, exercícios ou provas dissertativas, apresentação de seminários e trabalhos orais, relatórios, projetos e atividades práticas etc. Assim, pode-se acompanhar e monitorar de forma concomitante, vários recursos e características de perfil, permitindo um levantamento de indicadores das competências desenvolvidas.

Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, previstos para os processos de ensino-aprendizagem, possibilitam o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva. A avaliação do desempenho discente é feita por disciplina, abrangendo os aspectos de frequência e aproveitamento. Assim, são disponibilizadas informações sistematizadas aos estudantes, com mecanismos que garantam sua natureza formativa, e com o conseqüente planejamento de ações inovadoras e concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.

3.3. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei define suas políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural como pilares estratégicos para a formação de profissionais críticos e inovadores. Essas políticas são concebidas para garantir que as iniciativas de pesquisa e inovação estejam em pleno alinhamento com os objetivos educacionais e com as diretrizes deste PDI, promovendo não apenas a produção de conhecimento científico, mas também a integração da arte e da cultura como elementos transformadores no processo formativo dos alunos.

O desenvolvimento da pesquisa científica e da iniciação científica é fomentado pela criação de núcleos de pesquisa interdisciplinares, nos quais alunos, docentes e técnicos estão envolvidos em projetos que buscam solucionar problemas práticos do setor de saúde e da sociedade em geral. A Faculdade promove a utilização de metodologias inovadoras que ampliam as possibilidades de investigação, como a pesquisa colaborativa e a abordagem de problemas reais da comunidade. Para tanto, a instituição investe em centros de pesquisa bem estruturados, laboratórios equipados e ferramentas tecnológicas, garantindo que os alunos tenham acesso a recursos

adequados para o desenvolvimento de seus projetos.

Além disso, a Faculdade adota uma política de estímulo à pesquisa por meio de programas de bolsas de iniciação científica e apoio a projetos inovadores, com recursos próprios ou de agências de fomento. Essas bolsas, oferecidas tanto aos alunos de graduação quanto àqueles em programas de pós-graduação, são essenciais para garantir que os estudantes se envolvam em atividades acadêmicas de alta relevância, promovendo o desenvolvimento de competências científicas e a motivação pela pesquisa em diferentes áreas do saber, especialmente na saúde, gestão hospitalar e, em um futuro próximo, na enfermagem.

Em relação aos estudantes, a **iniciação científica** na Faculdade A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei tem como objetivos:

- Despertar vocação científica e incentivar talentos potenciais, para sua participação efetiva em projetos científicos;
- Proporcionar o domínio da metodologia científica, assim como estimular o desenvolvimento do pensamento científico e da criatividade;
- Despertar uma nova mentalidade em relação às atividades científicas;
- Preparar o estudante participante de programa de bolsa de iniciação científica para o acesso à pós-graduação;
- Aumentar a produção acadêmica dos discentes bolsistas;
- Proporcionar ao bolsista a aprendizagem de técnicas e métodos científicos e o estímulo ao desenvolvimento científico e da criatividade.

Em relação à Instituição, a **iniciação científica** na Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei tem como objetivos:

- Contribuir para a sistematização e institucionalização da iniciação científica na IES;
- Propiciar condições institucionais para o atendimento aos projetos científicos;
- Tornar as ações institucionais intensamente ativas e competitivas na construção do saber;
- Possibilitar a implementação otimizada das atividades interdisciplinares;
- Possibilitar maior integração entre a graduação e a pós-graduação;
- Assegurar suporte qualitativo da formação profissional.

Em relação aos docentes, a **iniciação científica** na Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei tem como objetivos:

- Estimular professores a engajarem-se no processo acadêmico;
- Estimular o aumento da produção científica dos docentes;
- Incentivar o envolvimento de docentes em atividades de iniciação científica.

A atividade científica está estruturada em linhas com base em áreas temáticas que seguem as vertentes descritas abaixo:

- Potencial de desenvolvimento econômico regional, versando estudos sobre fatores que viabilizam o crescimento econômico e a valorização da cidade e da região, tendo em conta as peculiaridades do mercado local;
- Mercado e ambiente de trabalho e perfil profissional, objetivando investigar as condições de absorção dos profissionais pela indústria, comércio e serviços, a fim de alimentar um banco de dados e análises sobre o universo mercadológico na cidade e região;
- Processo de gestão da informação e tecnologia, que se propõe estudar o desempenho em redes nas organizações de portes diversos e os recursos para tornar mais ágeis as trocas de informação em ambientes de tecnologia interligada;
- Estudos para o desenvolvimento de aplicativos com finalidades educacionais, além de suporte ao conhecimento prático através de projetos especiais.
- Estudos acerca dos conhecimentos afro-brasileiros e indígenas com o objetivo de ampliação e fortalecimento de bases teóricas para a educação brasileira.

Além disso, está planejado o estabelecimento de um evento científico anual, que servirá como plataforma para a apresentação e discussão de pesquisas relevantes realizadas pela comunidade acadêmica. Essa iniciativa não apenas enriquece o ambiente de aprendizado, mas também estimula a troca de conhecimentos e experiências, fortalecendo o compromisso da instituição com a inovação e a excelência.

No que tange à inovação tecnológica, a Instituição busca incentivar a criação

de soluções tecnológicas que atendam a desafios contemporâneos. Através de laboratórios e centros de inovação, a Faculdade promove o desenvolvimento de novos produtos, ferramentas e sistemas aplicáveis ao setor de saúde e ao gerenciamento hospitalar, estimulando a criatividade e o empreendedorismo dos alunos. A parceria com empresas e instituições do setor também facilita a transferência de tecnologia e a criação de startups, ampliando as oportunidades de empreendedorismo para os discentes.

As políticas de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural se entrelaçam, reconhecendo as artes e a cultura como elementos fundamentais para a formação crítica, criativa e emocional dos alunos.

A Faculdade promove, nesse contexto, atividades que incentivem o envolvimento com o patrimônio cultural, a arte e os projetos culturais. Essas iniciativas não apenas enriquecem a formação acadêmica dos discentes, mas também os conectam com a comunidade externa, tornando-os agentes de transformação cultural. Programas de incentivo à produção artística, como exposições e festivais de artes, são promovidos regularmente, e permitem a participação ativa dos estudantes na criação e disseminação da arte.

A divulgação dos resultados dessas práticas acadêmicas e científicas é uma das prioridades da Faculdade. As produções acadêmicas são frequentemente publicadas em revistas científicas, apresentadas em seminários e conferências, e discutidas em workshops e exposições culturais. A disseminação dos resultados visa tornar acessível o conhecimento gerado na instituição, atraindo outros pesquisadores, parceiros e a comunidade em geral para os projetos desenvolvidos. O intercâmbio de ideias e o debate sobre esses resultados contribuem para a criação de um ambiente de constante inovação e melhoria nas práticas acadêmicas e sociais.

As práticas acadêmico-administrativas voltadas à pesquisa e à iniciação científica, inovação tecnológica e desenvolvimento artístico e cultural na Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei estão alinhadas com as políticas institucionais e com este PDI. Essas políticas promovem práticas inovadoras, estimulam a integração entre as diferentes áreas do saber e garantem que o conhecimento gerado seja amplamente divulgado e acessível. Por meio de bolsas de pesquisa e recursos de agências de fomento, a Faculdade mantém um compromisso com a excelência científica e a formação de profissionais altamente capacitados para atuar em diversas frentes da saúde, inovação e cultura.

3. 4. Política de Inovação Social e tecnológica

O Brasil, inserido em um sistema de inovação que envolve governo, empresas e academia como principais atores, encontra-se em uma posição estratégica para consolidar um modelo eficiente de colaboração. Essa eficiência, no entanto, depende da abertura para acolher necessidades locais e incorporar contribuições externas capazes de agregar valor à realidade nacional. Nesse contexto, a inovação social emerge como uma ferramenta essencial para enfrentar os desafios contemporâneos e transformar realidades de forma inclusiva.

A inovação social, caracterizada por sua transversalidade, perpassa diversas áreas do conhecimento, incluindo economia, gestão, sociologia e saúde pública. A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, alicerçada na reconhecida excelência hospitalar da Rede Mater Dei de Saúde, posiciona-se como um agente transformador, unindo conhecimento acadêmico e experiência clínica para impulsionar soluções inovadoras. A Rede, que opera com um modelo de governança clínica robusto, prioriza a qualidade assistencial e a segurança do paciente, aplicando tecnologias de ponta, como o Prontuário Inteligente e a plataforma Maria Saúde, que transformam a jornada do cuidado em um processo mais eficiente e centrado no paciente.

A plataforma Maria Saúde possui tecnologia empregada que inclui análise de dados populacionais, automação de processos clínicos, como a geração automática de notas clínicas e pré-anamnese, além de um aplicativo dedicado para pacientes e um console para profissionais. Essa abordagem permite uma coordenação de cuidados eficiente, com resolutividade e um alto índice de satisfação dos usuários (NPS 85-89%).

A política de inovação social da Faculdade não se limita a práticas pedagógicas ou tecnologias voltadas ao ensino. Ela busca mobilizar todos os recursos institucionais – infraestrutura, pessoas, processos e conhecimento – para promover mudanças significativas na comunidade locorregional em diversas áreas. Essa abordagem reflete o compromisso da Mater Dei em alinhar a educação à prática, criando soluções sustentáveis que beneficiem a sociedade como um todo.

A inovação social, no contexto hospitalar, representa a criação de respostas mais eficazes aos desafios enfrentados pela sociedade, como a ampliação do acesso à saúde de qualidade, a redução de desigualdades e o fortalecimento das relações comunitárias. A Rede Mater Dei de Saúde, por meio de sua atuação em mais de dez unidades hospitalares no Brasil, demonstra como a integração de tecnologia e

humanização pode impactar positivamente a experiência dos pacientes e a eficiência dos processos operacionais. Iniciativas como a certificação das UTIs como Top Performer e projetos de pesquisa clínica reforçam o papel da Rede como líder em inovação e excelência.

No final de 2024, foram mapeados 37 projetos de inovação, entre os quais se destacam iniciativas como Overmind, Buora, Intuitive Care, Gestão de Inadimplência, Painel de Contas, Agenda Cirúrgica, Remunera, Digitalização do Pronto Socorro, Previsibilidade de alta médica, Ensino de especialização e capacitação de mão de obra, Gestão com operadoras de saúde, Data Lake, Jornada de Controle Assistencial, Gestão de Escala (Compartilha), Sistema de gestão de RH, Projeto Paperless, Eficiência energética, Plataforma Sydle, Digitalização de laudos com IA, Meu Mater Dei, Totem de auto atendimento, Fila virtual, Cadastro Automático, Bot WhatsApp, Maria, Digitalização da Jornada Médica, Ação para pacientes notórios, Nuvie, Prontuário inteligente, Automação de processos da Oncologia, Projeto de linha de cuidado, NeuralMed, Telematriciamento e Acompanhamento pós-alta. Além dos projetos previstos no Planejamento Estratégico e distribuídos nas diferentes frentes, o ciclo de intraempreendedorismo foi fortalecido, permitindo a captura de novas ideias e iniciativas internas por meio dos programas Mater Lab e Sugestão Criativa.

Diante do exposto, os objetivos e estratégias da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei incluem:

- **Promover bem-estar social:** Criar soluções inovadoras que atendam às necessidades sociais e fortaleçam as relações comunitárias.
- **Transformar práticas sociais:** Implantar novos arranjos que melhorem condições sociais e reconfigurem práticas institucionais.
- **Integrar tecnologia e relevância cultural:** Incorporar inovações tecnológicas em contextos sociais de forma significativa, garantindo sua aceitação e eficácia.
- **Desenvolver conectividade digital:** Utilizar ferramentas digitais para fomentar a colaboração, o desenvolvimento de protótipos e a disseminação de inovações.

A Faculdade adota uma abordagem estruturada para implementar inovação social, incluindo:

- **Curricularização da inovação social:** Integração de atividades práticas

voltadas à comunidade nos cursos.

- **Fomento à pesquisa aplicada:** Criação de linhas de pesquisa com enfoque social e regional.
- **Parcerias estratégicas:** Estabelecimento de colaborações com empresas sociais e organizações locais.
- **Reconhecimento e valorização:** Instituição de prêmios e incentivos para projetos que gerem impacto positivo.

Ao conectar ensino, pesquisa e extensão com práticas inovadoras, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei reforça sua missão de formar profissionais que sejam agentes de mudança, capazes de responder aos desafios de uma sociedade em constante transformação. Assim, contribui para o desenvolvimento sustentável e para a construção de uma sociedade mais justa e inclusiva, consolidando-se como referência em inovação social no Brasil.

3.5. Políticas Institucionais e Ações Acadêmico-Administrativas para Extensão

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei estrutura suas políticas institucionais para a extensão como um eixo estratégico que visa a transformação social e a melhoria das condições de vida da comunidade externa. Essa política está plenamente alinhada aos princípios e diretrizes institucionais, promovendo a integração entre o ensino, a pesquisa e a extensão, de forma a criar sinergias que beneficiem tanto os discentes quanto a sociedade. O compromisso da instituição com a extensão reflete a convicção de que o conhecimento acadêmico deve ser compartilhado e aplicado para enfrentar os desafios sociais, contribuindo para a construção de um ambiente mais justo e sustentável.

As ações acadêmico-administrativas para a extensão abrangem um conjunto de práticas efetivas que buscam levar o conhecimento gerado na Faculdade para além dos muros da instituição, atuando diretamente na melhoria das condições sociais da comunidade externa. Projetos e programas de extensão são desenvolvidos com foco em demandas locais e regionais, promovendo intervenções que vão desde ações de saúde pública até iniciativas de capacitação e inclusão social. Tais ações possibilitam a aproximação entre a universidade e a sociedade, criando canais de diálogo que enriquecem tanto a formação dos alunos quanto a qualidade dos serviços prestados à comunidade.

A divulgação dos resultados das ações extensionistas é um componente central dessa política, garantindo que os impactos alcançados sejam amplamente reconhecidos e disseminados no meio acadêmico e na sociedade em geral. Por meio de publicações, seminários, conferências e plataformas digitais, os resultados dos projetos de extensão são apresentados de forma transparente, permitindo que as melhores práticas sejam compartilhadas e que a comunidade se aproprie dos conhecimentos produzidos. Essa estratégia de divulgação fortalece a imagem da instituição como um agente transformador e estimula a replicação de modelos exitosos em outras instituições e comunidades.

A política de extensão também se apoia na inovação como ferramenta para a transformação. A instituição incentiva o uso de metodologias ativas e de tecnologias de informação que permitam a elaboração de projetos inovadores, capazes de integrar diferentes áreas do conhecimento e de estabelecer parcerias sólidas com organizações da sociedade civil, órgãos públicos e empresas. Essa abordagem multidisciplinar e colaborativa assegura que os projetos de extensão não apenas respondam às necessidades imediatas da comunidade, mas também contribuam para o desenvolvimento sustentável a longo prazo, gerando impacto social positivo e efetivo.

Em síntese, as políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas para a extensão na Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei são projetadas para promover a interação entre a academia e a comunidade, assegurando que o conhecimento produzido dentro da instituição seja efetivamente aplicado na resolução de desafios sociais. Através da implementação de práticas inovadoras, da divulgação sistemática dos resultados e do estímulo a programas de bolsas, a instituição reafirma seu compromisso com a melhoria das condições sociais, com a promoção da cidadania e com a transformação da realidade regional. Essa política integrada fortalece a missão da faculdade de formar profissionais comprometidos com a transformação social e o desenvolvimento de uma sociedade mais inclusiva e sustentável.

Para efeito de operacionalização da Extensão do curso, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei será disposta em duas modalidades, a saber:

- I. Modalidade 1 - Curricularização da Extensão;
- II. Modalidade 2 – Programas, Projetos e Atividades de Extensão.

I - Modalidade 1: CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO

As Atividades de Extensão dos Cursos da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei será conforme a Resolução CNE/CES Nº 7, de 18 de dezembro de 2018, - **Diretrizes Curriculares Nacionais** e de **Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira**, que em seus artigos. 2º e 4º define extensão:

[...] na forma de componentes curriculares para os cursos, considerando-os em seus aspectos que se vinculam à formação dos estudantes, conforme previstos nos Planos de Desenvolvimento Institucionais (PDIs), e nos Projetos Políticos Institucionais (PPIs) das entidades educacionais, de acordo com o perfil do egresso, estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios. [...]

As atividades de extensão devem compor, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação [...].

Desse modo, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei desenvolve a Extensão, sob a ótica da “curricularização da extensão”, lhe destinando 10% da carga horária total do curso, como uma prática acadêmica que possibilita a interligação das suas atividades de ensino e pesquisa – com as necessidades da comunidade acadêmica (contribuindo para a formação do aluno) e com as demandas sociais, possibilitando o exercício da responsabilidade e do compromisso social do Ensino Superior.

II - Modalidade 2- PROGRAMAS, PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Entendida como prática acadêmica, a Extensão promove atividades integradas com o ensino e a pesquisa, tendo como objetivo a integração entre segmentos da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei e desta com a comunidade externa. Expandir as ações de extensão na busca de solução de problemas regionais, a fim de colocar à disposição da sociedade conhecimentos, tecnologias e serviços voltados para a redução das desigualdades sociais é o principal objetivo da extensão.

As ações extensionistas ampliam o alcance do saber construído ou adquirido

na academia, compartilhando-o com a comunidade externa.

Nesse sentido, a extensão vivenciada tratará da responsabilidade social da Ciência e da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei na perspectiva de sua missão, tratará também da aproximação dos saberes científicos e não científicos, da aproximação da sociedade com os avanços científicos conquistados pela pesquisa (iniciação científica); da responsabilidade com a preservação dos valores culturais da comunidade.

Assim, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, tomando como parâmetro os padrões de qualidade referendados pelo Ministério da Educação (MEC), desenvolve atividades de extensão, envolvendo corpo docente, discente e comunidade local, sobre temas vinculados aos cursos ofertados e pretendidos. Incentiva a elaboração e implementação de projetos locais e regionais, em parcerias com o setor público, privado e terceiro setor, mediante a elaboração de instrumentos de contratos e convênios, tendo como prioridade o desenvolvimento de atividades acadêmicas de aprofundamento de temas que envolvam, a um só tempo, interesse local e interesse acadêmico de docentes e discentes, marcados pela interdisciplinaridade.

A Faculdade entende a atividade de extensão como um meio de prestação de serviços à comunidade, realimentação da IES e, em decorrência, a integração de ambas, viabilizando a relação transformadora entre a instituição e a sociedade, tendo como políticas de extensão:

- Busca do máximo de qualidade acadêmica com o máximo de compromisso social;
- Tradução para o campo operativo dos conhecimentos desta IES, por meio de um corpo docente com competência para a produção de conhecimento científico e técnico e com habilidades necessárias à socialização desses conhecimentos aos grupos sociais;
- Articulação do ensino e da extensão com as demandas da sociedade, mantendo uma relação de parceria com a sociedade e que, nesta aliança, busque contribuir para o seu processo organizativo de forma que sejam amenizadas as desigualdades sociais, econômicas e políticas, bem como à preservação do meio ambiente;
- Priorização dos segmentos da população excluídos que não têm acesso aos conhecimentos científicos e técnicos necessários para equacionar problemas que dizem respeito às necessidades básicas para a

sobrevivência humana, assim como para equacionar necessidades na esfera da cultura que se mostrem relevantes para a autonomia e organização destes segmentos;

- Manutenção do programa de bolsas que favoreça a presença de estudantes nos projetos/programas, possibilitando dar nova ênfase à formação científica e técnica do discente.

Ao promover a ação social e a prestação de serviços articulados com as diferentes demandas, os projetos de extensão da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei explicitam as maneiras como será garantida a indissociabilidade entre iniciação científica, ensino e extensão, inclusive nos projetos pedagógicos dos cursos ofertados.

Além dos programas dessa natureza, a Extensão se dedica à prestação de serviços à comunidade, por intermédio de programas atrelados aos cursos. Está presente também na disseminação e transferência de conhecimentos por meio de atividades de pesquisa e de Extensão, vinculadas aos programas interdisciplinares de cunho social, econômico, administrativo ou ambiental, e nas atividades culturais, artísticas, desportivas e nos estágios não obrigatórios.

As áreas que consubstanciam o aprendizado prático como princípio pedagógico adotado na IES têm grande relevância e contribuem para o fortalecimento das competências dos estudantes e da interação da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei com a comunidade externa, que nela busca e encontra solução para problemas de natureza diversa.

São objetivos da extensão na IES:

- institucionalizar e consolidar a extensão como parte integrante indissolúvel do trabalho acadêmico e promover a participação da comunidade acadêmica nas práticas extensionistas;
- democratizar o conhecimento acadêmico acumulado pela IES;
- consolidar a indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e a extensão, a partir da atuação de órgão responsável;
- estabelecer vínculo com a CPA visando à avaliação institucional permanente das atividades de extensão;
- intensificar e otimizar as relações de intercâmbio em via de “mão-dupla” entre o IES e a sociedade;
- disponibilizar o conhecimento de domínio IES a serviço da sociedade

em que se insere, contribuindo na realização de suas atividades;

- produzir conhecimento sobre os processos de apropriação e utilização do conhecimento existente por parte das pessoas e das instituições;
- facilitar e melhorar a articulação do ensino e da pesquisa com as necessidades da comunidade social;
- avaliar as contribuições IES para o desenvolvimento regional e da sociedade;
- produzir conhecimentos a partir da utilização de metodologias ativas de aprendizado;
- promover interação concreta e produtiva entre o ensino e a pesquisa da IES com a sociedade, por meio da realização de trabalho colaborativo de via-dupla, ou seja, da IES em direção à sociedade (produção de conhecimento; educação continuada; assistência social; projetos e parcerias com os setores público e/ou privado; e outros serviços cabíveis) e, reciprocamente, da sociedade para a IES (acolhimento e reflexão acerca dos saberes e experiências da sociedade civil, participação e aprendizagem junto às políticas públicas e às manifestações culturais, atendimento a demandas sociais que lhe forem pertinentes);
- contribuir na qualificação da formação acadêmica e profissional dos estudantes, por meio da relação com as dinâmicas sociais, políticas, econômicas e culturais da sociedade;
- colaborar, no âmbito das competências extensionistas da IES, com o equacionamento e a solução de problemas concretos em nível local, regional e/ou nacional, internacional;
- contribuir, por meio das ofertas cabíveis, com a sustentabilidade acadêmica e econômico-financeira da IES .

Orientando-se pelos objetivos estabelecidos, a gestão da extensão pauta o desenvolvimento de seu trabalho nos aspectos que garantam: o cumprimento da metodologia institucional “Interdisciplinaridade, aprendizagem da teoria à prática”; a sistematização dos dados da extensão com o uso de novas tecnologias da informação e a representação da IES nos órgãos e fóruns de discussão, que visam ao aprimoramento das ações do campo da Extensão Universitária no cenário educacional

brasileiro.

A extensão na IES oferece cursos à comunidade interna e externa em diversas áreas do conhecimento, atentando para a proximidade da academia com a comunidade, contribuindo assim, com o desenvolvimento da região e dos cidadãos e possibilitando práticas inovadoras.

Através disso, as ações acadêmico-administrativas executam práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa, com previsão de divulgação no meio acadêmico e de estímulo com programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento.

Procurando cumprir as metas e diretrizes estabelecidas neste PDI a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei consciente da responsabilidade social institucional, estará em constante busca pela inserção do curso nas atividades de diálogo com a sociedade e formação integrada dos discentes nos eixos pesquisa (iniciação científica), extensão e ensino, com ênfase na formação profissional, compreendendo que as políticas institucionais para o ensino, pesquisa e extensão serão implantadas em processo de desenvolvimento no âmbito do(s) curso(s).

Metas	Ações	Cronograma				
		2025	2026	2027	2028	2029
Aprimorar a qualidade dos projetos e atividades de extensão.	Aprofundar as exigências na apresentação da proposta.	X	X	X	X	X
	Estimular a percepção dos alunos quanto às necessidades no entorno da Faculdade, na cidade do estado, transformando-as em atividades ou projetos.	X	X	X	X	X

Ampliar as metas de extensão de forma articulada com setores e da Faculdade e da comunidade.	Desenvolver projetos de extensão que ampliem o desenvolvimento cultural regional e viabilizem ações sociais para melhoria da qualidade de vida, da saúde, da educação e preservação do ambiente.	X	X	X	X	X
	Estimular a parceria entre o curso, comunidade e serviços para o desenvolvimento da extensão.	X	X	X	X	X
	Fornecer cursos de extensão para a melhoria do desempenho dos recursos humanos.	X	X	X	X	X
Desenvolver uma gestão partilhada para melhoria na eficiência e da qualidade de vida no trabalho.	Criação de meios de comunicação ágeis com professores, funcionários e alunos estimulando a apresentação de dúvidas, sugestões e outras possibilidades de participação.	X	X	X	X	X
	Estimular a participação de funcionários, alunos e professores nos projetos de extensão.	X	X	X	X	X

Ampliar a interdisciplinaridade em eventos acadêmico-culturais promovidos por professores e alunos	Estimular a integração multidisciplinar das Semanas Acadêmicas.	X	X	X	X	X
	Prover apoio e assessoria à realização das Semanas e eventos acadêmicos.	X	X	X	X	X
Estimular a oferta de eventos comemorativos social e cientificamente relevantes.	Estimular semanas e/ou eventos comemorativos sobre temas estabelecidos por organismos internacionais e nacionais para o ano, ou decorrentes de movimentos socioculturais ou de eventos adversos.	X	X	X	X	X
	Estimular a interdisciplinaridade e a integração com empresas, entidades e instituições da comunidade.	X	X	X	X	X
Estimular a melhoria dos serviços de extensão que atendem às comunidades externa e interna à Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei	Oferecer condições para melhoria de seus Recursos Humanos.	X	X	X	X	X
	Apoiar as iniciativas das gestões de serviços para melhoria de suas condições de serviço.	X	X	X	X	X
	Viabilizar a capacitação e a atualização de seus Recursos Humanos.	X	X	X	X	X

3.6. Políticas Institucionais de ações de valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.

A valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, bem como a implementação de ações afirmativas que promovam os direitos humanos, a igualdade étnico-racial e a inclusão social, temas humanizadores fundamentais para a formação de profissionais, é um princípio inegociável para a instituição.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei preocupada com sua missão, buscará de maior qualidade e de indissociabilidade entre ensino, iniciação científica e extensão, articulada com as necessidades regionais para o seu desenvolvimento, sendo considerada como um estímulo ao aumento da produção de artigos científicos.

Outrossim, a IES define, por meio deste instrumento, e por meio dessa política de ações afirmativas, estabelecendo-as como diretrizes para as políticas para a iniciação científica, a pós-graduação lato sensu, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica.

As ações de estímulo e difusão previstas para a produção acadêmica viabilizam as publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais. Isso ocorre devido ao incentivo para a participação dos docentes em eventos de âmbito local, nacional e internacional, como também através da previsão e organização da revista acadêmico-científica.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei nortear-se-á pelos preceitos da educação 2030 da ONU, da cidadania e sustentabilidade global. No âmbito da Sustentabilidade e Questões Socioeconômicas (pelo que determina a Lei nº 9.795/1999), a Educação Ambiental é entendida por todos os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem como o uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade, devendo estar presente de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo.

Pretende-se primar pela sustentabilidade e questões socioambientais visando a conservação, recuperação e melhoria das condições ambientais, sociais e

existenciais, provocando a participação de toda a comunidade da IES, no delineamento, planejamento, implantação e avaliação das atividades e dos seus indicadores.

As questões relacionadas à diversidade humana, meio ambiente são trabalhadas de modo transversal nos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos e ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade, seja por meio da Semana da Sustentabilidade e questões socioambientais, prevista semestralmente em calendário acadêmico ou durante a qual são realizadas exposições, feiras, mostras científicas e oficinas de reciclagem.

3.7. Políticas Institucionais e Ações Acadêmico-Administrativas para a Acessibilidade e Educação Inclusiva

É importante que se reforce o esforço da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei terá em combater a indiferença, a discriminação, o preconceito, a injustiça e os rótulos em relação a todo e qualquer indivíduo. É bom ressaltar que o respeito às singularidades transcende o respeito às deficiências.

Com base na Lei Federal 10.098/2000 e no Decreto 5296/2004, com as alterações dadas pelo Decreto 9404/2018, a promoção da Acessibilidade visa cumprir o que determina a LBI - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146 de 2015 - Estatuto da Pessoa com Deficiência) garantindo a todos, direitos e liberdades fundamentais. Ao mesmo tempo em que assegura o que está garantido pela Constituição Federal: a dignidade da pessoa humana (Art.1º - Inciso III) e a igualdade de direitos (Art. 5º), corroborando para uma sociedade livre, justa e solidária (Art. 2º - Inciso II).

Assim, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei fundamenta essa política a Lei Brasileira de inclusão da pessoa com deficiência a Lei nº 13.146 de 6 de julho de 2015 - Lei Brasileira de Inclusão (ou Estatuto da Pessoa com Deficiência), que trata de acessibilidade e inclusão em diversos aspectos. Um dos seus grandes avanços é a mudança de perspectiva sobre a palavra “deficiência”. Antes, a visão era de que a deficiência se constituía numa condição das pessoas. Hoje ela é entendida como uma situação dos espaços (físicos ou sociais), que não estão acessíveis a todos.

Acessibilidade é um atributo essencial do ambiente que coopera para qualidade de vida das pessoas. Deve estar presente nos espaços, no meio físico, no transporte, na informação e comunicação, inclusive nos sistemas e tecnologias da informação e

comunicação, bem como em outros serviços e instalações abertos ao público ou de uso público, tanto na cidade como no campo.

Considerando que a acessibilidade gera resultados sociais positivos e contribui para o desenvolvimento inclusivo e sustentável, sua implementação é fundamental, dependendo, porém, de mudanças culturais e atitudinais. Assim, as decisões governamentais e as políticas públicas e programas são indispensáveis para impulsionar uma nova forma de pensar, de agir, de construir, de comunicar e garantir a realização dos direitos e da cidadania.

A fim de possibilitar, no âmbito dessa instituição, à pessoa com deficiência, viver de forma independente e participar plenamente de todos os aspectos da vida acadêmica, esta política proporcionará a implementação de medidas apropriadas para assegurar o acesso, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas. Essas medidas poderão incluir a identificação de barreiras à acessibilidade e a disseminação do conceito de desenho universal.

A Educação Inclusiva é vista como uma educação diferenciada, com o objetivo de ofertar aos discentes e docentes, condições e apoio para ter um melhor rendimento acadêmico, conforme as necessidades. As políticas adotadas reconhecem as necessidades diversas dos estudantes, acomodando os estilos e ritmos de aprendizagem e assegurando uma educação de qualidade a todos, por meio de metodologias de ensino apropriadas, inclusão digital, acesso à infraestrutura, às ferramentas, ao atendimento e o uso de recursos diversificados. Visam atender o princípio de que todo indivíduo é único em seu potencial de aprender.

Neste coa Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei buscará, através do Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), que visa estabelecer uma política institucional de acessibilidade e educação inclusão aos discentes e colaboradores, que possuem deficiências (deficiência visual, auditiva, física e múltiplas deficiências), transtornos globais do desenvolvimento e superdotação, eliminando as barreiras pedagógicas, arquitetônicas, atitudinais e na comunicação e informação, a fim de cumprir os requisitos legais de acessibilidade e os princípios e procedimentos inclusivos. O referido setor atende aos alunos, como também, colabora com as Coordenações de Curso dando suporte pedagógico aos professores.

Assim, os acadêmicos com demandas educacionais especiais, poderão receber apoio do Núcleo de Apoio Psicopedagógico que lhes ofertará recursos de tecnologia assistiva e também humana.

Em relação ao aluno com deficiência auditiva, a IES apresenta compromisso formal de, no caso de vir a ser solicitada e até que o mesmo conclua o curso:

- a) propiciar intérprete de língua de sinais/língua portuguesa, especialmente quando da realização e revisão de provas;
- b) adotar flexibilidade na correção das provas escritas;
- c) estimular o aprendizado da língua portuguesa;
- d) proporcionar aos professores acesso à literatura e informações sobre a especificidade linguística do aluno com deficiência auditiva.

Destaca-se ainda que, de acordo com legislação;

1- Em conformidade com a Lei nº 10436/2002 e Decreto nº 5626/2005, a disciplina de LIBRAS está inserida como disciplina optativa nos cursos de graduação previstos na Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei e como obrigatória nos cursos de Licenciaturas;

2- Em atendimento ao Decreto nº 5.296/2004 e aos seus princípios de atuação, esta IES adota diretrizes de promoção de acessibilidade e de atendimento prioritário, imediato e diferenciado às pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida, para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação.

Os acadêmicos com demandas educacionais especiais, podem receber apoio do Núcleo de Apoio Psicopedagógico que lhes oferecerá recursos de tecnologia assistiva e também humana. A proposição de Monitorias que potencializa acesso por áreas de interesse e de altas habilidades.

No NAP a análise do planejamento e o acompanhamento do estudante partirão dos dados referidos no ingresso à instituição, isto é, desde o processo seletivo, através do preenchimento da informação a respeito da deficiência, que deverá constar no formulário de inscrição ao vestibular, direcionando-o para quais necessidades educacionais especiais ele precisará, conforme descrição abaixo:

Altas habilidades/superdotação - Notável desempenho e elevada potencialidade em qualquer dos seguintes aspectos, isolados ou combinados: alta capacidade intelectual geral; aptidão acadêmica específica; pensamento criativo ou produtivo;

capacidade de liderança; talento especial para artes; capacidade psicomotora.

Deficiência:

- **auditiva** - perda bilateral, parcial ou total, de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500HZ, 1.000HZ, 2.000Hz e 3.000Hz.
- **física** - alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, apresentando-se sob a forma de paraplegia, paraparesia, monoplegia, monoparesia, tetraplegia, tetraparesia, triplegia, triparesia, hemiplegia, hemiparesia, ostomia, amputação ou ausência de membro, paralisia cerebral, nanismo, membros com deformidade congênita ou adquirida, exceto as deformidades estéticas e as que não produzam dificuldades para o desempenho de funções. (Redação dada pelo Decreto nº 5.296, de 2004).
- **Intelectual** - funcionamento intelectual significativamente inferior à média, com manifestação antes dos dezoito anos e limitações associadas a duas ou mais áreas de habilidades adaptativas, tais como: comunicação; cuidado pessoal; habilidades sociais; utilização dos recursos da comunidade; saúde e segurança; habilidades acadêmicas; lazer; e trabalho.
- **Múltipla** - é a associação, no mesmo indivíduo, de duas ou mais deficiências primárias (mental/visual/auditiva/física), com comprometimentos que acarretam consequências no seu desenvolvimento global e na sua capacidade adaptativa.
- **visual** - cegueira, na qual a acuidade visual é igual ou menor que 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; a baixa visão, que significa acuidade visual entre 0,3 e 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; os casos nos quais a somatória da medida do campo visual em ambos os olhos for igual ou menor que 60o; ou a ocorrência simultânea de quaisquer das condições anteriores.
- **Transtorno do Espectro Autista** - é a associação, no mesmo indivíduo, dos três seguintes déficits: Problemas de interação social ou emocional alternativo; Graves problemas para manter relações e Problemas de comunicação não verbal

- **Transtornos de aprendizagem** - Dificuldade para aprendizagem é uma inabilidade para aprender, na ausência de condições neurológica, sensorial, mental e psicológica que a justifique. Segundo a Classificação Internacional de Doenças (CID-10) e o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-IV) há três tipos de transtornos específicos da aprendizagem: da leitura (dislexia), de matemática (discalculia) e da escrita (disgrafia e disortografia).

Em relação às pessoas com transtorno do espectro autista a IES se dispõe a realizar a interlocução com a área clínica quando o estudante estiver submetido a tratamento terapêutico e se fizer necessária a troca de informações sobre seu desenvolvimento; Flexibilização mediante as diferenças de desenvolvimento emocional, social e intelectual dos estudantes com transtorno do espectro autista, possibilitando experiências diversificadas no aprendizado e na vivência entre os pares; Acompanhamento das respostas do estudante frente ao fazer pedagógico da escola, para a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências, considerando a multiplicidade de dimensões que envolvem a alfabetização, a resolução das tarefas e as relações interpessoais, ao longo da escolarização; Aquisição de conhecimentos teóricos-metodológicos da área da Tecnologia Assistiva, voltada à Comunicação Alternativa/Aumentativa para estes sujeitos. Planejamento e organização do atendimento educacional especializado considerando as características individuais de cada estudante que apresenta transtornos do espectro autista, com a elaboração do plano de atendimento objetivando a eliminação de barreiras que dificultam ou impedem a interação social e a comunicação.

Para promover a permanência do aluno e sua posterior conclusão acadêmica, estão previstas ações, como o treinamento da equipe técnica, a formação continuada docente, a existência de uma equipe interdisciplinar que contribua com o atendimento especializado. Não obstante, os discentes serão incentivados a realizarem pesquisas e projetos de extensão relacionados à acessibilidade, bem como se pretende realizar atividades culturais e artísticas, para com isso sensibilizar a comunidade interna e externa na perspectiva inclusiva.

Diante do exposto, cabe esclarecer que após realização da caracterização do estudante a ser incluído no curso, é preciso esclarecer as necessidades educacionais

especiais e o apoio institucional adequado. O responsável pelo recebimento e efetivação da matrícula, assim como, o docente ou coordenador do curso devem encaminhar o estudante ou este, independentemente, pode requerer o seu acompanhamento em qualquer ocasião: na inscrição ao processo seletivo, na matrícula inicial ou durante o curso, mediante o preenchimento de um requerimento específico. Após esta requisição, o encaminhamento será analisado e o estudante, docentes e demais envolvidos com o processo serão contatados pela Comissão, a fim de que se dê início ao atendimento necessário para a efetivação do processo de inclusão na instituição.

Como ação diretiva primeiramente é preciso acolher o estudante e verificar as solicitações de acordo com o quadro de necessidades apresentado (remoção de barreiras atitudinais, comunicação, físicas e arquitetônicas, licenças especiais, programas especiais de avaliação, entre outras). Em seguida, será necessário avaliar as necessidades especiais, procurando detectar as dificuldades já instaladas bem como outras que poderão surgir.

Posteriormente, como ações não diretivas terão: discussão com os coordenador de curso, professores e demais funcionários sobre a importância da inclusão e a relevância social da Instituição, preocupada com a temática; mediação junto aos polos presenciais para a efetivação dos apoios institucionais especiais necessários para a acessibilidade à experiência acadêmica bem como aos espaços da instituição; análise de aquisições ou adaptações de recursos educacionais necessários às adaptações no processo de ensino-aprendizagem; contato com os profissionais que acompanham o estudante; intercâmbio com outras instituições visando à troca de experiências sobre procedimentos, processo e resultados da inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais no ensino superior; entrevistas periódicas com o estudante e com as pessoas envolvidas no processo; se necessário, eventualmente, visitas aos diferentes espaços ocupados pelo estudante durante a sua trajetória acadêmica; proposição de discussões para adequações, quando for necessário, nos documentos internos da instituição, como estatuto, regimento e resoluções; assessoramento na adequação e funcionalidade dos projetos de reformas, nas dependências da instituição necessárias à eliminação de barreiras físicas e arquitetônicas; realização de cursos e palestras para coordenador, docentes, professores e demais funcionários da instituição sobre temáticas que envolvem a diversidade, a acessibilidade e a sociedade inclusiva, visando à eliminação de barreiras

atitudinais.

Ademais, a IES contém normas sobre o tratamento a ser dispensado a professores, alunos, servidores e empregados portadores de deficiência, com o objetivo de coibir e reprimir qualquer tipo de discriminação, bem como as respectivas sanções pelo descumprimento dessas normas conforme disposto no Regimento. Ressalta-se que o apoio pedagógico aos discentes com deficiência se dará por meio dos Núcleos de Desenvolvimento Docente e Discente, em conjunto com a Direção Acadêmica.

Não obstante, nota-se que sempre será considerado a especificidade de cada necessidade de cada indivíduo, porém por mais semelhantes que possam parecer, cada situação apresenta características exclusivas, exigindo cautela para que as ações delineadas, em hipótese alguma, constituam privilégios e concessões, e possam comprometer o real aprendizado do estudante e o seu direito ao diploma. Assim, prezar-se-á para jamais negligenciar a proposta de formar um profissional competente e apto a desempenhar suas funções na sociedade.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei prevê neste PDI o atendimento prioritário às pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida cada qual com sua característica, conforme descrito acima, que inclui:

- a existência de local de atendimento específico para as pessoas referidas acima, possuir, pelo menos, um telefone de atendimento adaptado para comunicação com e por pessoas com deficiência auditiva.
- admissão de entrada e permanência de cão-guia de acompanhamento junto de pessoa portadora de deficiência ou de treinador nos locais, bem como nas demais edificações de uso público e naquelas de uso coletivo, mediante apresentação da carteira de vacina atualizada do animal;
- assentos de uso preferencial sinalizados, espaços e instalações acessíveis;
- disponibilidade de área especial para embarque e desembarque de pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida;
- divulgação, em lugar visível, do direito de atendimento prioritário das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida;
- mobiliário de recepção e atendimento obrigatoriamente, adaptado à

altura e à condição física de pessoas em cadeira de rodas, conforme estabelecido nas normas técnicas de acessibilidade da ABNT;

- pessoal capacitado para prestar atendimento às pessoas com deficiência visual, mental e múltipla, bem como às pessoas idosas;
- serviços de atendimento para pessoas com deficiência auditiva, prestado por intérpretes ou pessoas capacitadas em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS e no trato com aquelas que não se comuniquem em LIBRAS, e para pessoas surdas e cegas, prestado por guias-intérpretes ou pessoas capacitadas neste tipo de atendimento;
- sinalização ambiental para orientação das pessoas referidas acima.

Proporciona também condições de acesso e utilização de todos os seus ambientes ou compartimentos para pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, inclusive salas de aula, bibliotecas, auditórios e instalações desportivas, laboratórios, áreas de lazer e sanitários.

Colocará à disposição de docentes, alunos, servidores e empregados portadores de deficiência ou com mobilidade reduzida ajudas técnicas que permitam o acesso às atividades escolares e administrativas em igualdade de condições com as demais pessoas; e, seu ordenamento interno contém normas sobre o tratamento a ser dispensado aos docentes, alunos, servidores e empregados com deficiência, com o objetivo de coibir e reprimir qualquer tipo de discriminação, bem como as respectivas sanções pelo descumprimento dessas normas.

Em relação ao processo seletivo de docentes, alunos, servidores e empregados clientela da educação especial serão considerados três momentos distintos:

- na elaboração do edital, para que possa expressar, com clareza, os recursos que poderão ser utilizados pelo candidato no momento da prova, bem como os critérios de correção a serem adotados pela comissão do que irá realizar a correção;
- no momento das avaliações, quando serão providenciadas salas especiais para cada tipo de deficiência e a forma adequada de obtenção de respostas pelo candidato;
- no momento da correção das provas, quando será necessário considerar as diferenças específicas inerentes a cada sujeito com deficiência, altas

habilidades ou transtorno de conduta para que o domínio do conhecimento seja aferido por meio de critérios compatíveis com as características especiais desses alunos.

No que tange aos docentes cabe a adoção de novos encaminhamentos avaliativos, estratégias metodológicas, interface com profissionais da saúde, do trabalho, parceria com as famílias, dentre outros. Esse “novo modo de ser professor” confronta as práticas tradicionais hegemônicas nos sistemas de ensino até então, em que os professores, formados dentro de uma lógica da razão instrumental, tinham como referência de docência o princípio da homogeneização do ensino, partindo do pressuposto de que é possível padronizar as práticas pedagógicas a partir de um modelo de aluno ideal. Portanto, faz-se necessário um investimento sistemático e contínuo nos processos formativos e no papel desempenhado pelo Núcleo de Acessibilidade.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei entende que é imperativo hoje uma equipe multidisciplinar preparada, com conhecimentos necessários para atender aos alunos nas suas demandas e direitos. A Política Institucional de Educação Inclusiva, garantirá percursos e fluxos de apoio e suporte didático-pedagógico e condições adaptadas de aprendizagem e avaliação, para alunos com as mais diferentes necessidades especiais, assim como, prevê os mecanismos e condições de acessibilidade. A Política contemplará também capacitação docente, para a proposição de metodologias diferenciadas.

As ações de inclusão social destacam-se ao propiciar às minorias étnicas raciais, às pessoas com deficiências (de natureza física, sensoriais e mentais ou transtornos globais do desenvolvimento), bem como, aos jovens em situação de risco para que sejam capazes de ultrapassar as barreiras.

3.8. Políticas Institucionais e Ações Acadêmico-Administrativas para Internacionalização

A política institucional para a internacionalização da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei está profundamente articulada com este Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e representa um eixo estratégico voltado para a ampliação das

fronteiras do conhecimento, a inserção global da instituição e o fortalecimento de suas parcerias internacionais. Na sociedade globalizada, os mercados se tornam mais acessíveis, mas a concorrência também se intensifica, aumentando a necessidade de profissionais competentes, com habilidades interculturais e linguísticas, além de uma perspectiva ampliada sobre o mundo e seus desafios. A incorporação da internacionalização nos planos de aprimoramento da qualidade do ensino superior tem se expandido globalmente nas últimas duas décadas, tornando-se um fator essencial para o desenvolvimento acadêmico e profissional.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei acredita que a formação do indivíduo deve ter caráter global, superando barreiras culturais e incentivando a aproximação entre os povos para evitar conflitos e promover a cooperação internacional. Com esse propósito, um dos objetivos específicos da política de internacionalização da instituição é fomentar uma cultura de internacionalização do ensino, fortalecendo a imagem e a inserção institucional no cenário mundial.

Essa política prevê a implementação de atividades que englobam programas de cooperação, intercâmbio e mobilidade acadêmica, tanto para docentes quanto para discentes, de forma a promover a integração de experiências, a diversidade de saberes e a inovação no processo formativo. Para coordenar e sistematizar esses esforços, foi criado um grupo regulamentado e especializado, responsável por gerenciar todos os acordos e convênios internacionais relacionados ao ensino, à pesquisa e à mobilidade acadêmica. Esse grupo atua como coordenador central, definindo estratégias, estabelecendo metas e acompanhando a execução de parcerias com instituições estrangeiras, universidades, centros de pesquisa e organizações internacionais, garantindo que todas as ações estejam alinhadas com os objetivos estratégicos da faculdade.

Através das atividades previstas, a instituição busca ampliar o acesso a experiências acadêmicas internacionais, permitindo que alunos e professores participem de programas de intercâmbio, projetos colaborativos e cursos de curta duração em âmbito global. Essa mobilidade não só enriquece a formação dos participantes, mas também fortalece a rede de cooperação, promovendo a troca de conhecimentos, metodologias e práticas inovadoras que podem ser incorporadas ao ensino e à pesquisa local. O estímulo à internacionalização também contribui para a formação de profissionais com uma visão global, preparados para atuar num mercado cada vez mais interconectado e competitivo.

Além da mobilidade acadêmica, a política de internacionalização incentiva a participação ativa da comunidade acadêmica em eventos internacionais, conferências, seminários e simpósios, ampliando a visibilidade dos trabalhos desenvolvidos na instituição e facilitando o intercâmbio de experiências com renomados especialistas e pesquisadores de diversas partes do mundo. Esse fluxo contínuo de informações e práticas inovadoras contribui para o aprimoramento dos projetos pedagógicos, para a atualização dos conteúdos curriculares e para o fortalecimento da cultura de pesquisa e inovação.

Para alcançar esses objetivos, a instituição adota diversas estratégias que incluem o estabelecimento de mecanismos de monitoramento e prospecção de áreas, instituições e oportunidades para a expansão das atividades de internacionalização, o apoio e a ampliação dos programas de intercâmbio para alunos de graduação e pós-graduação, a implementação de programas de mobilidade bilateral por meio de aulas-espelho que possibilitam a transmissão simultânea de aulas em diferentes idiomas, o incentivo à participação de docentes em visitas e estágios em instituições estrangeiras, o fomento à vinda de pesquisadores e docentes estrangeiros para colaboração científica, a promoção da elaboração conjunta de pesquisas com instituições e pesquisadores estrangeiros, a busca por recursos de financiamento conjunto, a maximização do uso de tecnologias da informação para outras atividades acadêmicas e a participação em eventos internacionais.

A política institucional para a internacionalização da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, constitui um mecanismo de integração e cooperação global. Por meio da coordenação especializada, da sistematização de acordos e da promoção de atividades de intercâmbio, a instituição reafirma seu compromisso com a excelência acadêmica, a inovação e a formação de profissionais capazes de atuar com competência e visão internacional, contribuindo para o desenvolvimento sustentável e a transformação social tanto em âmbito local quanto global.

A política institucional para a internacionalização da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei prevê atividades voltadas para programas de cooperação e intercâmbio e coordenação por um grupo regulamentado, responsável por sistematizar acordos e convênios internacionais de ensino e de mobilidade docente e discente. Para isso, são usadas as seguintes estratégias:

- Estabelecer mecanismos de monitoramento e prospecção de áreas, instituições e oportunidades para expansão de atividades de

internacionalização;

- Apoiar e expandir os programas de intercâmbio de alunos de graduação e pós-graduação;
- Estabelecer programas de mobilidade bilateral de alunos de graduação e pós-graduação em camada virtual através de aulas-espelho, que consistem em recursos acadêmicos que possibilitam a transmissão simultânea de aulas em diferentes idiomas;
- Apoiar e incentivar docentes a participar de visitas e estágios em instituições estrangeiras;
- Incentivar a vinda de pesquisadores e docentes estrangeiros para colaboração científica;
- Incentivar a elaboração conjunta de pesquisa com instituições e/ou pesquisadores estrangeiros, bem como a busca por recursos de financiamento conjunto;
- Maximizar o uso de tecnologias de informação para outras atividades acadêmicas;
- Promover participação em eventos internacionais.

3.8.1. Parceria Internacional

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei estabelecerá parceria com a Rede Geronto. A Rede Internacional de Pesquisas em Gerontologia e Sistemas de Cuidado no Envelhecimento (Rede Geronto) foi criada durante o Congresso Internacional de Tecnologia e Inovação em Gerontologia (CITIG), que aconteceu, em Brasília, entre 5 e 7 de maio de 2018.

O envelhecimento populacional é uma realidade mundial e a inclusão de novas estratégias universais de desenvolvimento humano, social e econômico torna-se necessária como meio de sustentação da humanidade. Este processo prevê a integralidade da atenção observando as necessidades de saúde como boas condições de vida, acesso a todos os recursos tecnológicos, vínculo com o profissional de saúde, trabalho em equipe, respeito à autonomia do usuário e formação interprofissional.

A Rede Geronto tem como objetivo congrega esforços para divulgar iniciativas que promovam a qualidade de vida e trabalha no enfoque interdisciplinar e transgeracional, na discussão sobre questões do envelhecimento humano, no Brasil e

nos demais países para a melhoria da qualidade de vida. É, portanto, uma rede de estudos sobre envelhecimento que aporta o desenvolvimento do trabalho na saúde e políticas sociais; o reconhecimento de experiências e iniciativas locais; os estudos como aprendizagem na tensão entre os pontos de vista dos diferentes atores que compartilham um padrão ético.

As linha de ação:

- Realização de pesquisas em Rede;
- Realização de Eventos Internacionais, presenciais e à distância;
- Troca de experiências entre profissionais, serviços e comunidade;
- Oferecimento de serviços na área da saúde e envelhecimento;
- Mobilidade docente e discente, em âmbito nacional e internacional;
- Criação de materiais/jogos para entendimento do envelhecimento;
- Capacitação de profissionais para a área do envelhecimento;
- Inclusão de seniores no mercado de trabalho.

3.9. Políticas Institucionais e Ações Acadêmico-Administrativas para as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei incentivará o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC, por entender a sua importância como ferramenta nos processos de ensino e aprendizagem. Seu uso permite promover o desenvolvimento curricular, a integração interdisciplinar, o desenvolvimento e a mediação de projetos.

Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) - é órgão auxiliar da Diretoria Administrativa e Financeira, que tem a função de dar suporte de às demandas de tecnologia educacional, no que concerne ao propósito de fortalecer o sistema de comunicação, viabilizar as metodologias ativas e inovadoras, pois toda a estrutura tecnológica visa dar suporte à progressiva autonomia profissional e intelectual do aluno, bem como o desenvolvimento de competências relacionadas à sua formação geral e específica.

Esse setor tem também a função de dar apoio ao AVA – ambiente virtual de aprendizagem, que auxilia o curso presencial nas atividades acadêmicas, no interior das disciplinas. O AVA, é um espaço informativo e instrucional, responsável tanto pela viabilização e realidade das metodologias ativas de aprendizagem quanto pela gestão

e acompanhamento das atividades desenvolvidas, cronogramas e procedimentos de avaliação, detalhes acerca das competências e habilidades de cada unidade curricular, consulta de objetos e artefatos de aprendizagem, acesso aos produtos e serviços digitais da Biblioteca etc.

Os docentes são estimulados a produzirem e utilizarem materiais de apoio ao ensino e os disponibilizarem on-line, prolongando os momentos de aprendizagem no tempo e no espaço; para tal, têm acesso digital e comunicacional, com materiais e recursos apropriados, o que lhes permite a interatividade com os alunos.

As ferramentas de comunicação e interação não presenciais proporcionadas pelas TIC, podem ser potencializadas na promoção de boas práticas nos vários contextos e modelos de aprendizagem de que são exemplo, o trabalho colaborativo, os processos de comunicação, interação e cooperação entre docentes, estudantes, gestores.

Desta forma, espera-se que o estudante possa desenvolver habilidades de letramento científico, vivenciando experiências de aprendizagem voltadas à pesquisa e a produção de conhecimento, usando as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) para estudos, acesso a periódicos, livros, artigos científicos, blogs, conteúdos e recursos educativos, nas resoluções dos problemas de natureza diversificadas. As tecnologias proporcionam também o compartilhamento e a conexão com outros profissionais de suas produções (trabalhos, artigos, atividades educativas, vídeos, entre outros), experiências e conhecimentos.

As Políticas de TI da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei definem um conjunto de regras e normas que devem ser seguidas a fim de se conduzir a aquisição, uso e administração de recursos e serviços de informática em uma empresa.

- **Utilização Aceitável de Tecnologia:** Diretrizes para o uso de computadores, telefones, equipamentos de comunicação, internet, e-mail, correio de voz e as consequências para uso indevido.
- **Segurança:** Orientações para as senhas, os níveis de acesso à rede, proteção contra vírus, confidencialidade e o uso de dados.
- **Disaster Recovery:** Diretrizes para a recuperação de dados em caso de um desastre, e os métodos de backup de restauração de dados.
- **Padrões de Tecnologia:** Diretrizes para determinar o tipo de software,

hardware, aplicações e sistemas que serão adquiridos e utilizados na instituição, incluindo uma definição clara do que é proibido (aplicações de mensagens instantâneas, mídias sociais, MP3, streaming, download de software, etc).

- **Configuração e Documentação de Rede:** Orientações a respeito de como a rede está configurada, como adicionar novos funcionários à rede, os níveis de permissão para os funcionários e licenciamentos de softwares.
- **Serviços de TI:** Diretrizes para determinar como as necessidades e problemas de tecnologia serão abordados, quem na organização é responsável pelo suporte técnico por tecnologia e necessidade, manutenção, instalação e planejamento de tecnologia de longo prazo.

As políticas de tecnologia da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei aplicadas às suas práticas administrativas fundamentam-se em um modelo de governança pautado em princípios de clareza de papéis, transparência, *accountability*, responsabilidade corporativa e estabilidade. Todos os sistemas de gestão da IES têm também por base um sólido processo de tomada de decisões instituído na dinâmica organizacional da Faculdade, e dinamizado em suas interfaces tecnológicas.

Diretrizes de TI da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei:

- **Sistemas** - Adotar sistemas de informação que elevem a eficiência operacional e a qualidade acadêmica;
- **Automação** - Adotar tecnologias e ferramentas de TI que propiciem maior automação dos processos, gestão da informação e comunicação, em busca da excelência operacional da instituição;
- **Gestão Estratégica** - Utilizar ferramentas de TI e soluções cada vez mais analíticas para o suporte à gestão estratégica da instituição;
- **Inovação** - Incentivar o uso de tecnologias inovadoras que elevem a produtividade, qualidade e eficiência, bem como ofereça serviço educacional de alta qualidade em todas as localidades atingidas pela IES;
- **Aluno** - Disponibilizar sistemas, tecnologias e ferramentas que

possibilitem um maior envolvimento e engajamento do aluno no acesso e gestão de seu processo de aprendizagem;

- **Integração** - Integrar todos os sistemas de informação, equipamentos, dispositivos pedagógicos e parceiros em um ambiente de total interoperabilidade;

- **Infraestrutura** - Possuir uma infraestrutura de TI de alta disponibilidade, visando garantir a continuidade da operação hospitalar com o mínimo de interrupção;

- **Gestão da TI** - Ampliar os processos e ferramentas para elevar a maturidade e profissionalismo da área de tecnologia da informação e comunicação da Faculdade;

- **Equipe da TI** - Investir na estruturação, capacitação e qualificação da equipe de TI, de forma a ampliar a competência de todos os profissionais desta área;

- **Compliance** - Estar em conformidade com a legislação, diretrizes e certificações das entidades da área de TI em educação e, ainda, garantir a privacidade e confidencialidade das informações.

3.10. Políticas Institucionais e Ações Acadêmico-Administrativas para o Atendimento aos Discentes

A política de atendimento aos discentes abarca programas de acolhimento e permanência do discente, programas de acessibilidade, monitoria, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados e pressupõe uma instância que permita o atendimento discente em todos os setores pedagógico-administrativos da instituição e planeja outras ações inovadoras. A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei estimula os acadêmicos à permanência nos cursos de graduação mediante a adoção de algumas estratégias:

3.10.1. Ações de Nivelamento

O egresso do ensino médio ou aluno que retorna ao estudo formal depois de um hiato em sua formação. Quando inicia um curso superior, necessita preencher algumas lacunas na sua formação para dar continuidade aos estudos, com qualidade.

O nivelamento oportuniza aos acadêmicos uma revisão de conteúdos, proporcionando, por meio de estudos e de atividades, a apropriação de conhecimentos esquecidos ou não aprendidos.

Muitos docentes constataam a carência de organização do pensamento, de sistematização das ideias, sobretudo na produção de textos, com erros gramaticais e ortográficos básicos, apresentando ainda outras falhas básicas no entendimento racional, com lacunas de conhecimentos básicos de informática dispensáveis hoje, dentre outros.

Dessa forma, em consonância com as orientações do MEC, o nivelamento propicia aos acadêmicos as condições de dar continuidade aos estudos, entendendo que são processos encadeados que se capilarizam.

Nesse sentido, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei desenvolverá o Projeto de Nivelamento, nas áreas de Língua Portuguesa, Informática Básica e Matemática. O projeto objetiva auxiliar na superação e, também, atender os indicativos de avaliação das Condições de Ensino de Cursos de Graduação, além de desenvolver políticas inclusivas digitais, traduzidas, neste caso, no desenvolvimento de ferramentas, que contribuirão para a formação com qualidade do estudante ingressante, ou possibilitar que o estudante se aproprie de conhecimentos esquecidos ou não aprendidos.

De posse do Registro Acadêmico no ato da matrícula, o calouro poderá optar por fazer os cursos de nivelamento que são oferecidos totalmente via *web*, sem momentos presenciais e sem custos, apenas acessando o AVA da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei . Neste ambiente o aluno encontra o conteúdo proposto e resolve as atividades desenvolvidas, com correção imediata, possibilitando o avanço e progressão nos demais módulos do curso selecionado. Ao concluir com sucesso todas as atividades, o aluno receberá um relatório de desempenho, que será encaminhado à Secretaria Acadêmica para registro como hora de Atividade Complementar. Esta carga horária será definida pelo Colegiado do Curso.

O Programa de Mecanismos Avaliatórios de Nivelamento, é um dos programas de apoio ao acadêmico e estímulo à permanência e atendimento ao acadêmico e estímulo à permanência que propicia ao acadêmico da IES o acesso aos conhecimentos básicos e específicos em disciplinas de uso fundamental aos seus estudos. Em auxílio ao discente em seu trajeto acadêmico, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei tem como objetivo institucional a prática deste mecanismo em vista a

favorecer o desempenho de forma integral e contínua.

Os cursos oferecidos na IES adotam duas modalidades de mecanismos avaliatórios de nivelamento: o de Nivelamento e o de Acompanhamento de Conteúdo.

A etapa de Nivelamento é uma atividade programada com vistas ao atendimento aos acadêmicos ingressantes e tem como estratégia de ação uma programação diferenciada onde se desenvolve atividades de apoio a demanda devido a formação oferecida nos ensinos fundamental e médio, sendo comuns as queixas dos docentes do ensino superior quanto às falhas de formação e ao baixo nível apresentado pelos acadêmicos, sobretudo no início da vida acadêmica. Grande parte deles são acadêmicos que não conseguem organizar bem as ideias por escrito, cometem muitos erros gramaticais e ortográficos e apresentam, ainda, falhas básicas no raciocínio matemático, dentre outros. Essa primeira etapa acontece com apoio do Núcleo de Desenvolvimento Discente.

A etapa de Acompanhamento de Conteúdo acontece com vistas a auxiliar acadêmicos com dificuldades identificadas em conteúdos específicos do curso. São organizadas e oferecidas aulas de revisão-reforço e auxílio, em horário contralateral ao das aulas, para suprir dificuldades de fundamentos que possam estar interferindo no desempenho do curso. Essa dificuldade é demonstrada nas notas bimestrais abaixo da média e por iniciativa dos acadêmicos quando da solicitação junto ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP).

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei dispõe de algumas estratégias como:

- Nivelamento de Matemática, Língua Portuguesa e informática Básica;
- Avaliação realizada pelo NAP e Comissão do Processo Seletivo das provas do processo seletivo da IES, a fim de fazer um diagnóstico do perfil de ingressantes e traçar um norte quanto à programação do conteúdo programático das disciplinas de nivelamento, tentando assim, diminuir os déficits analisados.

3.10.2. Estímulo à Permanência

Com a finalidade de auxiliar estudantes que estejam apresentando dificuldades de aprendizagem e impedir a evasão destes por desmotivação acadêmica, as seguintes ações deverão ser realizadas:

- Identificar junto ao estudante e professor os problemas que ocasionam a desistência do curso, assim como um provável descontentamento com os diversos níveis de relacionamento, a fim de manter ou superar as expectativas discentes;
- Buscar, através do desenvolvimento de mecanismos, formas que viabilizem o resgate do estudante;
- Buscar dados, através da identificação do perfil do estudante e da análise dos motivos que levam ao trancamento/cancelamento de matrícula para desenvolvimento de estratégias que motivem e orientem os estudantes em suas dúvidas e na compreensão de suas dificuldades;
- Reintegrar os estudantes à vida acadêmica normal, por meio do acompanhamento psicopedagógico;
- Auxiliar o estudante na busca de soluções de fatores subjacentes às atividades cotidianas do estudante, que contribuem frequentemente na apresentação de um desajuste emocional com reflexo negativo no rendimento acadêmico e resultando muitas vezes em desistência/evasão.

Destacam-se também ações pedagógicas em atenção ao atendimento e estímulo à permanência dos acadêmicos:

- fixação do número limite de disciplinas em reprovação para ser promovido à série seguinte;
- participação em atividades de Monitoria de Ensino;
- realização de estágios supervisionados em organizações/ entidades localizadas em outras cidades /estados mediante convênio específico e de acordo com a legislação vigente, quando houver;
- participação em projetos de extensão e pesquisa.

3.10.3 Programa de Monitoria

O Programa de Monitoria é um espaço de aprendizagem proporcionado aos alunos de Graduação. Sua principal finalidade é o aperfeiçoamento do processo profissional e da melhoria da qualidade de ensino, através da mediação dos monitores

nos processos pedagógicos, criando condições para o aperfeiçoamento teórico e o desenvolvimento de habilidades relacionadas à atividade docente. Nessa perspectiva, o Programa de Nivelamento valoriza a participação do aluno-monitor em atividades teóricas e práticas desenvolvidas aos estudantes para apoio quanto ao conteúdo das disciplinas.

As funções de monitor são exercidas por alunos dos cursos de graduação regularmente matriculados e que tenham sido aprovados, anteriormente, na disciplina objeto da monitoria, por um processo seletivo, expresso em edital próprio.

O programa de monitoria tem como objetivo:

- 1 – Despertar no aluno com bom rendimento escolar o interesse pela carreira docente em atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- 2 – Promover a cooperação entre os corpos docente e discente;
- 3 – Contribuir para melhoria da qualidade do ensino de graduação, possibilitando a transversalidade dos conteúdos.

Das atribuições do Monitor:

- Auxiliar o professor em atividades didático-científicas (ensino, pesquisa e extensão);
- Auxiliar o professor na realização de trabalhos práticos e experimentais, na preparação de material didático e experimental, bem como em atividades de classe e/ou laboratórios, sendo vedada a participação do Monitor em atividades que se relacionem com a avaliação do corpo discente;
- Participar de atividades que propiciem o seu aprofundamento na disciplina, através de pesquisas, monografias, revisão de textos e resenhas bibliográficas;
- Desenvolver outras tarefas que sejam pertinentes a sua condição de estudante;
- Realizar outras atividades que forem necessárias para o desenvolvimento da Monitoria.

O programa estabelece um processo de seleção de monitores que exige do aluno:

- Estar regularmente matriculado em curso da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei ;
- Apresentar um bom desempenho acadêmico evidenciado pelo histórico

escolar.

Os Monitores serão selecionados mediante prova versando sobre conteúdo programático do curso curricular da disciplina, levando também em consideração a nota final obtida pelo aluno na disciplina durante o curso curricular e entrevista pelo docente responsável pela Monitoria, juntamente com o Coordenador de curso, com a finalidade de avaliar as habilidades do candidato que não puderem ser medidas pela prova de seleção.

A prova de seleção constará de prova escrita e entrevista, que será elaborada e aplicada pelo professor da disciplina e pelo coordenador.

A designação do Monitor será feita por um período máximo de seis meses, obrigando o aluno que já tenha exercido essa função e pretende mantê-la, a ser reavaliado juntamente com os outros interessados na Monitoria.

Ao fim do semestre o Professor orientador (Professor da disciplina), junto com monitores envolvidos, fará um relatório final.

O Relatório deverá ser encaminhado à Coordenação de Curso para avaliação e encaminhamento para fins de registro e expedição de documentação pertinente.

3.10.4. Apoio Psicopedagógico - NAP

O Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), é o *locus* da política institucional de acessibilidade e inclusão aos discentes e colaboradores, que possuem deficiências (deficiência visual, auditiva, física e múltiplas deficiências), transtornos globais do desenvolvimento e superdotação. Visa oferecer suporte para se eliminar as barreiras pedagógicas, arquitetônicas, atitudinais e na comunicação e informação, a fim de cumprir os requisitos legais de acessibilidade e os princípios e procedimentos inclusivos. O referido setor atende aos alunos, como também, colabora com as Coordenações de Curso dando suporte pedagógico aos professores.

O Núcleo Apoio Psicopedagógico - NAP é um órgão de apoio educacional, que presta acompanhamento psicopedagógico, pedagógico e psicológico, no sentido de contribuir para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, acessibilidade, (inclusive metodológica), visando uma formação profissional na educação superior de maior qualidade, a democratização do saber e a participação cidadã. É um órgão da Diretoria Acadêmica.

O Núcleo de Apoio psicopedagógico estrutura-se nas seguintes áreas de

atuação:

- Orientação pedagógico-institucional;
- Orientação didático-pedagógica;
- Orientação acadêmico-profissional;
- Acompanhamento psicológico aos discentes.

O Núcleo Apoio Psicopedagógico - NAP atende aos alunos, como também, colabora com a Coordenação de Curso dando suporte pedagógico aos professores.

O Núcleo Apoio Psicopedagógico - NAP atua com:

- Orientação acadêmico-profissional;
- Acompanhamento psicológico aos discentes (em consonância com o Conselho Nacional de Psicologia);
- Inclusão de acadêmicos com necessidades educacionais especiais-NEE (auditiva, visual, física e múltiplas deficiências);
- Desenvolvimento de metodologias específicas de cada uma das necessidades educacionais especiais – NEE;
- Orientação metodológica de intervenção pedagógica para responder, com qualidade, a alunos com altas habilidades/superdotação;
- Desenvolvimento de alternativas didáticas de apoio e estímulo ao aluno com altas habilidades/superdotação;
- Contribuir para a construção do conhecimento de alunos com transtorno do espectro autista;
- Apoio didático-pedagógico aos professores;
- Orientação psicológica a docentes e funcionários.

Essas ações do NAP associadas a um trabalho de mediação junto ao Colegiado de Curso e demais docentes inseridos na situação, priorizam o bem-estar físico e emocional dos estudantes acompanhados, bem como, a melhoria das condições indispensáveis à sua aprendizagem e formação profissional qualificada, desde o ingresso até o final de sua trajetória acadêmica.

É função do NAP a partir de uma análise e discussão, realizar o planejamento de mecanismos de acessibilidade e de acompanhamento dos estudantes que, em caráter permanente ou temporário, apresentarem condições especiais geradoras de limitações ou dificuldades, demandando apoio institucional especial no processo de

ensino-aprendizagem, a fim de que lhes sejam oportunizadas a equiparação de condições que levem à expressão plena de seu potencial.

O trabalho realizado pelo NAP considera que a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei deve zelar pela qualidade de vida e formação profissional de seus estudantes no ingresso, na permanência e finalização do curso, atuando e intervindo com ações pedagógicas e psicopedagógicas.

Ainda, de acordo com a Lei nº 12.764, de 2012, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei buscará contribuir para a construção do conhecimento de alunos com transtorno do espectro autista por meio de atendimento psicológico, atendimentos diferenciados na clínica de Fonoaudiologia e de propostas metodológicas apropriadas e diferenciadas e de instrumentos avaliativos sob as perspectivas das necessidades individuais.

A IES apresenta-se preparada para atender as demandas especiais como: deficiência visual, auditiva, física e múltiplas deficiências, transtorno do espectro autista e altas habilidades. Ações descritas na Política para Acessibilidade e Educação Inclusiva Item 3.6 desse PDI.

Para os estudantes portadores de deficiência visual, a IES poderá proporcionar, caso seja solicitada, desde o acesso até a conclusão do curso, sala de apoio contendo: impressora braile Juliet Pro 60 acoplada a computador; sistema de síntese de voz; gravador; acervo bibliográfico em áudio; software de ampliação de tela; equipamento para ampliação de textos para atendimento a estudante com visão subnormal ou oferta-se instrumentos avaliativos com fontes customizadas às necessidades individuais.

Assim, faz parte de sua Missão o atendimento de qualidade ao discente. Desta forma, inclui em suas práticas de atendimento discente a promoção da saúde, o bem-estar psicossocial, o respeito aos direitos humanos, as políticas ambientais e étnico-raciais bem como a garantia de acessibilidade, além do atendimento administrativo e financeiro.

Conta ainda com o serviço de ouvidoria, mediante o qual o acadêmico pode manifestar suas opiniões, críticas e sugestões, que são encaminhados diretamente à Ouvidoria.

3.10.5. Intermediação e Acompanhamento de Estágios não Obrigatórios

A FCSMD possui como um de seus pressupostos a efetivação dos aprendizados práticos, e reconhece que as oportunidades de estágio representam um ganho significativo à formação de saberes, aprendizagem e inserção do alunado no mercado

de trabalho.

Apesar do caráter não obrigatório, a FCSMD possibilita ao seu corpo discente, por meio de convênios ou ofertas internas, a figura do Estágio Extracurricular como uma ferramenta de ampliação das experiências da formação discente.

Esta modalidade de estágio não gera vínculos com a matriz curricular do curso, por não haver previsão de vinculação a qualquer unidade curricular atualmente inserida, porém sua certificação é amplamente aproveitada como horas de atividades complementares.

Seu acompanhamento é feito pela coordenação do curso de maneira simplificada, que se encarrega de verificar a existência de convênio que possibilite a geração de termo de compromisso entre a FCSMD e o local do estágio, havendo termo vigente o coordenador emitirá o termo de compromisso a ser assinado pelo aluno.

O termo fica sob a guarda da coordenação para fins de acompanhamento e registro, não havendo necessidade de geração de relatórios finais, sendo necessário apenas a emissão de uma declaração de cumprimento por parte do campo de estágio.

3.11. Política Institucional de Acompanhamento dos Egressos

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei adota uma linha permanente de estudos e análises sobre seus egressos, com o objetivo de avaliar a qualidade do ensino e a adequação dos currículos dos cursos ofertados. A política institucional de acompanhamento dos egressos constitui um pilar estratégico para assegurar a eficácia do processo formativo e a constante atualização dos programas acadêmicos, alinhando-os às demandas da sociedade e do mercado de trabalho.

Para garantir um monitoramento eficaz, a instituição busca levantar informações sobre os ex-alunos nos contextos pessoal, acadêmico e profissional, utilizando esses dados como subsídio para a formulação de estratégias voltadas à melhoria contínua dos cursos. Com essa finalidade, foi criado um espaço no site institucional onde os egressos podem se cadastrar e compartilhar suas opiniões por meio de formulários específicos. Esse trabalho permite a construção de uma base de dados atualizada, possibilitando um relacionamento contínuo entre a instituição e seus ex-alunos, além de viabilizar a avaliação da adequação da formação profissional ao mercado de trabalho. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é responsável pelo gerenciamento dessas informações e pelo desenvolvimento de ações que garantam a

efetividade desse acompanhamento.

A partir da análise dos dados coletados, a instituição identifica lacunas e oportunidades de aprimoramento nos conteúdos curriculares e nas metodologias pedagógicas adotadas, subsidiando ações estratégicas para reestruturação dos projetos pedagógicos e fortalecimento das parcerias com o setor produtivo e com entidades de fomento à pesquisa e inovação. O acompanhamento dos egressos não se restringe à coleta de informações, mas se configura como um processo dinâmico e contínuo de feedback, orientando a implementação de iniciativas inovadoras, como programas de mentoria, redes de relacionamento profissional e eventos de integração entre ex-alunos e a comunidade acadêmica.

Além disso, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei oferece programas de educação continuada voltados para seus egressos, com o propósito de garantir sua constante atualização profissional. São promovidos seminários, jornadas acadêmicas, cursos de curta duração e especializações, elaborados de acordo com os interesses e necessidades do mercado. Dessa forma, a instituição incentiva a participação ativa dos ex-alunos, estimulando sua permanência no ambiente acadêmico e ampliando suas oportunidades de atuação profissional.

Para viabilizar esse acompanhamento, adotam-se as seguintes ações:

- manter um cadastro atualizado de ex-alunos,
- oferecer cursos de educação continuada,
- promover a participação dos egressos em eventos acadêmicos,
- estimular sua permanência na instituição,
- fortalecer a conexão entre a comunidade acadêmica e o mercado de trabalho.

Cabe à congregação do curso, sob a responsabilidade do coordenador, manter e atualizar o cadastro dos egressos, encaminhando periodicamente informações sobre seminários, cursos, encontros e semanas acadêmicas, fornecendo, assim, insumos relevantes para a CPA.

Dessa forma, a política de acompanhamento dos egressos da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei vai além da simples verificação do percurso profissional dos formados. O levantamento e a análise desses dados são transformados em estratégias para aprimorar a qualidade do ensino, impulsionar a inserção dos ex-alunos no mercado de trabalho e consolidar uma cultura institucional voltada para a excelência e a inovação. Esse compromisso contínuo fortalece a relação entre a instituição e seus egressos, promovendo o desenvolvimento acadêmico e profissional de forma integrada

e sustentável.

3.12. Política de Comunicação da IES com a Comunidade Externa

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei adota uma política institucional de comunicação externa como um eixo estratégico fundamental para consolidar sua imagem e fortalecer suas relações com diferentes públicos. Essa política engloba múltiplos canais e instrumentos para a ampla e transparente divulgação de informações sobre cursos, programas, projetos de extensão e iniciativas de pesquisa desenvolvidas pela instituição.

Os mecanismos de comunicação externa são estruturados para garantir a transparência institucional e facilitar o acesso às informações, conectando a instituição a futuros alunos, parceiros, órgãos governamentais, mídia e comunidade em geral. Entre esses mecanismos, destacam-se a publicação de boletins informativos, relatórios de avaliação e documentos oficiais que demonstram o desempenho e os resultados da Faculdade. Além disso, a instituição mantém um sistema de ouvidoria que permite a participação ativa da sociedade, recebendo sugestões, críticas e denúncias, fortalecendo a interação e a confiança da comunidade.

Para ampliar o alcance das informações, a Faculdade utiliza estratégias de marketing institucional e ferramentas digitais, como redes sociais, campanhas de comunicação, website institucional e eventos abertos ao público. Essas iniciativas visam promover a participação ativa da sociedade e fortalecer o relacionamento da instituição com seus diferentes públicos.

A divulgação institucional não se limita à apresentação dos cursos e programas oferecidos, mas também inclui a comunicação dos impactos dos projetos de extensão e das iniciativas de pesquisa. Isso assegura que o conhecimento produzido seja compartilhado com a sociedade, contribuindo para o desenvolvimento social e para a construção de parcerias estratégicas que potencializam as ações acadêmicas.

O setor de Marketing e a Assessoria de Imprensa são responsáveis pela comunicação externa, transformando fatos institucionais em material jornalístico (press releases) encaminhado aos veículos de comunicação da região. Além disso, são produzidas matérias especiais para publicação em revistas e sites, ampliando a visibilidade da Faculdade.

No site oficial da instituição, encontram-se informações gerais sobre a Faculdade, seus cursos de graduação e pós-graduação, projetos de pesquisa e

extensão, além de notícias atualizadas sobre suas atividades. A comunicação também ocorre por meio da mídia impressa (jornais, outdoors, banners, folders), televisiva (peças publicitárias, vídeos institucionais e programas de TV), mídias sociais (Facebook, Instagram) e publicidade espontânea via rádio, garantindo contato direto com o público.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei apoia eventos acadêmicos e científicos, como congressos, simpósios e fóruns, reforçando sua presença no meio educacional e promovendo a interação entre a comunidade acadêmica e a sociedade. Dessa forma, a instituição fortalece sua comunicação externa, garantindo um fluxo contínuo e eficaz de informações, reforçando sua imagem e seu compromisso com a transparência, a inovação e o desenvolvimento social.

3.13. Política de Comunicação da IES com a Comunidade Interna

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei adota uma política institucional de comunicação interna que se fundamenta na transparência, na inclusão e na participação ativa de todos os segmentos da comunidade acadêmica. Essa política utiliza uma variedade de canais – tanto impressos quanto digitais – para garantir o acesso amplo e facilitado às informações relevantes sobre os processos institucionais, os resultados de avaliações internas e externas e as ações de melhoria contínua.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) desempenha um papel essencial nesse processo, sendo responsável por consolidar e divulgar os resultados das avaliações institucionais, incluindo os conceitos do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e do Conceito Preliminar de Curso (CPC). Esses indicadores são discutidos com a comunidade acadêmica, permitindo uma compreensão aprofundada sobre o desempenho institucional e orientando a formulação de estratégias de aprimoramento.

A comunicação interna está organizada em três principais segmentos:

- **Comunicação com professores e equipe técnica:** realizada por meio de um ambiente virtual institucional, que disponibiliza informações acadêmicas e administrativas, como cursos de extensão, eventos e atualizações institucionais.
- **Comunicação entre setores:** viabilizada por um sistema de chat corporativo, facilitando a transmissão de informações, solicitação de serviços e materiais, bem como a organização de eventos internos.
- **Comunicação com os estudantes:** ocorre por meio de diferentes plataformas,

incluindo:

- Site Institucional, que centraliza as informações sobre a faculdade e seus cursos.
- Portal do Aluno, onde são disponibilizados os dados acadêmicos e informações institucionais.
- Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), que permite interação entre professores, estudantes e coordenação.

A Ouvidoria da Faculdade também é um elemento chave na comunicação interna, funcionando como um canal direto entre a direção e a comunidade acadêmica. Esse serviço permite a coleta de sugestões, críticas e reclamações, garantindo que as demandas sejam encaminhadas e acompanhadas até sua resolução. Além disso, a Ouvidoria assegura o sigilo absoluto das manifestações, promovendo um ambiente institucional mais participativo e eficiente.

Por meio dessa política de comunicação interna, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei reforça seu compromisso com a transparência e a melhoria contínua, integrando sua comunidade acadêmica em um processo dinâmico e colaborativo de desenvolvimento institucional. O acesso às informações, o diálogo aberto e a participação ativa de todos são pilares fundamentais para a consolidação da excelência acadêmica e administrativa.

3.14. Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei adota uma política institucional abrangente para estimular e promover a produção acadêmica discente e a participação ativa dos estudantes em eventos acadêmicos e científicos, tanto na graduação quanto na pós-graduação. Integrada a este Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), essa política reflete o compromisso da instituição com a formação de profissionais críticos, inovadores e preparados para contribuir com o avanço do conhecimento e a transformação social.

Para viabilizar a participação do corpo discente em atividades acadêmicas e técnicas, a Faculdade prevê suporte financeiro e logístico para a organização e a presença em eventos de diferentes escalas – locais, nacionais e internacionais. Esse apoio ocorre por meio de programas de bolsas, convênios com agências de fomento e recursos próprios, permitindo que os alunos participem de congressos, seminários,

workshops, encontros de pesquisa e visitas técnicas. Dessa forma, os estudantes têm a oportunidade de apresentar seus trabalhos, interagir com especialistas renomados e ampliar sua visão sobre diferentes perspectivas de sua área de estudo e novas realidades de mercado.

Além do incentivo à participação em eventos, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei dedica atenção especial à produção acadêmica discente. A instituição estimula a elaboração de artigos, monografias, dissertações e outros trabalhos científicos, promovendo sua publicação em periódicos de alto impacto e em encontros acadêmicos. Para garantir a qualidade e ampliação da produção acadêmica, são oferecidos programas de apoio que auxiliam os estudantes na preparação, revisão e submissão de seus trabalhos.

A política institucional também contempla a criação de ambientes e fóruns de discussão que incentivam o debate científico e o intercâmbio de ideias, promovendo projetos colaborativos e multidisciplinares. Essas iniciativas permitem o desenvolvimento de competências essenciais, como análise crítica, argumentação fundamentada e criatividade na resolução de problemas, fatores fundamentais para a formação acadêmica e profissional.

Em síntese, as ações institucionais da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei oferecem suporte robusto e integrado aos estudantes, promovendo a excelência na formação acadêmica, a expansão das redes de conhecimento e a consolidação de uma cultura de inovação e pesquisa. Ao possibilitar o acesso a recursos financeiros e logísticos, bem como oferecer apoio técnico para a publicação e divulgação dos trabalhos, a instituição reafirma seu compromisso com o desenvolvimento de profissionais capacitados para contribuir com o avanço científico e a transformação social, tanto em âmbito local quanto global.

3.15. Políticas voltadas ao Desenvolvimento Econômico e à Responsabilidade Social

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei adota uma política institucional integrada que une o desenvolvimento econômico e a responsabilidade social, transformando o conhecimento acadêmico em ações concretas que promovam tanto o crescimento econômico sustentável quanto a inclusão e a melhoria das condições de vida da comunidade. Alinhada a este Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), essa política articula estratégias que envolvem parcerias com o setor produtivo,

órgãos governamentais, entidades de fomento e organizações da sociedade civil, criando um ecossistema colaborativo capaz de impulsionar projetos interdisciplinares e inovadores.

Nesse contexto, a instituição investe na criação de ambientes e programas que estimulem o empreendedorismo e a inovação tecnológica, promovendo a transferência de conhecimento para o mercado e contribuindo para o fortalecimento da economia regional. Através da implementação de incubadoras de empresas e centros de inovação, a Faculdade fomenta o desenvolvimento de soluções práticas para os desafios do setor de saúde, especialmente na área de gestão hospitalar, e prepara seus alunos para atuarem com uma visão global e estratégica. Além disso, a política de desenvolvimento econômico inclui iniciativas voltadas à capacitação contínua de docentes e discentes, com cursos, workshops e seminários que abordam temas como gestão de projetos, marketing digital e empreendedorismo social, proporcionando aos participantes as competências necessárias para identificar e aproveitar oportunidades de mercado.

Paralelamente, a responsabilidade social é um pilar fundamental dessa política institucional. A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei implementa programas de inclusão e apoio que garantem o acesso equitativo à educação superior, por meio de bolsas, incentivos e ações afirmativas que visam reduzir as desigualdades regionais e promover a mobilidade social. Projetos de extensão e intervenção comunitária são desenvolvidos com o intuito de levar soluções inovadoras para áreas carentes, melhorando a qualidade de vida dos cidadãos e fortalecendo o papel da instituição como agente de transformação social. Essas iniciativas são acompanhadas por mecanismos de monitoramento e avaliação que medem os impactos tanto na esfera econômica quanto na social, permitindo ajustes estratégicos e a constante melhoria dos processos.

Além disso, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei estabelece diretrizes de responsabilidade social que orientam suas ações curriculares para a promoção da cidadania e dos direitos humanos, com um olhar especial na superação de preconceitos étnicos, raciais e de gênero dentro da comunidade acadêmica. A ética é um eixo transversal na formação universitária, garantindo que os egressos estejam preparados para atuar com respeito à diversidade, igualdade de direitos e compromisso com os valores humanos.

Para além da formação técnica, a Faculdade visa preparar cidadãos aptos a

propiciar melhorias significativas às comunidades em que estão inseridos, desenvolvendo uma visão crítica, inovadora e criativa frente às exigências da sociedade contemporânea. Nesse sentido, a Política de Extensão desempenha um papel essencial, permitindo que o conhecimento acadêmico seja compartilhado com a sociedade de maneira acessível e transformadora.

Em observância à responsabilidade social, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei implementa ações de assistência aos discentes por meio do Programa de Bolsa Auxílio (PBA), que apoia estudantes em situação de vulnerabilidade financeira devido a doenças, acidentes ou outras dificuldades econômicas. Essa iniciativa busca garantir a igualdade de oportunidades e contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico.

A política institucional voltada ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social também incorpora práticas sustentáveis e a promoção de tecnologias verdes, visando a redução do impacto ambiental das atividades institucionais e formando profissionais conscientes da importância da sustentabilidade. Assim, a Faculdade reafirma seu compromisso com uma educação transformadora, que integra inovação, desenvolvimento econômico e responsabilidade social, preparando seus egressos para enfrentar os desafios de um mercado global dinâmico e contribuir para a construção de um futuro mais sustentável e inclusivo.

3.16. Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei adota uma política institucional abrangente que visa fomentar e difundir a produção acadêmica dos docentes, fortalecendo a cultura de pesquisa e inovação na instituição. Essa política estabelece mecanismos e incentivos para que os professores desenvolvam e divulguem produções científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais, contribuindo para a consolidação do conhecimento e para a melhoria contínua do ensino.

As ações previstas para estímulo e difusão da produção acadêmica têm como objetivo proporcionar a construção do conhecimento, sendo essencial para que a educação superior cumpra seu papel na formação. A relevância da pesquisa acadêmica transcende a exigência legal e burocrática, viabilizando publicações científicas de diversas naturezas e incentivando a participação ativa dos docentes no

cenário acadêmico nacional e internacional.

Para viabilizar esses objetivos, a instituição implementa programas de apoio e estímulo que incluem recursos financeiros oriundos de fundos próprios e de agências de fomento, destinados a incentivar a elaboração de artigos, livros, capítulos e outros materiais de caráter acadêmico. Esses programas não apenas reconhecem a importância da produção intelectual dos docentes, mas também criam condições para que suas pesquisas e inovações alcancem uma ampla audiência, tanto no cenário local quanto no nacional e internacional.

Além disso, a Faculdade promove a participação ativa dos docentes em eventos científicos, congressos, seminários e workshops, incentivando a troca de experiências e o estabelecimento de redes de colaboração interinstitucional. Essa mobilidade acadêmica fortalece o intercâmbio de conhecimentos e amplia a visibilidade das pesquisas desenvolvidas na instituição, contribuindo para a atualização contínua das práticas pedagógicas e para a integração de novas metodologias de ensino e pesquisa.

Um dos pilares dessa política é a organização e a publicação de uma revista acadêmico-científica institucional. Este veículo de divulgação tem como finalidade sistematizar e disseminar os resultados das produções dos docentes, servindo como um espaço permanente para o registro das inovações e avanços tecnológicos, científicos e culturais. A revista, que contará com rigorosos critérios de qualidade e avaliação por pares, funcionará como um catalisador para a difusão do conhecimento gerado na Faculdade, além de incentivar a escrita científica e o debate crítico dentro da comunidade acadêmica. As Residências Médicas da Instituição também contribuirão ativamente para a produção de material científico, fomentando a pesquisa aplicada e a inovação em saúde, com divulgação dos trabalhos tanto na revista científica quanto no repositório institucional, assegurando ampla disseminação e visibilidade das produções acadêmicas.

As políticas institucionais e as ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente na Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei são estruturadas para criar um ambiente propício à inovação, à pesquisa e à transmissão do conhecimento. Essa abordagem integrada, que alia apoio financeiro, participação em eventos e a publicação sistemática de resultados, fortalece a missão da instituição de formar profissionais e pesquisadores de excelência, comprometidos com a transformação social e o desenvolvimento sustentável.

4. POLÍTICAS DE GESTÃO

Este Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI representa o instrumento de planejamento no nível estratégico que consolida a visão de longo prazo do planejamento da Instituição, definindo seu posicionamento estratégico, em consonância com a missão, onde se declaram os compromissos com a sociedade. Este PDI completa-se promovendo a integração dos princípios, das políticas, das diretrizes e dos objetivos estratégicos que são considerados norteadores para o ensino, para a pesquisa, para a extensão, para a gestão administrativa e para a avaliação.

A regulação de cada setor de gestão da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei está regulada no Regimento Interno da instituição.

De conformidade com o Regimento em vigor, a administração da IES compreende órgãos deliberativos e normativos, órgãos executivos e órgãos suplementares e complementares, como sintetizam o organograma da instituição e os artigos do Regimento.

4.1. Políticas de pessoal

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei prioriza a valorização e o desenvolvimento profissional de seu corpo docente e de seus colaboradores técnico-administrativos. Essa prioridade é implementada por meio de políticas robustas de Gestão de Pessoal, fundamentadas no Plano de Carreira Docente, no Plano de Cargos e Salários do Pessoal Técnico-Administrativo e no Plano de Capacitação. Tais iniciativas garantem oportunidades de crescimento contínuo e contribuem para a construção de um ambiente institucional que favorece a excelência acadêmica e administrativa.

4.2. Corpo Docente

O corpo docente compreende os professores integrantes da carreira de magistério, admitidos nos termos da legislação de trabalho, de reconhecida capacidade moral e intelectual e que preencham os requisitos legais, regimentais estabelecido no Regimento Geral e no Plano de Carreira do Magistério Superior da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei aprovado pela Mantenedora. Os professores serão contratados pela Mantenedora, segundo o regime das Leis Trabalhistas, observados os critérios e

normas do Regimento.

4.2.1. Regime de trabalho Docente

A carreira acadêmica da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei é estruturada para englobar atividades de docência, pesquisa, extensão e administração acadêmica, compondo um sistema de classificação, promoção e remuneração que valoriza a atuação integral dos professores. O quadro de pessoal docente da instituição é formado por professores efetivos, colaboradores e visitantes, cada um com funções específicas e alinhadas às necessidades institucionais.

Professores efetivos são aqueles contratados por tempo indeterminado para ministrar aulas e desenvolver atividades correlatas, incluindo pesquisa, extensão, prestação de serviços e administração acadêmica. Esses contratos podem ser em regime de dedicação integral ou parcial, dependendo das atribuições assumidas pelo docente.

Professores colaboradores são contratados de forma especial para ministrar palestras, conferências e outras atividades pontuais, atendendo às demandas de especialidade e especificidade do curso, sem vínculo permanente.

Professores visitantes são convidados pela instituição, seja por meio de convênios ou acordos firmados com outras entidades, para contribuir com sua expertise técnica e científica. Esses profissionais colaboram em atividades de docência, pesquisa ou extensão, sendo reconhecidos pelo seu notório saber em áreas estratégicas para a instituição.

Essa estrutura organizacional reflete o compromisso da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei com a excelência acadêmica, promovendo a valorização de sua equipe docente e a integração de saberes diversificados em suas atividades institucionais.

O regime de trabalho do corpo docente será por meio de **regime Integral, Parcial e Horista**, visando possibilitar o atendimento integral da demanda.

O docente fica sujeito a um dos seguintes regimes de trabalho, incluídas as horas-aula que ministra, atividades acadêmicas, coordenação de cursos, instruções, supervisão e orientação de alunos, práticas de pesquisa ou extensão, supervisão ou coordenação de órgãos ou setores:

Tempo Integral – O regime de tempo integral compreende a prestação de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, na mesma instituição, nele reservado o tempo

de, pelo menos, 20 (vinte) horas semanais para estudos, pesquisa, trabalhos de extensão, planejamento, avaliação e/ou atividades de gestão.

Tempo Parcial – Docentes contratados com 12 (doze) ou mais horas semanais de trabalho, na mesma instituição, nelas, reservados, pelo menos, 25% do tempo para estudos, gestão, extensão, planejamento, avaliação e orientação de alunos.

Horista – Docentes contratados pela instituição, exclusivamente, para ministrar horas-aula, independentemente da carga horária contratada.

O docente para fazer jus à carga suplementar de 25% inerentes aos regimes parcial ou integral, deve realizar algumas das atividades a seguir:

- Orientação didática de alunos;
- Orientação de alunos em trabalho de conclusão de curso;
- Orientação de alunos de iniciação científica;
- Orientação de monitoria;
- Orientação de alunos em atividade de extensão;
- Coordenação de cursos de graduação, estágios e extensão;
- Participação em Projetos de Pesquisa, em colegiados de curso e CPA.

Aos docentes designados para funções administrativas receberão, durante o tempo em que se mantiverem em exercício delas, a remuneração prevista para sua categoria, acrescida da gratificação pela função, quando houver, respeitada a classe em que se enquadra.

Os docentes designados por meio de portarias para funções de diretores, e coordenador, receberão em quanto em exercício das mesmas, remuneração de professor com nível equivalente à sua titulação no regime de 40 (quarenta) horas semanais, acrescidas respectivamente da função gratificada.

Plano de Carreira Docente da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei

- disciplina o ingresso, a ascensão, a política de qualificação e remuneração da carreira docente, os direitos, deveres e obrigações do pessoal docente, na forma das exigências legais.
- regulamenta as condições de admissão, de demissão, direitos

e vantagens, deveres e responsabilidades dos membros do corpo docente, além das formas de ingresso no quadro de carreira, as condições que permitam a ascensão e remuneração de cada docente considerando-se as respectivas titulações.

No plano de carreira há todo um processo de formação continuada. No programa de formação continuada, destacam-se a modalidade de seminários e jornadas temáticas para continuar cumprindo o seu papel de criar condições aos docentes para a discussão sobre quais são os saberes profissionais dos professores, isto é, sua postura ética, seus conhecimentos, competências, habilidades, que utilizam em seu trabalho diário para desempenhar suas tarefas e atingir seus objetivos.

A carreira docente da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei é constituída por classes e níveis, cujos requisitos de titulação e experiência profissional são descritos a seguir:

CLASSE	DOCENTE	NÍVEIS
Classe "E"	Especialista	E-I; E-II; E-III; E-IV; E-V
Classe "M"	Mestre	M-I; M-II; M-III; M-IV; M-V
Classe "D"	Doutor	D-I; D-II; D-III; D-IV; D-V

Quando o docente alcançar o próximo nível horizontal dentro da avaliação de desempenho, terá um adicional salarial como incentivo e reconhecimento pelo trabalho e comprometimento com a IES, nas classificações I, II, III, IV e V posteriores a cada nível, o acréscimo salarial dos percentuais 2%; 3%; 4%; 5% e 6%, respectivamente.

4.2.2. Critérios de Seleção e Contratação

Como pré-requisito para contratação, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei analisará o perfil profissional e acadêmico do docente, incluindo a adequação de sua experiência aos conteúdos que irá ministrar.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei terá uma política de contratação que privilegia a escolha de docentes que tenham total adequação, quer por formação acadêmica, quer por formação profissional, às disciplinas ministradas.

Fazem parte da política de contratação dos docentes:

- Comunicação da abertura de vagas e perfil docente pela Coordenação do Curso para a Diretoria Acadêmica;

- Divulgação de Edital de Vagas para a seleção docente pela Coordenação Administrativa e Financeira; seleção inicial de currículos pela Coordenação e envio à Coordenação do Curso;

- Análise e seleção de currículos pela Coordenação do Curso;

- Convocação de docentes, cujos currículos foram aceitos pela Coordenação do Curso para a realização de entrevista;

- Entrevista do docente com a Coordenação do Curso para o preenchimento de ficha analítica;

- Realização da avaliação prática, composta de uma miniaula de até 10 minutos sobre assunto relacionado com uma das unidades do Programa da Disciplina para a qual o docente se candidata. O candidato deve entregar à Banca de Avaliação um plano de aula;

- A Banca de Avaliação deverá avaliar a capacidade de articulação oral, didática desenvolvida durante a preleção, sequência dos tópicos abordados, desenvoltura, material didático utilizado na preleção, reação a perguntas, atribuindo graus para cada item avaliado;

- Entrevista Individual no setor de Recursos Humanos da Direção Administrativa e Financeira dos candidatos aprovados na Avaliação Prática para cumprimento das exigências trabalhistas e comprovação documental de atendimento às necessidades e à formação adequada, titulação e experiência docente, conforme o perfil indicado pela Coordenação do Curso;

- Uma vez cumprida todas as exigências trabalhistas e documentais, o docente é admitido e convidado a participar da Oficina Pedagógica para Novos Docentes.

Além do corpo docente permanente, o Conselho Superior pode convidar professores de outras instituições, brasileiras ou do exterior, para ministrarem disciplinas, coordenarem atividades práticas, participarem e/ou orientarem trabalhos, projetos ou monografias e apresentarem seminários ou eventos similares.

Para a contratação de novos docentes a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei se pautará no que diz respeito à titulação, pelos seguintes critérios:

- Aceitar como mestres (mestrado acadêmico ou profissional) ou doutores somente os docentes cujos títulos tenham sido obtidos em programas de pós-graduação *stricto sensu* credenciados pela Capes e devidamente comprovados. Os títulos obtidos fora do País deverão estar revalidados no Brasil;

- Considerar especialistas os docentes cujos títulos, devidamente comprovados por certificado, tenham sido obtidos em curso de pós-graduação *lato sensu* (especialização) na forma da legislação educacional em vigor na data da obtenção do certificado;

- Considerar graduados os docentes cujos títulos, comprovados por diplomas e devidamente registrados, tenham sido obtidos em cursos superiores reconhecidos ou, quando obtidos fora do País, revalidados no Brasil.

A análise dos currículos dos candidatos a ocuparem funções docentes se pautará pelas seguintes definições:

- Doutorado: Segundo nível de formação pós-graduada tem por fim proporcionar formação científica ou cultural ampla e aprofundada, desenvolvendo a capacidade de pesquisa, com duração mínima de dois anos, exigência de defesa de tese em determinada área de concentração que represente trabalho de pesquisa com real contribuição para o conhecimento do tema, conferindo o diploma de doutor.

- Mestrado acadêmico: Primeiro nível de formação pós-graduada, etapa preliminar na obtenção do grau de doutor – embora não constitua condição indispensável à inscrição no curso de doutorado – ou grau terminal, com duração mínima de um ano, exigência de dissertação em determinada área de concentração em que o mestrando revele domínio do tema, conferindo o diploma de mestre.

- Mestrado profissional: Mestrado dirigido à formação profissional, com estrutura curricular clara e consistentemente vinculada à sua especificidade, articulando o ensino com a aplicação profissional, de forma diferenciada e flexível, admitido o regime de dedicação parcial, exigindo a apresentação de trabalho final sob a forma de dissertação, projeto, análise de casos, performance, produção artística, desenvolvimento de instrumentos, equipamentos, protótipos, entre outras, de acordo com a natureza da área e os fins do curso.

- Especialização: Curso de pós-graduação (*lato sensu*) em área específica do conhecimento que, segundo a legislação atual, deve ter duração mínima de 360 horas

(não computando o tempo de estudo individual ou em grupo sem assistência docente e nem o destinado à elaboração do trabalho de conclusão de curso) e prazo mínimo de seis meses. Pode incluir ou não o enfoque pedagógico.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei entende que o processo de formação de seus docentes é contínuo e que à formação acadêmica soma-se a experiência profissional, ratificada no cotidiano prático e reflexivo dos docentes. A permanente ligação do curso com o meio produtivo e com as demandas da sociedade criam boas perspectivas de contínua atualização, renovação e auto reestruturação. No processo de avaliação da qualidade do corpo docente e dos componentes curriculares de sua formação profissional, a competência e a experiência não acadêmicas na área têm equivalência com o quesito formação acadêmica.

4.2.3. Titulação

A titulação do docente influi diretamente no seu desempenho em sala de aula, podendo caracterizar sua capacidade para analisar os conteúdos dos componentes curriculares e fomentar o raciocínio crítico com base em literatura atualizada. Sendo assim, os cursos da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei contarão com docentes com quadro composto por Mestres e Doutores.

A titulação desses docentes, irá auxiliar e proporcionar o acesso a conteúdo de pesquisa de ponta, através da correlação entre os objetivos das disciplinas e o perfil do egresso, visando incentivar a produção do conhecimento inovador por meio de grupos de estudo, pesquisa e publicação.

4.2.4. Experiência Profissional do Docente

A experiência profissional é levada em conta na seleção de professores para o magistério superior e será realizada pela coordenação do curso, auxiliado pela Diretoria pedagógica, o NAP e o Setor de Gestão de Pessoas.

A experiência em áreas estratégicas vinculadas ao desenvolvimento local e nacional, à inovação e à competitividade, de modo a promover a articulação com o mercado de trabalho são muito importantes, tendo em vista que a política institucional da IES visa capacitar os professores e buscar profissionais com experiência em docência e profissional não acadêmica.

Considerando o perfil do egresso constante no PPC, estas experiências no

mercado de trabalho são fatores de fundamental importância para uma atuação responsável, pois definem o desempenho do docente em sala de aula. Desse modo, pode ser caracterizada a sua capacidade para apresentar exemplos contextualizados com relação a problemas práticos, aplicando a teoria ministrada em diferentes unidades curriculares. A experiência anterior do docente, também influencia no modo de interação do conteúdo com a prática, o que resulta na compreensão e aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral, considerando o conteúdo que deve ser abordado para os profissionais da área de gestão.

4.2.5. Experiência no Exercício da Docência Superior

Em relação à experiência no exercício da docência superior, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei conta com um corpo docente, em grande parte constituído de professores experiência docente no Ensino Superior. Isso garante o conhecimento necessário e compatível para o bom desenvolvimento da organização curricular, que é fundamentada nas diretrizes curriculares nacionais na educação superior e nas exigências das disposições legais, medidas pelo Ministério da Educação, assim como em condições impostas pelo mundo contemporâneo.

Considerando o perfil do egresso constante no PPC, estas experiências no exercício da docência superior são fatores de fundamental importância para uma atuação responsável, pois definem o desempenho do docente em sala de aula. Desse modo, pode ser caracterizada a sua capacidade para promover ações que permitam identificar as dificuldades dos alunos, expor o conteúdo em linguagem inovadora às características da turma e apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares. A constante atualização do docente, também influencia no modo de: elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades; em avaliações diagnósticas, formativas e somativas; utilização dos resultados para redefinição de sua prática docente no período; exercício de liderança; e reconhecimento através da sua produção acadêmica.

4.2.6 Políticas de Formação Continuada e Capacitação Docente

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei adota uma política institucional robusta de capacitação docente e formação continuada, que constitui um pilar estratégico para a excelência no ensino e para a constante atualização dos

profissionais que integram a instituição. Essa política possibilita a participação dos docentes em eventos científicos, técnicos, artísticos e culturais, além de oferecer cursos de desenvolvimento pessoal e a qualificação acadêmica por meio de programas de mestrado e doutorado, tudo regulamentado por práticas bem definidas e integradas a este Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Por meio dessa política, os professores têm a oportunidade de ampliar seus conhecimentos e competências, acompanhando as inovações e tendências do mercado, o que resulta em melhorias contínuas na prática pedagógica e na qualidade do ensino. A participação em congressos, simpósios e workshops, tanto no âmbito nacional quanto internacional, é incentivada por meio de programas de bolsas e apoio financeiro oriundos de recursos próprios ou de agências de fomento. Essas ações promovem o intercâmbio de experiências e a atualização constante, contribuindo para a formação de uma comunidade docente comprometida com a pesquisa, a inovação e a disseminação do conhecimento.

Além disso, a política de capacitação docente contempla a oferta de cursos de desenvolvimento pessoal e programas de qualificação acadêmica, que incluem a participação em programas de mestrado e doutorado. Tais iniciativas visam não apenas a formação contínua dos professores, mas também a criação de líderes acadêmicos capazes de conduzir pesquisas de ponta e de implementar metodologias inovadoras em sala de aula. Essas práticas são regulamentadas por normativas internas que asseguram a qualidade e a consistência dos processos formativos, garantindo que os docentes possam aplicar os conhecimentos adquiridos na melhoria dos projetos pedagógicos e na elaboração de estratégias de ensino que atendam às demandas do setor de saúde.

A integração entre as ações de capacitação e as atividades de formação continuada fortalece a cultura institucional, promovendo um ambiente de aprendizado colaborativo e dinâmico, onde a atualização profissional é vista como um elemento central para a transformação da prática educativa. Essa política não só valoriza a trajetória acadêmica dos docentes, mas também os posiciona como agentes de mudança, capazes de disseminar práticas inovadoras e de contribuir para o desenvolvimento sustentável da instituição e da comunidade em geral.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei também busca estabelecer parcerias para ampliar as oportunidades de aperfeiçoamento de seu corpo docente, oferecendo cursos internos e possibilitando a participação em programas externos de

qualificação. Essas iniciativas garantem um ensino de qualidade, alinhado às necessidades do mercado e às demandas regionais.

Para apoiar o processo de ensino-aprendizagem, a instituição disponibiliza serviços de orientação pedagógica por meio do NAP (Núcleo de Apoio Pedagógico), que assessora os docentes no planejamento, execução e avaliação das disciplinas, sugerindo metodologias, recursos e estratégias para potencializar o aprendizado dos alunos.

Em síntese, a política de capacitação docente e formação continuada da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei é um instrumento estratégico que promove o aperfeiçoamento constante dos professores, estimulando sua participação em eventos e programas formativos de alto nível e assegurando a integração de práticas regulamentadas que elevam a qualidade do ensino e impulsionam a inovação acadêmica. Essa abordagem consolidada fortalece a identidade institucional e prepara a comunidade docente para os desafios de um mercado cada vez mais dinâmico e globalizado, contribuindo para a construção de uma educação transformadora e de excelência.

4.2.7.Procedimentos para substituição eventual dos Docentes do Quadro

Em relação ao afastamento ou substituição de docentes, além dos casos previstos na legislação trabalhista, pode ocorrer o afastamento do ocupante de cargo docente para aperfeiçoar-se em programas de doutorado, mestrado, especialização, aperfeiçoamento ou atualização, em nível de pós-graduação ou comparecer a congressos e reuniões, relacionados à sua atividade técnica ou docente na Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei para exercer cargos na estrutura didático-administrativa da instituição.

O pedido de afastamento deve ser encaminhado por meio do Coordenador de Curso competente, em requerimento dirigido ao Diretor Geral, com a exposição de motivos e a programação a que se destina. O afastamento do ocupante de cargo no quadro docente dá-se mediante proposta do Coordenador de Curso respectivo, após pronunciamento do Conselho Superior, com posterior homologação do Diretor Geral, a quem compete expedir o ato.

Os docentes licenciados devem firmar, antecipadamente, o compromisso de lecionar ou prestar serviços técnicos a instituição, no mínimo, por tempo idêntico ao do afastamento, sob o mesmo regime de trabalho, sob pena de reembolso das

importâncias recebidas da Mantenedora, acrescidas de juros e correção de lei.

Durante o período de afastamento e ao final do mesmo, fica o professor obrigado a remeter, ao Curso no qual está lotado, relatório semestral das atividades, bem como a comprovação de frequência mensal.

4.2.8. Relação Disciplinas/Docente

Ainda, visando a qualidade do ensino que oferece, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei preocupou-se em repensar a forma como as disciplinas estão sendo ministradas pelos seus docentes e propõe os seguintes padrões:

- promover uma relação explícita entre a teoria que se está ensinando e sua aplicação prática na solução de problemas na vida real, particularmente quando se tratar de interesse local ou regional;
- proporcionar renovações na prática educacional, com inovações que possam torná-las menos sempre mais dinâmicas e interativas e que contribuam para aumentar o rendimento dos estudantes, particularmente, através de iniciativas que estimulem o questionamento e a reflexão;
- adotar novas e ativas metodologias de ensino que promovam o desenvolvimento de trabalhos de extensão junto a empresas ou comunidades, particularmente com criação ou execução de convênios;
- incluir a produção e/ou adaptação de material e/ou programas, dirigidos para auxiliar a auto-aprendizagem dos estudantes;
- apontar para a revisão de programas de disciplinas com vistas à atualização e eliminação de repetições excessivas;
- introduzir disciplinas inovadoras e/ou atividades que visem uma formação mais ampla e atual, como, por exemplo, a formação do acadêmico empreendedor, a formação do profissional cidadão etc, particularmente quando isto for realizado com caráter multidisciplinar, estimulando a interdisciplinaridade, e em colaboração com a sociedade/meio empresarial.

Para atingir esta proposta a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei pretende operacionalizar a distribuição de disciplinas aos docentes, de forma que a média na relação disciplinas/docente seja igual ou menor que três. Neste sentido cuidar-se-á

para que o docente leccione apenas disciplinas que tenham proximidade temática, ou seja, que integrem a mesma matéria ou sejam da mesma área.

4.2.7. Núcleo Docente Estruturante – NDE

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) é o órgão consultivo, revisor e deliberativo responsável pela concepção do Projeto Pedagógico do Curso e tem, por finalidade, a implantação, aplicação e desenvolvimento dos mesmos. O NDE do curso da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei é composto pelo coordenador do curso e pelo menos mais 4 docentes, todos eles possuem titulação Stricto Sensu.

São atribuições do Núcleo Docente Estruturante:

- elaborar e revisar o Projeto Pedagógico do curso definindo sua concepção e fundamentos;
- estabelecer o perfil profissional do egresso do curso; atualizar periodicamente o projeto pedagógico do curso;
- conduzir os trabalhos de reestruturação curricular, para aprovação no Conselho de Curso, sempre que necessário;
- supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso definidas pelo Colegiado;
- analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares;
- promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelo projeto pedagógico;
- acompanhar as atividades do corpo docente, recomendando ao Colegiado de Curso a indicação ou substituição de docentes, quando necessário.

Ainda, sua função também será atuar no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica e verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante, a partir da análise e adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho

Outrossim, O NDE é o responsável por:

- Contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;

- Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;
- Analisar continuamente o PPC e propor adequações às exigências do mercado de trabalho e aos avanços no campo de ensino, da iniciação científica, da extensão e das práticas contemporâneas e sua articulação com as políticas didático-pedagógicas e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- Analisar e avaliar os planos de ensino à luz do PPC, recomendando à Coordenadoria do Curso possíveis alterações;
- Propor melhorias na qualidade do ensino ofertado.

Por fim, a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei por meio de ações de capacitação didático-pedagógica e em relação ao plano de carreira, planeja procedimentos para permanência de parte dos membros do NDE até o ato regulatório seguinte, uma vez que a Instituição pretende fidelização de seu corpo docente, a fim de uma construção efetiva de sua identidade dentro de seus projetos e programas.

4.2.8. Colegiado de Curso

O colegiado dos cursos da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei é planejado para ter atuação com representatividade dos segmentos, através de reuniões com periodicidade determinada e registro de suas decisões, e com o posterior encaminhamento das decisões. A partir dessa sistemática, haverá o suporte, acompanhamento e execução de processos e decisões, acerca da avaliação periódica sobre desempenho, visando o ajuste de práticas de gestão inovadoras.

O Colegiado congrega representantes dos corpos docente, discente e técnico-administrativo. O Colegiado de Curso será presidido por seu Coordenador, substituído em suas faltas e impedimentos por um suplente, ambos escolhidos pelo Diretor para mandato de 2 (dois) anos, permitida a recondução:

- Os representantes docentes em número de 3 (três) serão nomeados pelo Diretor, a partir de lista quádrupla composta por seus pares, para mandato de dois anos, permitida a

recondução.

- Os representantes discentes em número de 2 (dois) serão nomeados pelo Diretor, a partir de lista quádrupla indicada pelos órgãos de representação, para mandato de 1 (um) ano, vedada a recondução.
- Os representantes do corpo técnico administrativo, em número de 2 (dois) serão nomeados pelo Diretor, a partir de lista quádrupla composta por seus pares, para mandato de dois anos, permitida a recondução.

4.2.8.1. Atuação/ Funcionamento do Colegiado de Curso

O planejamento de atuação do colegiado prevê sua institucionalização, com representatividade dos segmentos, reuniões com periodicidade determinada e registro de suas decisões, existência de fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realização de avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.

Colegiado de Curso reunir-se-á, ordinariamente, em datas fixadas no calendário escolar e, extraordinariamente, quando convocado pelo Coordenador do Curso, por iniciativa própria, por solicitação do Diretor ou a requerimento de dois terços (2/3) de seus membros.

Compete a cada Colegiado de Curso:

Distribuir encargos de ensino e extensão entre seus Professores, respeitadas as especialidades, e coordenar-lhes as atividades;

- Aprovar os programas e planos de ensino das suas disciplinas;
- Elaborar os projetos de ensino e extensão e executá-los depois de aprovados pelo Conselho Superior;
- Opinar sobre verificação do aproveitamento de estudos;
- Deliberar sobre os projetos de ensino e extensão que lhe forem apresentados, para posterior decisão do Conselho Superior;

- Exercer as demais competências que lhes sejam previstas em lei e por este regimento.

4.3 Corpo Técnico-Administrativo

O corpo técnico administrativo é formado por profissionais que exercem atividades de apoio aos serviços relacionados ao ensino, à iniciação científica e à extensão, contratados pela Mantenedora. O critério adotado pela Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei visa adequar o corpo técnico administrativo a demanda de mercado assegurando a qualidade de serviços no atendimento das necessidades no cumprimento das diretrizes da instituição. O preenchimento das vagas depende da aprovação da mantenedora, após validação o processo inicia – com o recrutamento e seleção interno e externo.

No preenchimento de vagas dos auxiliares de administração, a ordem de prioridade será seleção interna e posteriormente seleção externa, caso a vaga não tenha sido preenchida.

A seleção interna para vagas em aberto enfoca funcionários com capacidade técnica para a função, compromisso com a instituição e aprovação na prova de seleção de interna. O processo seletivo compreende na divulgação da descrição sucinta das habilidades/competências necessárias para o atendimento do perfil desejado para o preenchimento da vaga. Caso o candidato detenha das habilidades exigidas para o cargo, passará pelas seguintes fases: entrevista, dinâmicas, aplicação de provas práticas/conhecimento específico e ao final entrevista com o gestor da área.

A admissão é feita mediante seleção, por meio de entrevista e análise curricular. Para aceitação de candidatos, são exigidos critérios básicos de idoneidade moral e formação adequada à função a ser exercida. Segundo o Plano de Cargos e Salários do Pessoal Técnico Administrativo, o funcionário admitido é classificado na referência inicial do cargo ou padrão indicado pela avaliação e somatório dos pontos do currículo. A admissão é feita mediante contrato de experiência por noventa dias, sendo que, findo esse prazo, a chefia imediata encaminha a avaliação de desempenho, propondo ou não a contratação, com vínculo por prazo indeterminado.

4.3.1. Plano de Cargos e Salários

O Plano de Cargos e Salários dos auxiliares de administração da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, tem como objetivo instituir uma política de gerência de

cargos, salários e carreira destes funcionários, integrantes das Instituições de Ensino Superior mantidas pela mantenedora, visando a valorização destes funcionários e permitindo a estabilidade necessária para o bom desenvolvimento das atividades de suporte ao ensino.

O regime jurídico dos empregados funcionários auxiliares de administração escolar é o da Consolidação das Leis do Trabalho-CLT, aplicando-se ainda a eles, as normas deste Plano de Cargos e Salários, e as Convenções Coletivas de Trabalho.

No preenchimento de vagas dos auxiliares de administração, a ordem de prioridade será seleção interna e posteriormente seleção externa, caso a vaga não tenha sido preenchida. O desenvolvimento funcional dos auxiliares de administração ocorrerá mediante Promoção Vertical e Promoção Horizontal.

O desenvolvimento funcional dos auxiliares de administração ocorrerá mediante Promoção Vertical e Promoção Horizontal.

A Promoção Vertical está vinculada à existência de vaga no quadro de funcionários que foram promovidos ou poderá ocorrer em função da necessidade de preenchimento de uma vaga em aberto. Os aumentos salariais por Promoção Vertical são concedidos aos funcionários que passam de um cargo para outro dentro da Faixa Salarial da Classe correspondente ao seu cargo e somente ocorrerá por mérito e atendendo a escolaridade exigida, além da classificação junto a avaliação do RH da IES.

A Promoção Horizontal e seu respectivo aumento salarial são concedidos aos funcionários dentro da Faixa Salarial da Classe correspondente ao seu cargo, por antiguidade, sendo que a cada cinco anos de efetivo serviço para a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei, independentemente da promoção vertical, o funcionário receberá promoção por antiguidade, à qual corresponderá acréscimo de salário correspondente aos percentuais:

- 5% (cinco por cento) da parte fixa do salário mensal quando completar 5 (cinco) anos de efetivo e ininterrupto exercício no estabelecimento;

- respectivamente substituição do percentual previsto no inciso I por 10(dez), 15(quinze), 20(vinte), 25 (vinte e cinco) e 30 (trinta) por cento quando completar de efetivo e ininterrupto exercício, 10 (dez), 15 (quinze), 20 (vinte), 25 (vinte e cinco), 30 (trinta), ou mais anos.

4.3.2. Política de capacitação e formação continuada para o corpo

técnico-administrativo

A política de capacitação e formação continuada do corpo técnico e administrativo da instituição é fundamentada na premissa da valorização do ser humano dentro da organização. A Instituição de Ensino Superior (IES) tem como meta o desenvolvimento contínuo de seu quadro de pessoal, o que se reflete na descrição dos cargos e atribuições, analisadas desde o processo de recrutamento e seleção até o treinamento de integração e as diversas capacitações, que visam reduzir a rotatividade e atrair colaboradores com um perfil dinâmico e comprometido com a Missão e Visão da IES.

A formação e qualificação permanentes são asseguradas por meio de diretrizes que abrangem tanto treinamentos internos quanto externos, realizados de forma a promover o desenvolvimento contínuo dos colaboradores. Essa capacitação não apenas otimiza o tempo dos funcionários, mas também agrega valor ao trabalho realizado, resultando em avaliações positivas e possibilitando progressões na carreira técnica e administrativa.

O corpo técnico-administrativo é contratado sob o regime da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), em conformidade com a legislação vigente e com as diretrizes do Sindicato dos Auxiliares Administrativos das respectivas regiões. A IES também oferece bolsas de estudo com 60% de desconto para funcionários e seus familiares em programas de graduação e pós-graduação. A política de capacitação e formação continuada contempla a participação dos colaboradores em eventos científicos, técnicos, artísticos e culturais, bem como em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional, impulsionando a qualificação acadêmica através de práticas regulamentadas.

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei implementa uma política institucional de capacitação e formação continuada, com o objetivo de aprimorar e atualizar as competências técnicas, gerenciais e interpessoais dos profissionais que compõem sua estrutura de apoio e administração. Essa política é considerada um pilar estratégico para garantir a eficiência dos processos internos e o suporte adequado às atividades acadêmicas, contribuindo assim para a excelência institucional.

Os colaboradores têm a oportunidade de participar de eventos que ampliam seu conhecimento e integram novas perspectivas à sua prática diária. A instituição promove cursos de desenvolvimento pessoal e profissional, com formações voltadas

ao fortalecimento das habilidades necessárias para enfrentar os desafios do ambiente de trabalho contemporâneo. Essas formações podem ocorrer através de cursos de graduação ou programas de pós-graduação, de acordo com as necessidades e o perfil de cada profissional, sempre respaldadas por práticas regulamentadas e criteriosamente planejadas.

A política de capacitação e formação continuada está alinhada a este Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e segue diretrizes que garantem a qualidade dos processos formativos. Normativas internas orientam a participação dos colaboradores em atividades de atualização e aprimoramento, assegurando a consistência e relevância dos conteúdos ministrados. Essa estrutura organizacional promove a integração entre as diversas áreas da instituição, fomentando um ambiente colaborativo e inovador, onde o compartilhamento de experiências e o aprendizado mútuo são incentivados.

Adicionalmente, a utilização de tecnologias da informação e comunicação tem se mostrado uma estratégia central para facilitar o acesso aos programas de capacitação, permitindo que os colaboradores participem de forma híbrida e flexível, de acordo com suas demandas e disponibilidades. Essa abordagem inovadora não apenas amplia o alcance das ações formativas, mas também fortalece o compromisso da instituição com a melhoria contínua e a adaptação às tendências do mercado.

Em síntese, a política institucional de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei é estruturada para promover o desenvolvimento integral dos profissionais, assegurando que estes atuem com elevado nível de competência e eficiência. Ao incentivar a participação em eventos, cursos e programas de qualificação acadêmica, a instituição reafirma seu compromisso com a excelência administrativa e a transformação contínua, contribuindo decisivamente para o fortalecimento dos serviços de apoio à comunidade acadêmica e para o atingimento dos objetivos institucionais.

4.3.3. Procedimentos para substituição

O processo seletivo para substituição segue os mesmos procedimentos para ingresso habitual. O funcionário deve passar por um processo seletivo, mesmo que o contrato seja por prazo determinado. Todos os critérios seguem as regras de seleção e contratação estabelecidas pelo Departamento de RH, seguindo a legislação trabalhista vigente.

4.3.4. Regime de trabalho

O Plano de Cargos e Salários dos auxiliares de administração escolar tem como objetivo instituir uma política de gerência de cargos, salários e carreira destes funcionários, integrantes da Instituição de Ensino Superior mantidas pela mantenedora visando a valorização destes funcionários e permitindo a estabilidade necessária para o bom desenvolvimento das atividades de suporte ao ensino.

O regime jurídico dos empregados funcionários auxiliares de administração escolar é o da Consolidação das Leis do Trabalho-CLT, aplicando-se ainda a eles, as normas deste Plano de Cargos e Salários, e as Convenções Coletivas de Trabalho.

No preenchimento de vagas dos auxiliares de administração escolar, a ordem de prioridade será seleção interna e posteriormente seleção externa, caso a vaga não tenha sido preenchida.

O desenvolvimento funcional dos auxiliares de administração escolar ocorrerá mediante Promoção Vertical e Promoção Horizontal.

A Promoção Vertical está vinculada à existência de vaga no quadro de funcionários que foram promovidos ou poderá ocorrer em função da necessidade de preenchimento de uma vaga em aberto. Os aumentos salariais por Promoção Vertical são concedidos aos funcionários que passam de um cargo para outro dentro da Faixa Salarial da Classe correspondente ao seu cargo e somente ocorrerá por mérito e atendendo a escolaridade exigida, além da classificação junto a avaliação do RH da IES.

A Promoção Horizontal e seu respectivo aumento salarial são concedidos aos funcionários dentro da Faixa Salarial da Classe correspondente ao seu cargo, por antiguidade, sendo que a cada cinco anos de efetivo serviço, independentemente da promoção vertical, o funcionário receberá promoção por antiguidade, à qual corresponderá acréscimo de salário correspondente aos percentuais:

- 5% (cinco por cento) da parte fixa do salário mensal quando completar 5 (cinco) anos de efetivo e ininterrupto exercício no estabelecimento;

- respectivamente substituição do percentual previsto no inciso I por 10(dez), 15(quinze), 20(vinte), 25 (vinte e cinco) e 30 (trinta) por cento quando completar de efetivo e ininterrupto exercício, 10 (dez), 15 (quinze), 20 (vinte), 25 (vinte e cinco), 30 (trinta), ou mais anos.

4.3.5. Cronograma de expansão do corpo técnico-administrativo

A expansão do corpo técnico e administrativo se dá de acordo com a implantação do curso e a expansão do número de alunos.

5. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

Os processos de gestão institucional previstos para a Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação de docentes, técnicos, discentes e da sociedade civil organizada.

Tal processo é necessário, pois existe a necessidade de regras claras e dos processos da gestão institucional e dos colegiados, com a função de favorecer um melhor desempenho das atividades inerentes a instituição. Dessa forma, regulamentar-se o mandato dos membros que compõem os órgãos colegiados e são previstas a sistematização e divulgação das decisões colegiadas, assim como a assimilação pela comunidade interna.

A Gestão será exercida pela Diretoria Geral, Administrativa e Acadêmica sendo órgãos executivos superiores de gestão de todas as atividades da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei.

5.1. Políticas e Diretrizes

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei fundamenta-se em pressupostos que norteiam o crescimento, a renovação e a qualidade das atividades acadêmicas, tendo como políticas e diretrizes para a organização administrativa:

- I. A integração entre diretores, coordenador de curso e programas no desempenho das suas funções como gestores;
- II. Adoção de orçamentos previamente aprovados no processo de gestão institucional;
- III. Avaliação permanente com vistas ao aperfeiçoamento contínuo do curso, procedimentos e processos;
- IV. Comprometimento com a responsabilidade social e posturas pautadas na educação, na ética e na liberdade de expressão;
- V. Gerenciamento do curso e programas com a perspectiva de auto sustentabilidade;
- VI. Gestão participativa colegiada;

- VII. Incentivo ao autodesenvolvimento funcional dos recursos humanos;
- VIII. Manutenção de infraestrutura em quantidade e qualidade compatíveis com as necessidades para o desenvolvimento das atividades acadêmicas – ensino, extensão e pesquisa – propostos nos Projetos Pedagógico do Curso e nos Programas Institucionais;
- IX. Uso racional da infraestrutura.

5.1.1. Metas e Ações da Organização Administrativa

As metas e ações gerais de organização administrativa a serem alcançadas no período deste PDI são:

- Adotar estratégias de melhoria dos níveis de comunicação externa e internada Instituição;
- Adotar procedimentos de acompanhamento e avaliação dos instrumentos de planejamento e de gestão;
- Desenvolver mecanismos de envolvimento do corpo docente e do pessoal técnico administrativo no processo de planejamento;
- Elaborar e aprovar anualmente na Mantenedora os orçamentos anuais, tomando por base o Plano de Desenvolvimento Institucional;
- Elaborar e desenvolver um plano de capacitação online permanente para a equipe;
- Estabelecer para 2021 e anos seguintes as rotinas de acompanhamento do cumprimento dos orçamentos anuais e das metas nele estabelecidas;
- Implantar sistema de controle e manutenção patrimonial para funcionamento a partir do ano de 2021;
- Manter a divulgação permanente dos curso de graduação, de pós-graduação e de extensão, por meio de programa específico de *marketing*;
- Realizar seminários online com dirigentes e representantes dos docentes e discentes para debater o desempenho institucional.

5.2. Organograma

A Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei foi organizada institucionalmente para atender os requisitos de organograma que foi definido após intenso trabalho de reflexão entre os atores institucionais, levando em consideração o dia a dia da IES, o compromisso com a sua missão e a responsabilidade da mantenedora com o crescimento da IES entre o período de 2025 e 2029, conforme Regimento Interno.

A Diretoria Geral, exercida pelo Diretor indicado pela Mantenedora, é órgão executivo da Administração Superior que superintende, coordena e supervisiona todas as ações da instituição.

A estrutura organizacional da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei, no nível acadêmico, é integrada pela Diretoria Geral, Diretoria Acadêmica e seus núcleos e Procuradora Educacional Institucional, bem como pela Coordenação de Curso, pela Secretaria Acadêmica (SA), pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). A Faculdade tem também uma Diretoria Administrativa Financeira e respectivas estruturas técnico administrativas, cujas constituições e atribuições constam no Regimento Geral da Faculdade. Essa estrutura

2.5.1. Órgãos Colegiados Superiores

O Conselho Superior (CONSU) é o órgão máximo da Instituição, de natureza normativa, deliberativa e consultiva em todos os assuntos institucionais, com a responsabilidade de formar políticas e diretrizes gerais de ensino, iniciação científica e extensão, de planejamento e administração e de avaliação institucional. Sua composição e competências constam no Regimento Geral da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei.

2.5.2. Órgãos de Apoio as Atividades Acadêmicos

De acordo com o Regimento a Estrutura Organizacional, da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei compreende:

- I. Diretoria Geral;
- II. Diretoria Acadêmica e seus Núcleos;
- III. Diretoria Administrativa e Financeira e seus setores
- IV. Coordenadoria de Curso;
- V. Colegiado de Curso;

- VI. Núcleo Docente Estruturante;
- VII. Comissão Própria de Avaliação;
- VIII. Ouvidoria;
- IX. Secretaria Acadêmica.

A Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei possui ainda Núcleo de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, Núcleo de Desenvolvimento Discente, Núcleo de Desenvolvimento Docente, Núcleo de Tecnologia da Informação e Comunicação e Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP).

- Núcleo de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão - é órgão auxiliar da Diretoria Acadêmica, que tem a função de gerenciar, supervisionar e implementar a política de pós-graduação, pesquisa e extensão, em consonância com a missão e as Políticas Acadêmicas (Projeto Pedagógico Institucional - PPI), constante nesse Plano de Desenvolvimento Institucional.

- Núcleo de Desenvolvimento Discente - órgão auxiliar da Diretoria Acadêmica, que tem a função de atendimento aos discentes com programas de acolhimento e permanência, de suporte ao programa de nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios (obrigatórios e não obrigatórios). Bem como, dar suporte à divulgação de trabalhos e produções dos alunos, à participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais - mobilidade acadêmica e ações inovadoras. Ajuda na consecução de bolsas de trabalho e na interação acadêmica com o mundo do trabalho e a realidade social.

Para isso, pressupõe-se uma instância que permita o atendimento discente em todos os setores pedagógico-administrativos da instituição com planejamento e utilização de ações inovadoras.

- Núcleo de Desenvolvimento Docente – é órgão auxiliar da Diretoria Acadêmica, que tem a função de conceber e implementar a formação continuada de docentes.

- Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP) - é órgão auxiliar da Diretoria Acadêmica, descrito no item 4.9.4 deste PPC.

5.3. Autonomia da IES em relação à Mantenedora

A mantenedora, pessoa jurídica de direito privado, é responsável perante as autoridades públicas e o público em geral pela Faculdade de Ciências da Saúde Mater

Dei, incumbindo-lhe tomar todas as medidas necessárias ao seu bom funcionamento, respeitando os limites da lei, do Regimento Interno, da liberdade acadêmica dos corpos docente e discente, da autoridade própria de seus órgãos deliberativos e executivos e garantindo a autonomia acadêmica da Instituição.

À Mantenedora compete prover todas as necessidades da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei, para o seu regular funcionamento, sendo privativo daquela: admitir e dispensar o pessoal docente e técnico-administrativo, mediante indicação do Diretor Geral, cumpridas as normas de recrutamento, seleção e admissão de pessoal; aprovar contratos, convênios, protocolos e acordos; aprovar o orçamento anual, assim como as alterações do mesmo; designar o Diretor Geral; homologar as alterações do Regimento Geral.

O custeio, as despesas, os investimentos e a contratação do corpo docente e do pessoal técnico-administrativo são realizados com prévia autorização da Mantenedora. A Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei se relaciona com a Mantenedora por intermédio da Diretoria Geral. O cargo de Diretor Geral é de confiança da Mantenedora, não integrando o Plano de Carreira Docente, e o respectivo salário é fixado pela mesma segundo a natureza e complexidade da função.

5.4. Relações e parcerias com a comunidade, instituições e empresas

No exercício da sua responsabilidade social, a Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei em parceria com diversos órgãos públicos, privados, escolas e empresas, desenvolve serviços de relevância socioeconômica para a comunidade. Os convênios que formalizam tais parcerias estão relacionados em documento próprio e visam proporcionar à comunidade acadêmica: campos de realização de atividades práticas e estágios; divulgação dos cursos de extensão realizados, atingindo um público diversificado de todas as faixas etárias; espaços para o desenvolvimento de ações comunitárias e de responsabilidade social; implementação de política de recursos humanos, favorecendo a formação superior de colaboradores de empresas.

Através das práticas acadêmicas são desenvolvidas ações voltadas para a comunidade, nas quais a Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei vai à comunidade assim como a população é recebida no ambiente acadêmico.

5.5. Processos de Gestão Institucional

A Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei adota um sistema de processos de

gestão institucional que se constitui em um dos pilares fundamentais para a condução eficiente e democrática de todas as suas atividades acadêmicas, administrativas e de extensão. Esses processos foram elaborados para assegurar a autonomia dos órgãos gestores e colegiados, garantindo a representatividade e a participação ativa de docentes, técnicos, discentes, e representantes da sociedade civil organizada, de forma a refletir a pluralidade de experiências e perspectivas presentes na instituição.

No cerne dessa estrutura de gestão, encontram-se os órgãos colegiados, cuja composição é rigorosamente regulamentada para promover a renovação e a continuidade dos mandatos, assegurando que cada integrante atue com responsabilidade e transparência. Os mandatos dos membros desses órgãos são estabelecidos com base em critérios claros, os quais visam não apenas a eficiência na tomada de decisões, mas também a representação equitativa dos diversos segmentos que compõem a comunidade acadêmica. Essa regulamentação fortalece a governança interna e garante que as decisões colegiadas sejam fruto de um processo deliberativo democrático, onde o consenso e a diversidade de opiniões são valorizados.

Os processos de gestão institucional incluem também a sistematização e a divulgação das decisões dos órgãos colegiados. Cada deliberação é registrada em documentos oficiais e comunicado de forma ampla, por meio de canais impressos e digitais, para que toda a comunidade interna tenha acesso às informações e possa se apropriar das decisões tomadas. Essa prática de transparência é fundamental para a construção de um ambiente de confiança e engajamento, pois permite que os resultados das reuniões e dos debates sejam acompanhados, discutidos e, quando necessário, revisitados, promovendo um ciclo contínuo de feedback e melhoria.

Além disso, a gestão institucional incorpora mecanismos que possibilitam a articulação entre as diferentes áreas e setores da instituição. Essa integração é realizada por meio de reuniões intersetoriais, comitês temáticos e plataformas colaborativas, que garantem o fluxo de informações e a sinergia entre os diversos processos acadêmicos e administrativos. Ao promover a comunicação transversal, a Faculdade fortalece a capacidade de resposta aos desafios emergentes e a implementação de ações coordenadas, alinhadas aos objetivos estratégicos deste Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Outro aspecto relevante dos processos de gestão é a participação ativa da comunidade acadêmica na formulação e na execução das políticas institucionais. A inclusão de representantes de docentes, discentes, técnicos e da sociedade civil

organizada em comissões e conselhos fortalece a legitimidade das decisões e permite que os insumos oriundos de diferentes realidades e experiências sejam incorporados aos planos de ação. Esse modelo participativo assegura que as práticas de gestão não sejam impostas de forma unilateral, mas sim construídas coletivamente, promovendo a cultura da responsabilidade compartilhada e da melhoria contínua.

Adicionalmente, a instituição investe em sistemas de monitoramento e avaliação que acompanham o desempenho dos processos de gestão. Por meio de indicadores de desempenho e de ferramentas de análise, a Faculdade consegue mensurar a eficácia das ações implementadas, identificar eventuais gargalos e promover ajustes estratégicos em tempo hábil. Essa abordagem orientada por dados reforça o compromisso com a excelência e a inovação, permitindo que a gestão institucional evolua de forma dinâmica e adaptativa, em consonância com as demandas do ambiente acadêmico e do mercado de trabalho.

Por fim, a política de gestão institucional da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei não se limita à esfera interna; ela se estende também à comunicação com os públicos externos, criando um elo que fortalece a imagem institucional e possibilita a transparência e o diálogo contínuo com a sociedade. A sistematização das decisões, a divulgação regular dos resultados e a abertura para o diálogo com todos os stakeholders transformam o processo de gestão em um instrumento poderoso de transformação, que impulsiona a melhoria da qualidade dos serviços prestados e contribui para a consolidação de uma cultura de governança participativa e de alta eficiência.

Os processos de gestão institucional da Faculdade Ciências da Saúde Mater Dei são concebidos para integrar, de forma robusta e dinâmica, a autonomia dos órgãos gestores, a representatividade dos diversos segmentos da comunidade acadêmica e os mecanismos de transparência e avaliação contínua. Essa abordagem integrada não só fortalece a governança interna, mas também propicia a implementação de ações estratégicas que elevam a qualidade do ensino, impulsionam a inovação e consolidam o compromisso da instituição com a transformação social e o desenvolvimento sustentável.

6. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

A Sustentabilidade Financeira da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei demonstra a capacidade de gestão do orçamento de acordo com políticas e

estratégias de administração acadêmica, com objetivo de eficácia na obtenção e na utilização dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas.

6.1. Relação com o desenvolvimento institucional

A proposta orçamentária da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei é elaborada de acordo com as políticas de ensino, extensão e pesquisa, de forma a assegurar que os recursos financeiros sejam alocados de maneira estratégica e integrada. Essa abordagem visa promover não apenas a manutenção das atividades acadêmicas, mas também a sua expansão e aprimoramento contínuo, fortalecendo a capacidade da instituição de gerar impacto positivo na comunidade e no setor de saúde.

Para tanto, a proposta orçamentária prevê a ampliação e o fortalecimento de fontes captadoras de recursos, diversificando as receitas através de parcerias com órgãos governamentais, agências de fomento, convênios com o setor produtivo e iniciativas próprias. Essa diversificação é essencial para reduzir a dependência de uma única fonte e garantir a sustentabilidade financeira da Faculdade, possibilitando investimentos que impulsionem a inovação e a qualidade dos processos de ensino, extensão e pesquisa.

Adicionalmente, serão propostos estudos sistemáticos para o monitoramento e acompanhamento da distribuição dos créditos orçamentários. Esses estudos utilizarão indicadores e metas objetivas e mensuráveis, permitindo uma análise detalhada da eficiência na alocação dos recursos. Com essa metodologia, a instituição poderá identificar oportunidades de melhoria e ajustar seus investimentos de forma dinâmica, alinhando-os às prioridades definidas neste Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Esse processo de avaliação contínua garante que os recursos sejam aplicados de maneira a atender às necessidades emergentes da comunidade acadêmica e a promover o desenvolvimento sustentável das atividades institucionais. Dessa forma, a proposta orçamentária não se resume à arrecadação de recursos, mas se torna um instrumento estratégico de gestão, capaz de transformar o conhecimento e a prática acadêmica em resultados concretos para a melhoria da qualidade do ensino e para a consolidação da posição da Faculdade como referência em inovação e transformação social

6.2. Participação da comunidade interna

A proposta orçamentária da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei é elaborada de forma dinâmica e integrada, fundamentando-se nas políticas de ensino, extensão e pesquisa, e serve como um instrumento essencial para a sustentabilidade financeira da instituição. Essa proposta não apenas prevê a ampliação e o fortalecimento de fontes captadoras de recursos, mas também incorpora as análises futuras dos relatórios de avaliação interna, permitindo uma revisão constante e o ajuste preciso das alocações financeiras de acordo com indicadores de desempenho e metas objetivas e mensuráveis.

Para garantir que a gestão dos recursos seja transparente e eficaz, a proposta orçamentária prevê a ciência, a participação e o acompanhamento ativo das instâncias gestoras e acadêmicas – todas capacitadas para a gestão de recursos. Essa participação da comunidade interna é fundamental, pois assegura que as decisões sobre a destinação dos créditos orçamentários sejam embasadas em dados confiáveis e reflitam as prioridades estratégicas definidas neste Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Dessa forma, os gestores têm condições de identificar oportunidades de melhoria e realocar investimentos para áreas com maior potencial de impacto, promovendo, assim, o fortalecimento da infraestrutura, a inovação pedagógica e o desenvolvimento de projetos que respondam às demandas tanto do ambiente acadêmico quanto do mercado.

Além disso, a sustentabilidade financeira da instituição é reforçada pela promoção de uma cultura de transparência e responsabilidade. Os resultados das análises orçamentárias e das avaliações internas são amplamente divulgados e discutidos, criando um ambiente de diálogo e participação coletiva que possibilita a manifestação de todos os segmentos da comunidade acadêmica. Essa abordagem colaborativa não só garante o engajamento dos membros da instituição na definição das prioridades de investimento, mas também impulsiona a evolução contínua dos processos administrativos, promovendo a busca por soluções inovadoras e a consolidação dos objetivos estratégicos.

A proposta orçamentária da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei, ao considerar as análises futuras dos relatórios de avaliação interna e ao promover a ciência, a participação e o acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas, configura-se como um poderoso instrumento de gestão. Essa abordagem assegura a

melhor destinação dos recursos financeiros, permitindo que a sustentabilidade financeira contribua decisivamente para o fortalecimento e a melhoria contínua dos processos institucionais, refletindo o compromisso da Faculdade com a inovação, a transparência e a excelência acadêmica, enquanto integra a comunidade interna na tomada de decisões estratégicas.

6.3. Aspectos Financeiros e Orçamentários

São apresentadas adiante as receitas, o custeio e as despesas operacionais da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei onde se verifica que os resultados positivos, são aplicados em investimentos, na forma especificada neste mesmo plano.

Os percentuais das despesas de custeio e dos investimentos, sobre a receita total, sinalizam um desempenho orçamentário equilibrado e resultados financeiros positivos, que irão possibilitar as aplicações na expansão das edificações, instalações, laboratórios, acervo bibliográfico e informática (equipamentos e *softwares*).

Os investimentos são planejados com base nos cronogramas de necessidades de instalações físicas, aquisição de equipamentos, máquinas, aparelhos, ampliação e atualização do acervo bibliográfico e outros materiais permanentes, atendendo prioritariamente às demandas acadêmicas.

6.4. Políticas de Sustentabilidade Financeira

A sustentabilidade financeira da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei é condição indispensável para o alcance da excelência no cumprimento de sua missão, viabilizando as melhores atividades de ensino, extensão e pesquisa. Formulada a partir deste Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a proposta orçamentária está plenamente alinhada às políticas acadêmicas e operacionais da instituição, garantindo que os recursos financeiros sejam direcionados de forma estratégica para o fortalecimento de todas as suas áreas de atuação.

Nesse contexto, o orçamento é concebido de acordo com as diretrizes estabelecidas para o ensino, a extensão e, quando aplicável, a pesquisa, prevendo a ampliação e o fortalecimento de fontes captadoras de recursos. A Faculdade adota uma abordagem integrada que busca diversificar as receitas por meio de parcerias com órgãos governamentais, entidades de fomento, convênios com o setor produtivo e iniciativas próprias. Essa diversificação é fundamental para reduzir a dependência

de fontes únicas e para assegurar a continuidade e a expansão dos projetos institucionais.

Com vistas à eficácia na obtenção e na utilização dos recursos financeiros necessários para o cumprimento das metas e prioridades estabelecidas, a instituição apresenta proposições de estudos sistemáticos para o monitoramento e acompanhamento da distribuição dos créditos orçamentários. Esses estudos utilizam indicadores objetivos e mensuráveis, permitindo uma análise detalhada da eficiência na alocação dos recursos, de modo a identificar oportunidades de melhoria e a redirecionar os investimentos para as áreas de maior impacto. Assim, a gestão orçamentária não se limita à simples arrecadação, mas se transforma em um mecanismo dinâmico de planejamento e controle, que assegura que os recursos disponíveis sejam os mínimos necessários, mas suficientes para a realização dos objetivos propostos.

A sustentabilidade financeira está intrinsecamente ligada ao desenvolvimento institucional. Por meio da promoção de condições adequadas de funcionamento – que incluem a disponibilização de bens imóveis, móveis e equipamentos essenciais para o ensino – a mantenedora assegura que a Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei opere com eficiência e possa investir em inovações que impulsionem o crescimento acadêmico e social. A gestão orçamentária, patrimonial e financeira é conduzida de forma integrada, delegada, no todo ou em parte, aos membros da Diretoria, garantindo transparência e responsabilidade na administração dos recursos.

Essa política de sustentabilidade financeira também se articula com estratégias de inovação e capacitação, que reforçam a capacidade da instituição de transformar conhecimento em ações práticas. Ao incorporar estudos de monitoramento e avaliação contínua, a Faculdade estabelece metas objetivas e mensuráveis que orientam a distribuição dos créditos, possibilitando ajustes estratégicos e a otimização dos investimentos. Dessa forma, a sustentabilidade financeira não apenas assegura a viabilidade das atividades correntes, mas também cria uma base sólida para a expansão e a consolidação das ações institucionais, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social da região.

Em síntese, a política institucional voltada à sustentabilidade financeira na Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei integra o planejamento orçamentário formulado a partir deste PDI com a busca por fontes diversificadas de recursos e o monitoramento rigoroso da aplicação dos créditos. Essa abordagem estratégica

garante que os recursos financeiros sejam utilizados de forma eficaz, promovendo a melhoria contínua dos processos acadêmicos e administrativos, assegurando o funcionamento adequado da instituição e contribuindo para o fortalecimento do desenvolvimento institucional e da transformação social.

6.5. Mecanismos de definição do Orçamento da Instituição

A proposta orçamentária da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei é anualmente elaborada para o ano seguinte, sob a responsabilidade da Diretoria da IES e com a participação dos diversos setores da Instituição. Este PDI é a referência para a definição orçamentária anual, o que garante a sintonia desse documento com as metas e ações efetivamente executadas durante o ano pelos diversos setores da instituição.

Aprovada previamente, a proposta orçamentária garante ainda, o exercício das atividades da Instituição com autonomia, uma vez que as discussões e aprovações prévias do custeio, das despesas e dos investimentos se dão ao final de cada ano pela Mantenedora, para o ano letivo subsequente, possibilitando a correta administração dos recursos. Assim, após consolidados e aprovados, os orçamentos são disponibilizados e passam a fazer parte das rotinas institucionais.

6.6. Políticas de Alocação de Recursos

Os recursos para o custeio são alocados prioritariamente para os recursos humanos, capacitação de pessoal, pesquisa e extensão, iniciação científica, materiais para laboratórios e demais atividades educacionais da Instituição.

O custeio do pessoal docente é planejado a partir da oferta do curso para o ano letivo seguinte, considerando as matrizes curriculares e a respectiva carga horária para oferta das disciplinas, a partir das pesquisas e dos projetos de extensão e de iniciação científica aprovados, da pós-graduação e seus cursos e disciplinas em ofertas especiais e das demais demandas acadêmicas, permitindo uma adequada alocação de recursos.

Os recursos para fazer face às despesas com o pessoal técnico administrativo são planejados e alocados a partir das demandas de apoio às atividades acadêmicas e das demandas decorrentes das necessidades administrativas, de controles e de segurança da Instituição. Da mesma forma, a alocação de recursos para as demais despesas e custeio (material de expediente, material para laboratórios, material de

limpeza, manutenção e conservação etc.) é efetuada com base no planejamento que considera as demandas apresentadas pelos respectivos setores.

Quanto aos investimentos, os recursos são prioritariamente dirigidos para aqueles destinados à expansão do acervo bibliográfico, dos laboratórios, das edificações e instalações, dos equipamentos para as atividades fim e de apoio e suporte estrutural ao desempenho acadêmico.

A alocação dos recursos, depois de conciliados os orçamentos, passa pela avaliação e aprovação da Diretoria, onde é verificada a coerência, a aplicabilidade e, especialmente, o equilíbrio entre as racionalidades acadêmica, administrativa e financeira, sendo em seguida submetidos à aprovação da Mantenedora.

6.6.1. Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão

A alocação dos recursos para o ensino, como já informado anteriormente, toma como base a projeção do custeio com as atividades de ensino, para oferta do curso, programas e projetos, planejados para o ano seguinte pelo setor acadêmico.

Os recursos para pesquisa constam do planejamento institucional e os projetos de pesquisas decorrem de proposições apresentadas pelo corpo docente da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei, em consonância com as linhas de pesquisas institucionais.

Os projetos são submetidos à apreciação da Diretoria Geral e, depois de aprovados, são incluídos no orçamento para o recebimento dos recursos específicos para cada um deles.

Os projetos que têm sua sustentabilidade assegurada por convênios/contratos com entidades externas são considerados extra orçamentários e não integram o orçamento anual. Nas ações de extensão a prática é semelhante.

6.6.2. Capacitação de Pessoal

A Coordenadoria do Curso define suas necessidades e prioridades para capacitação do pessoal docente, a cada ano letivo. Trata-se dos professores que vão cursar pós-graduação em outras instituições ou nos cursos oferecidos na própria IES.

Incluem-se ainda na previsão os recursos destinados a cursos de menor duração, participação em eventos e outras atividades que também caracterizam a capacitação docente.

Na peça orçamentária há um programa próprio para Capacitação Docente, no

qual tais previsões de recursos são alocadas, seguindo o trâmite normal até sua aprovação.

Para a capacitação de pessoal técnico-administrativo, são alocados recursos no Departamento de Gestão de Pessoas, para demandas por ela constatadas ou encaminhadas.

6.6.3. Manutenção de Instalações e Equipamentos

Como em outras despesas, a definição e alocação de recursos destinados à manutenção de instalações e equipamentos decorrem do planejamento de cada setor, com base nos dados obtidos no setor administrativo-financeiro, nas atividades desenvolvidas pela Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei, especialmente, nos seus setores operacionais de manutenção e conservação.

A alocação de recursos é realizada tomando-se os dados acima mencionados, ajustando-os proporcionalmente ao crescimento da estrutura física e especificidade das instalações e equipamentos.

Obras especiais, excetuadas as manutenções rotineiras, têm suas necessidades definidas e apropriadas separadamente ouvido o setor acadêmico, em conjunto com setor administrativo e financeiro, sendo devidamente contempladas no planejamento do respectivo ano.

6.7. Metas e Ações financeiras

As Metas financeiras para o período deste PDI são: buscar fontes de fomento, além das oriundas da Mantenedora, para atividades de ensino, pesquisa e extensão; criar condições de viabilidade financeira e adequação às políticas e diretrizes institucionais de planos, programas e projetos educacionais de cada curso; aperfeiçoar constantemente o processo na elaboração do orçamento participativo; garantir a alocação de recursos financeiros para capacitação do corpo docente e do corpo técnico-administrativo.

As Ações financeira para o período deste PDI são: controlar a aquisição de bens patrimoniais, otimizando e racionalizando a utilização dos bens existentes, evitando duplicações; criar mecanismos para garantir a participação regular dos docentes, discente e pessoal administrativo em eventos científicos e técnico profissional relevante; desenvolver parcerias entre a Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei e a comunidade empresarial com vista à angariação de meios financeiros

adicionais; realizar inventários e regulamentar a depreciação de equipamentos.

6.8. Estratégias de Gestão Econômico-Financeiras

O orçamento plurianual da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei é elaborado sob a responsabilidade da Diretoria em conjunto com os setores acadêmico, administrativo e financeiro, após levantamento das receitas e demandas de custeio, despesas e investimentos, com base nos planos e programas, diretrizes, metas e ações que integram este PDI, com a participação de representante da Entidade Mantenedora.

O desempenho econômico-financeiro e o comportamento e evolução da receita, do custeio e das despesas são monitorados pela Diretoria e pela Mantenedora, por meio dos relatórios de acompanhamento efetuados pelos setores financeiros, contábil e administrativo da Instituição.

Os ajustes e as adequações nas despesas e nos investimentos são promovidos sempre que necessários, em decorrência do dinamismo e flexibilidade exigidos à gestão dos recursos. A estreita colaboração entre a Mantenedora e a Mantida, por intermédio de seus dirigentes superiores, facilita a promoção das atividades e o atendimento das demandas no que refere aos aspectos financeiros e orçamentários. Para este PDI, foram levantados os compromissos assumidos pela melhoria contínua do ensino e pela expansão das vagas, na implantação e no desenvolvimento das funções de pesquisa e extensão na graduação e pós-graduação (*lato sensu*), além da atualização tecnológica dos equipamentos e *softwares* de informática e de tecnologia educacional e na ampliação e atualização do acervo da biblioteca.

A gestão dos recursos é de responsabilidade da Diretoria Geral, que a cada final de exercício (ano letivo) apresenta contas à Mantenedora por meio dos relatórios anuais.

6.9. Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução

O planejamento econômico-financeiro foi elaborado com base nos critérios apresentados, resultando as previsões orçamentárias e os cronogramas de execução a seguir apresentados.

Receitas

A receita tem por fonte principal as mensalidades dos cursos da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei. Além das receitas com mensalidades do curso de extensão e de pós-graduação, a Instituição conta ainda com a receita proveniente das Taxas de Matrículas, Inscrições, Convênios e Outras Receitas, que são apresentadas na tabela abaixo, onde também são demonstradas as Bolsas de Estudos e a Inadimplência, sendo que a evasão já considerada (deduzidas) diretamente nas matrículas totais de cada ano.

Tabela 03 - Receitas Totais Anuais

RECEITAS	2025		2026		2027		2028		2029	
	(R\$)		(R\$)		(R\$)		(R\$)		(R\$)	
RECEITAS COM MENSALIDADES: GRADUAÇÃO	65.000,00		811.200,00		1.648.800,00		2.620.800,00		3.270.758,40	
RECEITA BRUTA	65.000,00		811.200,00		1.648.800,00		2.620.800,00		3.270.758,40	
INADIMPLÊNCIA	13.000,00		162.240,00		329.760,00		524.160,00		654.151,68	
BOLSAS DE ESTUDOS	1.135,54		10.880,79		28.741,55		34.130,84		40.086,44	

Custeio e Despesas

Os valores são planejados com base na remuneração do pessoal docente e do pessoal técnico-administrativo, aprovados pela Mantenedora. À remuneração são acrescidos os encargos sociais e trabalhistas. A previsão dos valores para o quinquênio em planejamento é apresentada a seguir na tabela.

Tabela 04 - Custeio de Recursos Humanos

CUSTEIO E DESPESAS COM PESSOAL	2025		2026		2027		2028		2029	
	((R\$)		(R\$)		(R\$)		(R\$)		(R\$)	
Pessoal Docente	19.871,92		190.413,82		503.977,09		597.289,73		701.512,62	
Pessoal Administrativo Técnico-	9.084,30		87.046,32		229.932,38		273.046,73		320.691,48	
Encargos Sociais	2.838,85		27.201,97		71.966,19		85.327,10		160.345,74	
TOTAL DO CUSTEIO E DESPESAS	31.795,07		304.662,11		805.875,66		955.663,56		1.182.549,84	

**% é referente à receita líquida do ano*

As atividades institucionais demandam de recursos para o custeio e para as despesas operacionais e de manutenção da infraestrutura, sendo estas representadas pela tabela a seguir.

Tabela 05 - Custeio e Despesas em geral

CUSTEIO E DESPESAS GERAIS	2025		2026		2027		2028		2029	
	(R\$)		(R\$)		(R\$)		(R\$)		(R\$)	
Aluguel e IPTU	4.542,15		43.523,16		114.966,19		136.523,37		160.345,74	
Manutenção, Conservação e Limpeza	1.135,54		10.880,79		28.741,55		34.130,84		40.086,44	
Despesas Administrativas	4.542,15		43.523,16		114.966,19		136.523,37		160.345,74	
Materiais	1.703,31		16.321,18		43.112,32		51.196,26		60.129,65	
Capacitação Docente e dos Técnicos Administrativos	1.135,54		10.880,79		28.741,55		34.130,84		40.086,44	
Pesquisa Extensão e	-		10.880,79		28.741,55		34.130,84		40.086,44	
Eventos	1.135,54		10.880,79		28.741,55		34.130,84		40.086,44	
TOTAL DO CUSTEIO E DESPESAS	14.194,03		130.569,48		388.010,90		460.766,36		541.161,89	

- **Plano de Investimentos**

Os resultados positivos, entre a receita total e as despesas e custeio, são aplicados em investimentos, na forma especificada neste plano.

Os investimentos em biblioteca, laboratórios (máquinas e equipamentos) e informática (atualização tecnológica e ampliação de *hardware* e *software* para os laboratórios de informática e demais setores e equipamentos em constante evolução tecnológica), são prioritários para a Instituição.

Todos os investimentos são realizados com recursos alocados a partir dos resultados financeiros apurados ano a ano, como se infere nos demonstrativos apresentados. A Mantenedora, na eventualidade de resultados anuais desfavoráveis, garantirá os investimentos necessários ao desenvolvimento e crescimento institucional, através das suas reservas como é demonstrado a seguir.

O quadro geral de investimentos é apresentado a seguir:

Tabela 08 - Quadro Geral de Investimentos

INVESTIMENTOS	2025		2026		2027		2028		2029	
	(R\$)		(R\$)		(R\$)		(R\$)		(R\$)	
Equipamentos e Mobiliários	3.406,62		32.642,36		86.224,64		102.392,52		120.259,30	
Acervo Bibliográfico	1.135,54		10.880,79		28.741,55		34.130,84		40.086,44	
Construção e Readaptação de Prédios	4.542,15		43.523,16		114.966,19		136.526,37		160.345,74	
TOTAL DE INVESTIMENTOS	9.084,31		87.046,31		229.933,09		273.049,73		320.691,48	

**% é referente à receita líquida do ano*

Em conclusão, como se depreende dos quadros e das demonstrações apresentadas, a Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei reúne condições financeiras adequadas para o curso, programas e projetos que se propõe, restando ainda, ao final de cada exercício um saldo positivo que é destinado à formação de um

prudente fundo de reserva, administrado pela Mantenedora, para garantia institucional.

7. INFRAESTRUTURA FÍSICA⁴

7.1. Políticas para Infraestrutura

A Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei tem por política oferecer modernidade e funcionalidade em relação à infraestrutura, proporcionando à comunidade acadêmica maior conforto e eficiência na execução das propostas pedagógicas.

Os equipamentos são atualizados em função das necessidades do curso e do avanço tecnológico. A manutenção preventiva dos equipamentos é realizada através de técnicos contratados pela instituição e a corretiva é terceirizada a empresas especializadas.

A reforma das instalações será realizada por empresas de comprovada competência. A manutenção e conservação das instalações físicas serão terceirizadas, sendo realizadas por empresas especializadas. A Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei tem como políticas balizadoras da gestão da infraestrutura:

- Adequação da infraestrutura aos padrões de qualidade definidos para as diversas áreas de atuação da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei.
- Processos e procedimentos de gestão que proporcionem o uso adequado e racional da infraestrutura;
- Pronta disponibilidade da infraestrutura necessária, assegurando as condições de trabalho e as demandas da expansão;
- Não duplicação da infraestrutura para o mesmo fim;
- Manutenção regular e constante.

A qualidade da infraestrutura é fundamental para a oferta da educação superior de qualidade, uma vez que a comunidade acadêmica precisa de um ambiente adequado para a realização de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão

⁴ O Memorial Descritivo, o Plano de Infraestrutura, o Relatório de Benfeitoria da Infraestrutura encontram-se no Drive Institucional que estará disponível no momento da visita *in loco* do INEP.

estando de acordo com as normas vigentes de acordo com as normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas).⁵

A infraestrutura física e tecnológica da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei foi planejada de forma a atender de forma segura e eficiente às necessidades de cada curso na graduação e pós-graduação lato sensu, proporcionando um ambiente de aprendizagem confortável e seguro, além de fornecer aos seus usuários o acesso aos recursos tecnológicos necessários para acompanhar a evolução do mercado de trabalho.

7.2. Instalações administrativas

As instalações administrativas da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade. A IES possui um plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial, visando atender e resguardar a todos que estiverem em suas instalações.

As instalações administrativas atendem plenamente e de forma inovadora às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial e a proposição de recursos tecnológicos diferenciados.

O espaço é adequado às atividades e necessidades institucionais, pois tem a configuração espacial que permite o pleno exercício das atividades. Conta com um mobiliário adequado quanto à quantidade e estilo, para atender à demanda institucional, considerando número de funcionários, alunos e a estrutura personalizada

⁵ Normas da ABNT que devem ser seguidas na infraestrutura física incluem:

NBR 9050: Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos - Esta norma estabelece as condições mínimas de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida em edificações, mobiliários, espaços e equipamentos urbanos.

NBR 14037: Diretrizes para elaboração de manuais de uso, operação e manutenção das edificações - Esta norma estabelece as diretrizes para a elaboração de manuais de uso, operação e manutenção das edificações, com o objetivo de garantir a segurança e a eficiência das instalações.

NBR 14724: Trabalhos acadêmicos - Esta norma estabelece os requisitos para a elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos, incluindo teses, dissertações e trabalhos de conclusão de curso.

NBR 15575: Edificações habitacionais - Desempenho - Esta norma estabelece os requisitos mínimos de desempenho acústico, térmico e de segurança.

NBR 16280: Reforma em edificações - Sistema de gestão de reformas - Esta norma estabelece os requisitos para o planejamento e a execução de reformas em edificações, com o objetivo de garantir a segurança e a qualidade das instalações.

da instituição na cidade de Belo Horizonte.

O espaço administrativo passa por manutenção e avaliação periódica dos espaços, tanto pela manutenção de infraestrutura e equipamentos, como de documentação e manutenção dos sistemas; o espaço possui excelentes condições de iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e limpeza; com ar-condicionado e mobiliário ergométrico, atendendo de forma excelente às necessidades acadêmicas.

7.3. Descrição de Infraestrutura

A IES tem os seguintes ambientes:

1. Direção-Geral;
2. Diretoria Acadêmica e seus núcleos;
3. Diretoria Administrativa e seus setores;
4. Coordenações de curso;
5. Sala da CPA;
6. Biblioteca;
7. Laboratório de informática;
8. Recepção;
9. Sala de atendimento ao aluno;
10. Sala de Professores – Tempo Integral;
11. Sala de Professores;
12. Sala de reunião;
13. Salas de aula;
14. Sanitários e Fraldário;
15. Secretaria Geral;
16. Espaços de convivência e Alimentação

7.3.1. Recepção/Secretária

É dedicado a atender interessados, candidatos e alunos, sendo observada a necessidade de adequação de suas dimensões para atendimento a demandas como esclarecimento de dúvidas sobre o processo seletivo e entrega de documentos de candidatos e alunos.

7.3.2. Salas de aula

Será o local destinado ao desenvolvimento de todas as atividades presenciais obrigatórias previstas no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e das demais atividades previstas legalmente, como defesas de banca e provas.

O espaço destinado à sala de aula oferecerá o suficiente em dimensão, iluminação, acústica, ventilação, limpeza, conservação, acessibilidade e comodidade necessárias ao atendimento dos alunos. As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, possuindo espaço para atendimento simultâneo dos alunos, com carteiras universitárias, computador e equipamento multimídia, sistema de ventilação (ventiladores ou condicionadores de ar) e iluminação, todos bem-distribuídos. a plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial, e a proposição de recursos tecnológicos diferenciados.

Os equipamentos multimídia para realização de atividades presenciais que demandem transmissão de áudio, vídeo ou mesmo acesso a sistemas da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei para realização de atividades pedagógicas previstas, serão aceitos *data show* ou televisor do tipo LCD/plasma, com conexão à internet, em tamanho adequado para a reprodução de vídeos, quando necessário.

Tem também a utilização de quadro-branco, ou similares, em sala de aula, para desenvolvimento de atividades ou para projeção, permitindo assim um uso múltiplo do espaço. Será considerada a proporção de aproveitamento do espaço na proporção 60 x 5/semanal, em que o total dos lugares atenderá até bem a quantidade de alunos.

7.3.3. Auditórios

Os auditórios possui 1 auditórios com capacidade para mais de 400 pessoas, acessibilidade, conforto, isolamento e a qualidade acústica, como também a existência de recursos tecnológicos multimídia, disponibilidade de conexão à internet e equipamentos para videoconferência.

7.3.4. Salas de professores

As salas de professores estão adequadas às atividades, a acessibilidade, plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial, sendo utilizadas nelas recursos tecnológicos diferenciados.

A Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei possui sala de professores com

climatização adequada, cadeiras estofadas, computadores e mesa para reuniões.

7.3.5. Espaços para atendimento aos discentes

Devido a necessidade de espaços destinados ao atendimento individualizado do aluno, esses espaços serão organizados e equipados segundo a finalidade a que são destinados, devendo possuir, no mínimo, mesa com cadeiras, computador com acesso à internet e demais equipamentos necessários ao desenvolvimento de suas funções.

Essa sala também deverá apresentar o suficiente em dimensão, iluminação, acústica, ventilação, limpeza, conservação, acessibilidade e comodidade necessárias ao atendimento dos alunos. Os espaços podem ser compartilhados, entretanto a situação de individualidade deve ser mantida.

Os espaços para atendimento aos discentes primam pela adequação às atividades, acessibilidade, plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial; com a possibilidade de implementação de variadas formas de atendimento.

7.3.6. Espaços de convivência e de alimentação

A IES possui espaço que atende, de forma excelente, às necessidades de convivência, lazer e expressão político-cultural dos alunos. O espaço permite a interação dos alunos e serve de espaço de troca de experiências culturais e sociais.

Com a previsão de serviços variados e adequados, esse espaço de convivência e de alimentação da IES objetiva a adequação às atividades, acessibilidade, o plano de avaliação periódica dos espaços, assim como a dimensão necessária para integração entre os membros da comunidade acadêmica.

7.3.7. Instalações sanitárias

A IES conta com instalações sanitárias que atendem às necessidades institucionais, considerando-se a adequação às atividades, as condições de limpeza e segurança, acessibilidade, plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial. Para melhor atender a todos, a IES também possui 6 banheiros familiares e 1 fraldário.

Ademais, também possui banheiros adaptados para Portadores de Necessidades Especiais – PNE, observando as orientações existentes no documento

da Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT, NBR 9050, item 7 – Sanitários e Vestiários. Deverão ser atendidos critérios como presença de barras de apoio, bem como altura de instalação de vaso sanitário e pia, previstos em tal norma.

7.3.8. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física

São espaços destinados à realização de experimentos ou simulação de atividades que o aluno terá em campo. Assim, de acordo com o projeto de cada curso e também com as determinações, a Faculdade destinará espaços e equipamentos necessários ao desenvolvimento das atividades.

Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas possuem recursos tecnológicos diferenciados para atender às atividades que serão desenvolvidas na IES, possuindo acessibilidade e normas de segurança adequadas. O plano de avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial, objetivam que todas as regras previstas nesse PDI sejam atendidas.

7.3.9. Laboratório de Informática, Recursos Multimídia e Recursos Tecnológicos

A IES possui um espaço onde agrupa tais equipamentos, com computadores com acesso à internet, *kit* multimídia e fones de ouvido individuais para uso dos alunos. Os computadores possuem configuração suficiente para a instalação de *softwares* necessários para o correto desenvolvimento das atividades dos alunos, estando a IES regular com a situação de licenças de uso de qualquer *software*.

O espaço destinado ao laboratório de informática oferece a excelência em dimensão, iluminação, acústica, ventilação, limpeza, conservação, acessibilidade e comodidade necessárias ao atendimento dos alunos.

Na situação de espaço compartilhado com qualquer atividade, haverá um sistema de agendamento do uso dos equipamentos a ser gerido localmente. Os recursos de multimídia existentes estão disponíveis para professores e estudantes, e possuem rede de comunicação científica proporcionada pela Internet.

Sendo assim, as salas de apoio de informática existentes na IES possuem equipamentos e recursos de informática inovadores que atendem as normas de segurança; espaço físico com acesso à internet; atualização de *softwares*; acessibilidade disponível também por recursos tecnológicos transformadores;

serviços de suporte; e condições ergonômicas.

O laboratório de informática atende às necessidades institucionais, e possuem 60 equipamentos disponíveis com Sistema Windows.

7.3.10. Infraestrutura tecnológica

Todos os serviços referentes a softwares de acesso e todas as ferramentas tecnológicas são hospedados na nuvem, com isso garantimos uma disponibilidade dos serviços de cerca 99,95% anualmente, além de uma redundância de toda infraestrutura, permitindo uma alta disponibilidade de todos os recursos para o aluno.

Nessa nuvem estará o nosso ambiente virtual de aprendizagem, portal do aluno, sistema de biblioteca, sites de divulgação e informações da instituição e sistemas de gestão de processos internos.

Devemos dispor de um sistema de ERP para gestão financeira e outro ERP para gestão administrativa, ambos hospedados em nossa rede interna localizado na sede da empresa. Todos os nossos ambientes são protegidos por Firewall de segurança, com isso tanto os acessos internos quanto os acessos externos são controlados e monitorados em tempo integral.

Todos os serviços em nuvem e em rede interna estão sob monitoramento 24 horas por dia, 7 dias por semana pela equipe de TI, fazendo com que a qualidade e disponibilidade dos mesmos sejam sempre a maior possível para os alunos e colaboradores.

A IES deverá possuir backups completos diários dos ambientes em nuvem e em rede interna a fim de preservarmos o nosso bem mais valioso que são as informações e conteúdo de todos os nossos sistemas. Todos os conteúdos de mídia são hospedados em uma outra nuvem com a mesma segurança e disponibilidade proporcionando a melhor experiência possível e totalmente integrados com nosso portal do aluno e todo o ambiente virtual de aprendizagem.

Na rede interna possuiremos dois links de internet, onde um serve de redundância para o outro além de um balanceamento de carga entre eles, proporcionando um melhor desempenho para toda área acadêmica, comercial, e administrativa.

Em todas as unidades assim como em cada polo de ensino a IES contará com uma rede de dados e voz de última geração com ativos e equipamentos de trabalho mais atuais, proporcionando uma excelente qualidade no atendimento ao aluno.

A base tecnológica apresentará recursos tecnológicos disponíveis, sendo considerada a capacidade e a estabilidade da energia elétrica, a rede lógica, o acordo do nível de serviço, a segurança da informação e o plano de contingência. Cada unidade e polo de ensino também conta com todo sistema de segurança (Firewall) além de uma rede sem fio para os alunos e colaboradores, e sempre com monitoramento 24 horas por dia, 7 dias por semana de todos os serviços oferecidos.

O sistema de telefonia de última geração, contará com o sistema de telefonia IP e também contamos com uma unidade responsiva de atendimento (URA) implementada para melhor atender ao aluno já matriculado assim como os futuros alunos, através de números 0800. Poderá ser criado um módulo demandas que fará um barateamento de custos.

A relação da Faculdade com a sociedade será desenhada através de estratégias diversificadas de comunicação, sendo a principal delas sua página institucional na internet. O website apresentará informações gerais sobre a Instituição, sobre os cursos de graduação o catálogo, dos cursos de pós-graduação oferecidos (quando for o caso), das residências médicas, bem como informações referentes as modalidades de acesso aos cursos, endereços da IES, interfaces de contato e, para os alunos, o acesso ao ambiente acadêmico da Faculdade - o Portal do Aluno. Além de seu site institucional, relaciona-se com a comunidade acadêmica através de suas páginas oficiais em mídias sociais.

No âmbito das tecnologias de interface entre as políticas de gestão e as práticas acadêmicas da IES, será garantido ao aluno acesso a um portal integrado de informações. O Portal do Aluno é uma plataforma privada utilizada nos cursos da Faculdade. A plataforma agrega vários recursos e ferramentas que permitem que os alunos façam a gestão da sua vida acadêmica e administrativa ao longo da realização da sua graduação.

O Portal do Aluno oferecerá as seguintes funcionalidades e recursos:

Acesso:

- à Biblioteca Virtual adota no curso de graduação;
- aos boletos de pagamento, ao histórico de pagamento e aos contratos de prestação de serviço em arquivo digital;
- às salas virtuais das disciplinas que compõem a matriz curricular dos cursos presenciais;
- Apresentação da matriz curricular do curso de graduação;

- Dados cadastrais do aluno;
- Ferramenta:
- para agendamento das avaliações presenciais;
- para renovação da matrícula e escolha das disciplinas a serem cursadas no semestre;
- Grade de notas das disciplinas já cursadas pelos alunos;
- Manual do Aluno em arquivo digital;
- Quadro de Aviso para apresentação das informações institucionais e do curso de graduação;
- Serviço de Atenção do Aluno que permite a interação do aluno com diferentes instâncias da Faculdade: acadêmico, coordenação do curso, secretaria geral dos polos, secretaria dos polos e setor financeiro.

O Portal do Aluno dá acesso ao aluno ao Learning Management System LMS adotado pela Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei.

O *Microsoft Teams* oferece inúmeros recursos voltados para a interação entre os participantes do encontro face a face. Dentre esses recursos, podemos citar: (a) Transmissão de áudio e vídeo para todos os participantes; (b) Sala de Bate papo pública e privada para interação textual; (c) Transmissão de conteúdos em diferentes formatos, tais como texto, áudio, imagem e vídeo; (d) Quadro de Branco; (e) Compartilhamento da tela do computador dos usuários; e (f) Blocos de Notas. A ferramenta também permite a gravação das atividades realizadas. Estas podem ser compartilhadas posteriormente para todos os participantes.

A utilização da ferramenta *Microsoft Teams* nos cursos da IES propiciará maior mobilidade aos alunos, já ampliam a oferta de atividades face a face para além da presença de alunos e professores. Além disso, garante maior flexibilidade na oferta de datas e horários, permitindo maior participação nas atividades.

Na Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei, a ferramenta Adobe Connect está integrada ao Ambiente Virtual de Aprendizagem da Graduação (Google).

O Adobe Connect oferece inúmeros recursos voltados para a interação entre os participantes do encontro face a face. Dentre esses recursos, podemos citar: (a) Transmissão de áudio e vídeo para todos os participantes; (b) Sala de Bate papo pública e privada para interação textual; (c) Transmissão de conteúdos em diferentes formatos, tais como texto, áudio, imagem e vídeo; (d) Quadro de Branco; (e)

Compartilhamento da tela do computador dos usuários; e (f) Blocos de Notas. A ferramenta também permite a gravação das atividades realizadas. Estas podem ser compartilhadas posteriormente para todos os participantes.

A utilização da ferramenta Adobe Connect nos cursos da IES propiciará maior mobilidade aos alunos, já ampliam a oferta de atividades face a face para além da presença de alunos e professores nos polos de apoio presencial. Além disso, garante maior flexibilidade na oferta de datas e horários, permitindo maior participação nas atividades.

A IES oferecerá também alternativas no AVA ao disponibilizar uma versão para celular do Portal do Aluno com acesso ao e todo o conteúdo das disciplinas (conteúdo on-line, vídeo e caderno de estudos), assim como às informações financeiras do estudante, caixa de mensagens e ferramentas.

7.3.11. Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA

A Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei possui sala com infraestrutura física e tecnológica destinada ao funcionamento da CPA, devidamente equipada com computador conectado à internet, bem como móveis e utensílios pertinentes, especialmente arquivos e mesa com cadeiras para reuniões de trabalho. Com recursos tecnológicos e processos inovadores para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação, o espaço de trabalho para os membros da CPA é dotado de condições físicas e de tecnologia da informação para a coleta e análise de dados.

A Direção Geral da IES disponibilizará funcionários na quantidade necessária para a realização da execução das avaliações. Os membros da CPA que são representantes docentes e terão horas atribuídas para atuação na CPA; e os funcionários receberão dispensa das suas atividades enquanto estiverem trabalhando em prol da avaliação, sem prejuízo financeiro nas outras atividades que, se coincidentes, passarão a ser realizadas por outro profissional, que receberá remuneração para tal substituição.

7.3.12. Biblioteca

O espaço físico da biblioteca possui espaços para a realização de estudos em grupo e individuais. Inicialmente, o espaço deverá possuir uma mesa de estudos em

grupo e duas mesas de estudos individuais. O local disponibiliza recursos inovadores, bem como computadores com acesso à internet, para consulta ao acervo e, se necessário, à biblioteca virtual presente no ambiente do aluno.

O espaço destinado à biblioteca e os espaços para estudos individuais e em grupo possuem dimensão, iluminação, acústica, ventilação, limpeza, conservação, acessibilidade e comodidade necessárias ao atendimento dos alunos. O acervo será de responsabilidade da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei, que realizará a atualização e o remanejamento do material de acordo com a necessidade.

A biblioteca foi concebida como um moderno centro de recursos digitais, alinhado com as melhores práticas em educação. Seu acervo é 100% digital, hospedado e gerenciado através da plataforma Minha Biblioteca, uma solução completa que oferece acesso fácil e intuitivo a milhares de títulos de alta relevância para a área da saúde.

A plataforma Minha Biblioteca garante acesso ininterrupto ao acervo, 24 horas por dia, 7 dias por semana, permitindo que os alunos estudem e pesquisem no horário que melhor se adapta às suas rotinas.

O acesso ao acervo digital pode ser realizado de qualquer dispositivo conectado à internet, seja um computador, tablet ou smartphone, eliminando as barreiras geográficas e permitindo o estudo em qualquer lugar.

A plataforma oferece recursos de personalização, como a criação de listas de leitura, marcação de páginas, anotações e destaques, facilitando a organização do estudo e a revisão dos conteúdos.

A plataforma Minha Biblioteca é projetada com foco na acessibilidade, oferecendo recursos como leitura em voz alta, ajuste de tamanho de fonte e contraste, e compatibilidade com leitores de tela, garantindo o acesso à informação para todos os alunos.

Para complementar o acervo digital da Minha Biblioteca, a instituição oferecerá acesso aos periódicos especializados e qualificados da Capes, uma fonte inestimável de artigos científicos e pesquisas de ponta na Ciência Aberta. O Portal Capes abrange uma vasta gama de periódicos revisados por pares, indexados em bases de dados renomadas, como Scopus, Web of Science e PubMed, garantindo a qualidade e a relevância das informações disponíveis.

A equipe da biblioteca está preparada para oferecer suporte técnico e pedagógico aos alunos, auxiliando na utilização da plataforma Minha Biblioteca e do

Portal Capes, e orientando na busca por informações relevantes para seus trabalhos acadêmicos. O suporte será oferecido através de diversos canais, como atendimento presencial, e-mail, telefone e videoconferência. Além disso, a biblioteca oferecerá treinamentos e workshops regulares sobre o uso das plataformas e as melhores práticas em pesquisa acadêmica.

O corpo técnico administrativo da biblioteca é composto pela Bibliotecária Fernanda Christina da Costa - CRB-6/2730, que administra o setor e seus auxiliares de biblioteca distribuídos nos departamentos de circulação, empréstimo, catalogação, aquisição, periódicos.

7.3.12.1. Plano de atualização do acervo

Considerando-se as necessidades de atualização constante nas metodologias de ensino, a IES possui dispositivos inovadores para efetuar o plano de atualização do acervo com viabilidade de execução, levando-se em conta a alocação de recursos, como também as ações corretivas associadas ao acompanhamento e à avaliação do acervo pela comunidade acadêmica.

A política de atualização é baseada nas necessidades dos cursos, seguindo as indicações de aquisição de bibliografia do corpo docente (de acordo com os conteúdos programáticos das disciplinas) e as determinações dos instrumentos de avaliação do INEP/MEC. A aquisição do material bibliográfico se dá de forma contínua com dispositivos inovadores, sendo que anualmente são feitos investimentos na biblioteca.

7.3.12.2 Atendimento e Horário de Funcionamento

A Biblioteca está aberta à comunidade universitária e comunidade em geral durante o seguinte horário:

- Segunda a sexta: das 08h às 22h;
- Sábado: das 08h às 14h.

A Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei apresenta como padrão de atendimento de segunda a sexta-feira, sendo tais períodos são necessários para o adequado atendimento das situações relacionadas à recepção de candidatos em processo seletivo, à utilização, por parte dos alunos, de espaços já informados neste

documento.

7.3.12.3. Plano de Contingência da Infraestrutura Física

A Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei possui um documento específico para tratar do tema, tendo como objetivo definir as ações emergenciais a serem tomadas em caso de constatação de risco iminente no interior das instalações existentes. Serão apresentados cenários que podem levar a situações de emergência e de risco, bem como a forma de agir para minimizar as consequências.

Entende-se por risco iminente a presença de gás metano, dióxido de carbono, entre outros, em ambientes confinados (caixas de passagem, por exemplo) ou em ar ambiente das salas de aula, escritórios ou laboratórios e nas demais edificações existentes no campus.

7.3.12.4 Política de Guarda e Manutenção do acervo acadêmico

A informação sempre se constituirá em um dos mais importantes fatores para a adequada condução de qualquer atividade, ainda mais com o produto ofertado é a educação. Fazê-la chegar, em tempo e hora, aos locais onde é necessária, de modo a possibilitar corretas tomadas de decisão, é uma necessidade permanente e se constitui no desafio maior que qualquer sistema de gestão de documentos precisa superar.

A concepção apresentada neste manual, longe de ser a definitiva, pretende atender as necessidades de gestão da informação na Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei , tendo em vista suas condições atuais. É preciso ter presente que essas condições se encontram em constante processo de transformação, decorrente do amadurecimento institucional e da aplicação de modernas técnicas de estruturação organizacional, que buscam a otimização das atividades da IES.

Assim, ao tempo em que se introduz essa nova arquitetura para gestão documental da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei pode-se já admitir que mudanças eventuais, ditadas pela dinâmica dessas transformações inevitáveis e necessárias, venham, em curto prazo, modificá-la.

A política de manutenção e guarda do acervo acadêmico da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei tem o propósito de disseminar a gestão documental das informações acadêmicas na comunidade, entendendo que a informação documental constitui recurso para alcançar a missão, a visão e os objetivos da Instituição.

Para tal ação, projetou-se uma política própria e específica que, ao ser gerenciada, estabelece um conceito único na experiência educacional visando aprimoramento e qualidade do processo de registro e manutenção do acervo, bem como os demais recursos educacionais providos pela Instituição de Educação Superior.

São objetivos da Política de Manutenção e Guarda do Acervo Acadêmico:

- Assegurar a organização do acervo acadêmico para averiguação, a qualquer tempo, pelos órgãos e agentes públicos atuantes com fins de regulação, avaliação e supervisão, pela comunidade acadêmica interna e pela Comissão Própria de Avaliação – CPA.
- Certificar que as especificidades da IES sejam respeitadas dentro do princípio da razoabilidade, tecnologia e sustentabilidade para a guarda e manutenção do acervo acadêmico
- Definir a implementação do Acervo Acadêmico que será composto de documentos e informações pertencentes a Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei, tendo como base o Código de Classificação de Documentos de Arquivos Relativos às Atividades-fim das Instituições Federais de Ensino Superior;
- Direcionar o acervo acadêmico para um processo de digitalização, observando as disposições da Lei nº 5.433, de 8 de maio de 1968, e do Decreto n.º 1.799, de 30 janeiro de 1996.
- Garantir que o acervo tenha um “Depositário Acadêmico”.
- Planejar ações de adaptação necessárias à manutenção do acervo, com as normativas de Temporalidade e Destinação de Documentos de Arquivo Relativos às Atividades-Fim da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei.

7.4 Infraestrutura de execução e suporte

A Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei utiliza metodologia baseada em recursos da Internet para oferecer seus cursos presenciais. Assim, a infraestrutura de execução e suporte visa a disponibilidade de serviços e meios apropriados para sua oferta, possuindo um plano de contingência, redundância e expansão.

7.4.1 Plano de expansão e atualização de equipamentos

A Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei possui um plano de expansão e atualização de equipamentos que é feito através do acompanhamento baseado em

metas objetivas e mensuráveis. Nele existem indicadores de desempenho e ações associadas à correção do plano.

A previsão para os próximos anos, no que tange a aquisição e atualização de equipamento é um aumento de 30% ao ano conforme o que foi disposto no plano de expansão de TIC.

7.4.2. Recursos de tecnologias de informação e comunicação

Os recursos de tecnologias de informação e comunicação da Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei asseguram as ações acadêmico-administrativas prevista nesse PDI, e garantem a acessibilidade comunicacional, possibilitando interatividade entre os membros da comunidade acadêmica, com a apresentação de soluções tecnológicas inovadoras.

Tais recursos didáticos são constituídos por diferentes mídias e tecnologias, síncronas e assíncronas, sendo eles:

- ambientes virtuais de aprendizagem;
- blogs;
- chats;
- conteúdos disponibilizados em suportes tradicionais ou em suportes eletrônicos;
- fóruns eletrônicos;
- objetos de aprendizagem;
- programas específicos de computadores (softwares);
- rádio;
- redes sociais;
- teleconferências;
- telefonia;
- TV;
- Videoconferências.

7.5. Acessibilidade (de acordo com a LEI Nº 10.098/00 E A NBR 9050/2004)

Acessibilidade são condições para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte e dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida. Quando

abordadas as condições no âmbito educacional, a acessibilidade pressupõe não só a eliminação de barreiras arquitetônicas nos polos de apoio presencial, mas também a promoção plena de condições para acesso e permanência na educação superior, envolvendo uma série de políticas institucionais para promoção dos cursos, por meio de recursos pedagógicos e tecnológicos.

A NBR 9050/2004, que trata da Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos, deverá ser observada, integralmente, Esta norma prevê as condições necessárias quanto à largura de portas e à instalação de rampas, corrimões, elevadores, entre outros recursos que permitam o pleno acesso aos espaços e seu uso.

A Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei conta com uma infraestrutura adaptada para alunos com de necessidades educacionais especiais como rampas de acesso, banheiros, bebedouros, vagas no estacionamento etc.

O planejamento e construção dos espaços e a instalação de equipamentos na Instituição já consideram todos os aspectos necessários à inclusão e conforto dos portadores de necessidades especiais.

Buscando condições para o desenvolvimento do pleno potencial de todos os alunos, conforme orienta a WCAG 2.0, na nova versão de padrões web de acessibilidade, oferece-se adaptações que atendam estudantes com deficiências visuais, auditivas e motoras, sejam elas permanentes ou temporárias.

7.5.1. Plano de Acessibilidade

Acessibilidade é um atributo essencial do ambiente que garante a melhoria da qualidade de vida das pessoas. Deve estar presente nos espaços, no meio físico, no transporte, na informação e comunicação, inclusive nos sistemas e tecnologias da informação e comunicação, bem como em outros serviços e instalações abertos ao público ou de uso público, tanto na cidade como no campo.

É um tema ainda pouco difundido, apesar de sua inegável relevância. Considerando que ela gera resultados sociais positivos e contribui para o desenvolvimento inclusivo e sustentável, sua implementação é fundamental, dependendo, porém, de mudanças culturais e atitudinais. Assim, as decisões governamentais e as políticas públicas e programas são indispensáveis para impulsionar uma nova forma de pensar, de agir, de construir, de comunicar e de utilizar recursos públicos para garantir a realização dos direitos e da cidadania.

A Faculdade de Ciências da Saúde Mater Dei com o objetivo de possibilitar à pessoa com deficiência viver de forma independente e participar plenamente de todos os aspectos da vida, possui um Plano de Acessibilidade que foi elaborado como forma de proporcionar a implementação de medidas apropriadas para assegurar o acesso, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas. Essas medidas poderão incluir a identificação de barreiras à acessibilidade e a disseminação do conceito de desenho universal.

Existem milhões de pessoas declaram possuir algum tipo de deficiência, segundo o Censo do IBGE. Assim, por meio da articulação de políticas governamentais de acesso à educação, inclusão social, atenção à saúde e acessibilidade, esperamos poder contribuir com a sociedade civil, sempre buscando respaldo no Decreto n.º 7.612/2011 e na Lei 13.146/2015.

7.5.2. Política para a Acessibilidade e Educação Inclusiva

A Política para a acessibilidade e Educação Inclusiva está descrita neste PDI.